

2020.



*Szegedi Tudományegyetem
Kossuth Zsuzsanna Technikum és
Szakképző Iskola*

**EGÉSZSÉGÜGYI
ASSZISZTENS SZAKMA
GYÓGYSZERTÁRI
ASSZISZTENS
SZAKMAIRÁNY**

Képzési program
5 0913 03 02
FELNŐTTKÉPZÉS



Jóváhagyta:
Horváth Levente Attila
igazgató

Elfogadta:
SZTE Kossuth Zsuzsanna
Technikum és Szakképző
Iskola Nevelőtestülete

Érvényes:
2020.09.01-től

1 A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Egészségügy
 1.2 A szakma megnevezése: Egészségügyi asszisztens
 1.3 A szakma azonosító száma: 5 0913 03 02
 1.4 A szakma szakmairányai: Gyógyszertári asszisztens;
 1.5 Munkarend: felnőttképzés
 1.6 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
 1.7 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
 1.8 Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás
 1.9 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
 1.10 Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: -, Érettségire épülő oktatásban: 96 óra

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni. Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A programtervben meghatározott tantárgyak, témakörök és a benne foglalt meghatározások (oktatók, elmélet/klinikai szimulációs gyakorlat/klinikai gyakorlat, óraszámok) kötelező érvényűek.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

A szakmai képzés óraterve felnőttképzésben:

| évfolyam | heti óraszám | éves óraszám |
|----------------|--------------|--------------|
| 1/13. évfolyam | 35 óra/hét | 756 óra |
| Ögy. | | 96 óra |
| 2/14. évfolyam | 35 óra/hét | 651 óra |
| Összesen: | | 1503 óra |

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

| 13. évfolyam | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|---------|-----------|--------------|------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------------|------------|-----|----------------------------------|-----------|-----|
| | | | ÉVES ÓRASZÁM | | | HETI ÓRASZÁM | | | TÖMBÖSÍTETT ÓRASZÁM | | | | | | |
| | Ágazati alapvizsga tantárgyai | tanulási terület össz. | Elmélet és gyakorlat /1260 óra/tanév | Elmélet | Gyakorlat | | I. félév /18 hét | II. félév / 18 hét | Heti óraszám a tanévben | I. félév (10x10 óra konzultáció) | | | II. félév (8x10 óra konzultáció) | | |
| | | | | | iskola | TGY | | | | konzu ltáció | digitál is | TGY | konzultá ció | digitális | TGY |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni | 756 | 484 | 128 | 144 | 302 | 454 | | 100 | 202 | 0 | 80 | 230 | 144 |
| | osztályfőnöki óra | | 9 | 9 | | | 5 | 4 | 0,25 | 3 | 2 | | 2 | 2 | |
| Munkavállalói ismeretek | Munkavállalói ismeretek | | 9 | 9 | | | 9 | | 0,25 | 2 | 7 | | | | |
| | Munkavállalói idegen nyelv | x | | | | | | | | | | | | | |
| Egészségügy ágazati alapoktatás | Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek | | 9 | 9 | | | 9 | | 0,25 | 2 | 7 | | | | |
| | Kommunikáció alapjai | x | 9 | 9 | | | 9 | | 0,25 | 2 | 7 | | | | |
| | Az emberi test felépítése | | 27 | 27 | | | 27 | | 0,75 | 12 | 15 | | | | |
| | Elsősegélynyújtási alapismeretek | x | 27 | 27 | | | 27 | | 0,75 | 12 | 15 | | | | |
| | Munka-balesetvédelem, betegbiztonság | | 9 | 9 | | | 9 | | 0,25 | 2 | 7 | | | | |
| | Alapápolás-gondozás | x | 36 | 36 | | | 36 | | 1,0 | 12 | 24 | | | | |
| | Irányított gyógyszerelés | x | 18 | 9 | 9 | | 18 | | 0,5 | 9 | 9 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|----|----|----|---|----|------|----|----|--|----|----|---|
| | Komplex klinikai szimulációs gyakorlat | x | 18 | | 18 | | 18 | 0,5 | 9 | 9 | | | | |
| | Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat | x | 36 | | 36 | | 36 | 1,0 | 10 | 26 | | | | |
| Alaptudományok | Szakmai kémiai és biokémiai alapok | | 27 | 27 | | | 27 | 0,75 | | | | 5 | 22 | |
| | Szakmai fizikai és biofizikai alapok | | 27 | 27 | | | 27 | 0,75 | 5 | 22 | | | | |
| | Egészségügyi informatika | | 9 | 9 | | | 9 | 0,25 | 2 | 7 | | | | |
| | Egészségügyi terminológia | | 18 | 18 | | | 18 | 0,5 | 6 | 12 | | | | |
| | Egészségügyi jog és etika alapjai | | 9 | 9 | | | 9 | 0,25 | 2 | 7 | | | | |
| | Sejtbiológia | | 18 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0,25 | 2 | 7 | | | 9 | |
| | Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban | | | | | | | | | | | | | |
| Egészségügyi alapozó ismeretek | Emberi test és működése | | 27 | 27 | | | 27 | 0,75 | | | | 7 | 20 | |
| | Alapvető higiénés rendszabályok | | 9 | 9 | | | 9 | 0,25 | 3 | 6 | | | | |
| | Általános ápolástan és gondozástan | x | 54 | 36 | 18 | | 54 | 1,5 | | | | 15 | 39 | |
| | Gyógyszertani alapismeretek | x | 18 | 9 | 9 | | 18 | 0,5 | 5 | 13 | | | | |
| | Kommunikáció | | 9 | 9 | | | 9 | 0,25 | | | | 2 | 7 | |
| | Általános laboratóriumi alapismeretek | | 18 | 7 | 2 | 9 | 18 | 0,25 | | | | 2 | 7 | 9 |
| | Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban | | | | | | | | | | | | | |
| | Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia | | 27 | 18 | 9 | | 27 | 0,75 | | | | 5 | 22 | |
| Társadalomtudományok | Szociológia alapjai | | 9 | 9 | | | 9 | 0,25 | | | | 2 | 7 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|-----|----|---|-----|-----|------|--|--|---|----|-----|--|
| | Pszichológia alapjai | | 9 | 9 | | | 9 | 0,25 | | | 2 | 7 | | |
| | Népegészségtan, egészségfejlesztés | | 9 | 9 | | | 9 | 0,25 | | | 2 | 7 | | |
| | Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek | | 9 | 9 | | | 9 | 0,25 | | | 2 | 7 | | |
| Klinikumi alapismeretek | Belgyógyászat és ápolástana | x | 27 | 18 | 9 | | 27 | 0,75 | | | 9 | 18 | | |
| | Sebészet és ápolástana | x | 27 | 18 | 9 | | 27 | 0,75 | | | 9 | 18 | | |
| | Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk | | 18 | 9 | 9 | | 18 | 0,5 | | | 5 | 13 | | |
| | Szülészet-nőgyógyászat klinikuma | | 9 | 9 | | | 9 | 0,25 | | | 2 | 7 | | |
| | Neurológia klinikuma | | 18 | 18 | | | 18 | 0,5 | | | 5 | 13 | | |
| | Pszichiátria klinikuma | | 9 | 9 | | | 9 | 0,25 | | | 2 | 7 | | |
| | Geriátria klinikuma | | 9 | 9 | | | 9 | 0,25 | | | 2 | 7 | | |
| | Klinikai gyakorlat | | 126 | | | 126 | 126 | 3,5 | | | | | 126 | |
| | Belgyógyászat gyakorlat | | | | | | | | | | | | | |
| | Sebészet gyakorlat | | | | | | | | | | | | | |
| Ápolói al apozó ismeretek | Kisklinikum gyakorlat | | | | | | | | | | | | | |
| | Egyéb klinikai gyakorlat | | | | | | | | | | | | | |
| | Biokémia | | | | | | | | | | | | | |
| | Biofizika | | | | | | | | | | | | | |
| | Sejtbiológia II. | | | | | | | | | | | | | |
| | Mikrobiológia | | | | | | | | | | | | | |
| | Közegészségtan - járványtan | | | | | | | | | | | | | |
| | Egészségügyi etikai esettanulmányok | | | | | | | | | | | | | |
| | Egészségügyi jogi esettanulmányok | | | | | | | | | | | | | |
| | Egészségügyi informatika II. | | | | | | | | | | | | | |
| Egészségpszichológia | | | | | | | | | | | | | | |
| Népegészségtan | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Egészségnevelés - egészségfejlesztés | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Egészségpszichológia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ápolói szakmai ismeretek | Anatómia-élettan-kórélettan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Elsősegélynyújtás-első ellátás | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Egészségügyi terminológia II. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszerteran | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sztóma ellátás és sebkezelés | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Klinikai táplálás | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pedagógia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Általános Ápolástan II | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Klinikum i és szakápolástani ismeretek | Belgyógyászat és szakápolástana | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Belgyógyászati ápolási gyakorlat | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sebészet és határterületeinek ápolástana | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sebészeti ápolási gyakorlat | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pszichiátriai betegek ápolása | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Neurológia és szakápolástana | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Infektológia és szakápolástana, infékciónkontroll | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Irányított gyakorlat | | | | | | | | | | | | | |
| | Orientációs gyakorlat | | | | | | | | | | | | | |
| | Egybefüggő szakmai gyakorlat: | | 96 | | | | | | | | | | | |

| 5 0913 03 02 | | 14. | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|------------------------|-----------|-----|-------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------|-----------|-----|
| Érettségire épülő-nappali egészségügyi asszisztens gyógyszerértári asszisztens 14. | | Elmélet és gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat | | I. félév / 18 hét | II. félév / 13 hét | Heti óraszám a tanévben | I. félév (10x10 óra konzultáció) | | | II. félév (6x9 óra konzultáció) | | | |
| | | | | iskolai | TGY | | | | konzultáció | digitális | TGY | konzultáció | digitális | TGY | |
| | | A képzés órakeretének legalább ...%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani | 651 óra / tanév | 222 | 22 | 407 | 378 | 273 | | 100 | 53 | 225 | 54 | 37 | 182 |
| | osztályfőnöki óra | | 9 | 9 | | | 9 | | 0,25 | 4 | 5 | | | | |
| | Munkavállalói idegen nyelv | | 31 | 31 | | | 18 | 13 | 1,0 | 15 | 3 | | 9 | 4 | |
| Gyógyszerészeti alapismeretek | Kémiai ismeretek | 33 | 18 | 9 | 9 | | 18 | | 0,5 | 10 | 8 | | | | |
| | Gyógyszertechnológia | 70 | 212 | | | 212 | 108 | 104 | 7,0 | | | 108 | | | 104 |
| | Gyógyszerészi latin | | 18 | 18 | | | 18 | | 0,5 | 10 | 8 | | | | |
| | Gyógyszerészi propedeutika | | 18 | 18 | | | 18 | | 0,5 | 10 | 8 | | | | |
| | Gyógyszertan alapjai | | 49 | 49 | | | 36 | 13 | 1,5 | 26 | 10 | | 8 | 5 | |
| | Gyógynövény- és drogismeret | 20 | 65 | 39 | | 26 | | 65 | 1,50 | | | | 23 | 16 | 26 |
| Gyógyszertári informatika | 100 | 36 | 36 | | | | 36 | | 1,0 | 25 | 11 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----|----|----|----|----|-------------|--|--|----|---|----------|----|
| Gyógyszertári ügyvitel | 50 | 45 | | | 45 | 45 | | 1,25 | | | 45 | | | |
| Gyógyszertári gazdálkodás | 50 | 36 | | | 36 | 36 | | 1,0 | | | 36 | | | |
| Jogszabályismeret (gyógyszerellátás) | | 26 | 13 | | 13 | | 26 | 0,5 | | | | 8 | 5 | 13 |
| Gyógyszertári minőségbiztosítás | 50 | 13 | | 13 | | | 13 | 0,5 | | | | 6 | 7 | |
| Gyógyszertárban forgalmazható termékek ismerete | 20 | 75 | | | 75 | 36 | 39 | 2,5 | | | 36 | | | 39 |

3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

9 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezete munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy

9 óra

3.1.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskereső módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

3.1.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

3.1.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

3.1.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.1.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|-------------------------------------|--|--|
| Megfogalmazza saját karriercéljait. | Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait. | Teljesen önállóan | Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére. | |
| Szakképzési munkaviszonyt létesít. | Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Felismeri, megnevezi és leírja az álláskereső módszereit. | Ismeri a formális és informális álláskereső technikákat. | Teljesen önállóan | | Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez. |

3.1.1.6 A tantárgy témakörei

3.1.1.6.1 Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

3.1.1.6.2 Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegnyomunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

3.1.1.6.3 Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

3.1.1.6.4 Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel

Az álláskeresési ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák esetén)

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: **31 óra**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során hatékony idegen nyelvű kommunikáció.

3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 31 óra

32.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteikre, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

32.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

32.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Idegen nyelvek

32.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3215 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---------------------------------|---|---|
| Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskeresőkhöz használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresőkhöz segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresőkhöz segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Teljesen önállóan | | Hatékonyan tudja álláskeresőkhöz használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani. |
| A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit. | Teljesen önállóan | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyezhető illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot. |
| A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven. | Teljesen önállóan | | Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. |
| Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskereső folyamatának figyelembevételével. | Ismeri az álláskereső folyamatát. | Teljesen önállóan | | Digitális nyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
| Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik. | Teljesen önállóan | | A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni. |

| | | | | |
|---|--|-------------------|--|--|
| Az állásinterjú, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek. | Teljesen önállóan | | |
| Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz. | Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival. | Teljesen önállóan | | |
| A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti. | Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakrabban idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja. | Teljesen önállóan | | |

3216 A tantárgy témakörei

3.2.1.6.1 Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincsét idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képesé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

3.2.1.6.2 Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyes-séggel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartalmi és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

3.2.1.6.3 „Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania.

A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

3.2.1.6.4 Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókinccset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatban.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek.

A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.

3.3 Egészségügy ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

189 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az ágazati alapoó ismeretek tartalmazza mindazon ismereteket, melyek elengedhetetlenek egy egészségügyi ellátó intézményben történő képzett segédápolói munkakör betöltéséhez. A tananyag elsajátításával a tanulók képessé válnak megérteni a betegellátás alap pilléreit, etikusán empatikusan és a betegjogok, munkavédelmi alapok betartásával végezni kompetencia szintű beavatkozásait, megismerik az emberi test felépítését, a kórházi aszepszist, az alapvető ápolási-gondozási beavatkozásokat, és azok kivitelezését, illetve gyakorolják ezeket szimulációs és klinikai környezetben.

3.3.1 Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

9 óra

33.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja az egészségügyi etikába és a betegjogokba történő betekintés nyújtása, illetve képessé tenni a tanulót ezen ismeretek figyelembevételével ellátni mindennapi feladataikat.

33.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

33.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

33.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

33.15 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| Alkalmazza az alapvető etikai normákat. | Ismeri az alapvető etikai normákat, ismeri a normáktól való eltérés következményeit. | Teljesen önállóan | A tanuló folyamatosan aktualizálja tudását, a megfelelő ismereteit bővíti. | |
| Betartja a betegjogokat. | Ismeri az ellátottakra vonatkozó jogokat. | Teljesen önállóan | | |
| Érvényesíti a jogait. Betartja a kötelelıségeit. | Ismeri az egészségügyi/egészségügyben dolgozók jogait és alapvető kötelelıségeit. | Teljesen önállóan | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|---|
| Alkalmazza a rá vonatkozó egészségügyi törvényi szabályozást. | Ismeri az egészségügyi törvény főbb rendelkezéseit. | Teljesen önállóan | | Elektronikus adatforrásokat használ a jogi szabályozás nyomonkövetésére |
| Érvényesíti a betegjogokat, és a beteglátogatás szabályait. | Ismeri a betegjogokat. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

3.3.16 A tantárgy témakörei

3.3.1.6.1 Etika és megbízhatóság

Alapvető etikai fogalmak. Az egészségügyi személyzettől elvárható etikus viselkedés, alapvető etikai szabályok. Etikai vétség és következményei.

3.3.1.6.2 Betegjogok

A betegek törvény által előírt jogai és azok alkalmazása a gyakorlatban. Esetismertetés.

3.3.1.6.3 Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei

Az egészségügyi és egészségügyben dolgozók alapvető jogai, és azok érvényesítése a gyakorlatban, esettanulmányokkal szemlélítve. Érdekvédelmi szervezet.

3.3.1.6.4 Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei

A magyar egészségügyi törvény főbb szabályozási körei, ezek vonatkozásai a munkavállalók kapcsán.

3.3.2 Kommunikáció alapjai tantárgy

9 óra

3321 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló megismeri a tantárgy kapcsán a kollégákkal és a kliensekkel történő kommunikáció főbb alapvetéseit, mely segíti a későbbi beilleszkedését, a feladatok megértését, az ápolási dokumentáció értelmezését.

3322 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pedagógia tanár / Pszichológus/ Mentálhigiénikus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szak- tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3323 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Magyar nyelv és irodalom

3324 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3325 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képes-ségek | Ismeretek | Önállóság és fele-lősség mértéke | Elvárt viselkedés-módok, attitűdök | Általános és szak-mához kötődő digitális kompe-tenciák |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| Munkája során kulturált kommuni-kációt folytat a betegekkel, család-tagjaikkal, munka-társakkal. Hatékonyan kom-munikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. | Ismeri a speciális kommunikációs technikákat. | Teljesen önállóan | A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fej-leszti. | |
| Hiteles kommuni-kációt folytat bete-gyekkel, hozzátarto-zókkal, munkatár-sakkal. | Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait. | Teljesen önállóan | | Hiteles digitális kommunikációt folytat |
| Alkalmazza a kü-lönböző kultúrkör-ből érkező betegek-tel történő megfele-lő kommunikációs szabályokat. | Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait. | Teljesen önállóan | | |

3326 A tantárgy témakörei

3.3.2.6.1 Kommunikáció

A kommunikáció fogalma, a kommunikáció általános elméleti modellje

A kommunikációs folyamat dinamikai alapelvei

A kommunikáció csatornái: verbális, nonverbális csatornák

A kulturális szignálok jelentősége a kommunikációban

Kongruens kommunikáció az ellátók és kliensek között.

3.3.2.6.2 Szociokulturális faktorok

A kliensekkel történő kommunikáció sajátosságai a különböző kultúrkörből érkező betegek körében. Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel

Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén

Infokommunikációs akadálymentesítés

A segítő beszélgetés.

3.3.2.6.3 Egészségügyi kommunikáció

Kompetencia körbe tartozó munkafolyamatokkal kapcsolatos kommunikáció, kliensek és hozzátartozóik tájékoztatásának módjai, és hatáskörök. A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai

Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái

Kommunikáció hozzátartozóval

Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs ne-hézségek.

3.3.3 Az emberi test felépítése tantárgy**27 óra****3331 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulók megismerik az emberi test és a szervrendszerek főbb részeit, elkülönítik az egészséges és a kóros állapotokat.

3332 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3333 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia

3334 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**3335 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|--|--|---|
| Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát. | Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket. | Teljesen önállóan | Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során. | Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ |
| Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait. | Ismeri a mozgásrendszer alapjait. | Teljesen önállóan | | |
| Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérkeringést és az érrendszert, és a nyirokrendszert. | Ismeri a szív felépítését, a vérkeringést és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralvadás alapjait és a vércsoportokat. | Teljesen önállóan | | |
| Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét. | Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét. | Teljesen önállóan | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat. | Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát. | Teljesen önállóan | | |
| Meghatározza a normák vizeletet. | Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Meghatározza a férfi és női nemi szerveket, másodlagos jelleget. | Ismeri a női és férfi nemi szerveket és másodlagos nemi jelleget. | Teljesen önállóan | | |
| Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit. | Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert. | Teljesen önállóan | | |
| Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit. | Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit. | Teljesen önállóan | | |
| Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást. | Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással. | Teljesen önállóan | | |

3336 A tantárgy témakörei

3.3.3.6.1 A mozgásrendszer alapjai

Az emberi csontváz főbb részei, az ízületek és mozgásuk, az izomzat, illetve ezek magyar nyelvű megnevezése.

3.3.3.6.2 A keringés és légzés alapjai

Szív felépítése, vérerek, vérkörök, vér alkotóelemei, véralvadás alapjai, vércsoportok, nyirokrendszer. Légzőrendszer felépítése, tüdő szerkezete, érrendszere, mellhártya.

3.3.3.6.3 Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai

Emésztőrendszer szakaszai, máj, hasnyálmirigy, hashártya. Vese főbb szerkezete, normál vizelet mennyiségi és eszköz nélkül meghatározható minőségi jellemzői. Női nemi szervek, férfi nemi szervek, másodlagos nemi jellegek. Magyar nyelvű megnevezések.

3.3.3.6.4 Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai

Idegrendszer felosztása, gerincvelői reflexek. Agyvelő lebenyei és az agykamrák megnevezése. Érzékszervek megnevezése. Hőszabályozás.

3.3.4 Elsősegélynyújtási alapismeretek tantárgy

27 óra

3341 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló legyen képes a környezetében bekövetkező balesetek, hirtelen egészségkárosodások korai felismerésére, a környezet, beteg/sérült állapotá-

nak szakszerű felmérésére, pontos, tárgyilagos segítségkérésre, mentőhívásra, a szükséges elsősegélynyújtási beavatkozások szabályos elvégzésére, és az ellátásban résztvevő laikusok irányítására.

3342 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos, Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével

3343 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
Az emberi test felépítése

3344 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3345 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|-------------------------------------|---|---|
| Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét. | Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket. | Teljesen önállóan | Határozottság, empátia, gyors döntéshozatal, magabiztosság, jó kommunikáció, irányító képesség. | Applikációk alkalmazásával vagy digitális eszközök segítségével mentőt hív. |
| Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat. | Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit. | Teljesen önállóan | | |
| Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi. | ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete. | Teljesen önállóan | | |
| Felnőtt és gyermek újraélesztést végez. | BLS, PBLIS, AED algoritmus ismerete. | Teljesen önállóan | | Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata. |
| Sebellátást végez. | Ismeri a sebek típusait, jellemzőit. | Teljesen önállóan | | |
| Vérzést csillapít. | Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit. | Teljesen önállóan | | |
| Sérültet ellát. | Ismeri a sérültellátási algoritmust. | Teljesen önállóan | | |
| Roszcullétet, mérgezést felismeri. | Ismeri a hirtelen roscullétek ellátási stratégiáit, a mérgezésre utaló tüneteket, jeleket. | Teljesen önállóan | | |
| Tömeges baleseti ellátásban részt vesz. | Ismeri a tömeges ellátás szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

| | | | | |
|----------------------|---|-------------------|--|--|
| HBLS-ben részt vesz. | Ismeri a riasztási kritériumokat és a kompetencia szintű eszközök alkalmazását. | Teljesen önállóan | | |
|----------------------|---|-------------------|--|--|

3346 A tantárgy témakörei

3.3.4.6.1 Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai

Az elsősegélynyújtás jellemzői a különböző történelmi korokban
 A nemzetközi és hazai elsősegélynyújtás és mentés fejlődésének fontosabb állomásai
 Mária Terézia Mentési rendelete
 Flór Ferenc, Kresz Géza munkássága
 A Nemzetközi Vöröskereszt, Magyar Vöröskereszt elsősegélynyújtói tevékenysége
 A Mentőszolgálat kialakulás (BŐME, VVOME, OMSZ)
 Az elsősegélynyújtás társadalmi jelentősége, szerepe napjainkban
 Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, szinterei, helye a mentési láncban
 Az elsősegélynyújtás jogi, etikai vonatkozásai
 Az elsősegélynyújtó személyisége, kompetenciái

3.3.4.6.2 Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái

Az elsősegélynyújtás helyszínei, baleseti helyszín és jellemzői
 A helyszín biztonsága, veszélyei
 Veszélyforrások felmérése, elhárítása
 Kimentés során alkalmazható műfogások
 Veszélyzóna, biztonsági zóna fogalma, jellemzői
 A mentőhívás szabályai, a mentésirányító támogató tevékenysége
 Speciális vészhelyzetek, események jelentési specialitásai
 Kommunikáció a beteggel/sérülttel, hozzátartozóval, ellátókkal
A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.4.6.3 ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás

Az ABCDE algoritmus alkalmazásának szabályai
 A légutak átjárhatóságának megítélése, átjárhatóság biztosítása eszköz nélkül
 A légzés vizsgálata hármasszérzékeléssel, légzési nehezítettség jeleinek felismerése, ellátása
 A keringés jeleinek vizsgálata, a sokk jeleinek felismerése, ellátása
 Az eszmélet és tudat megítélése, eszméletlen ellátása
 Az egész test vizsgálata, sérülések, kihűlés védelem
 Leggyakoribb pozicionálások
A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.4.6.4 Újraélesztés

A hirtelen halál, hirtelen szívhalál fogalma, jellemzői, kórélettani alapjai
 Pre-arrest jelek, tünetek
 Az újraélesztés fogalma, célja, szintjei
 A felnőtt BLS érvényes algoritmus
 Az AED alkalmazásának jelentősége, szabályai
 A csecsemő és kisgyermek újraélesztés (PBLS) algoritmus
 A légúti idegentest eltávolítás felnőtt, gyermek algoritmus
 Eszméletlen beteg ellátása, pozicionálása
A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.4.6.5 Sérültek állapotfelmérése, ellátása

Baleseti mechanizmusok és lehetséges sérülések

A sebek típusai, jellemzői, ellátásuk

Vérzések ellátása

Amputált végtag, amputátum ellátása

Rándulás, ficam, törés ellátása

Koonya, gerinc, mellkas, has, medence és végtag sérülések ellátása, pozicionálása

Termikus sérülése ellátása

Elektromos balesetek ellátása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.4.6.6 Rosszullétek, mérgezések

Hirtelen fellépő fájdalmak (fejfájás, mellkasi fájdalom, hasi fájdalom, végtag fájdalom) és ellátásuk

Görccsrohammal járó állapotok és ellátásuk

Életveszélyes allergiás reakciók és ellátásuk

A mérgezés fogalma, formái, jellemzői, behatolási kapuk, mérgezésre utaló jelek, tünetek

Leggyakoribb mérgezések (gáz, gyógyszer, drog, alkohol, marószert, vegyi anyag, gomba, étel) és ellátási stratégiájuk

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.4.6.7 Tömeges balesetek, katasztrófák

A tömeges balesetek fogalma, jellemzői

A helyszín és a sérültek felmérésének szabályai, a sérült osztályozás szempontjai

A tömeges baleseti ellátás főbb szabályai

A katasztrófa fogalma, formái, főbb jellemzői

Együttműködés a társszervekkel

3.3.4.6.8 Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)

Az egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok jellemzői, ellátási rendszere (MET)

A sürgősségi ellátók riasztásának kritériumai

Az IHBLIS algoritmusai és kompetenciái

Egyszerű, eszközös légútbiztosítás (OPA, NPA) alkalmazása

Maszkos-ballonos lélegeztetés alkalmazása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.5 Munka-balesetvédelem, betegbiztonság tantárgy**9 óra****335.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló sajátítsa el az egészséges és biztonságos munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, megfelelő viselkedésével segítse elő a balesetek megelőzését, és képes legyen balesetek esetén az előírásoknak megfelelően eljárni, ismerje meg és alkalmazza a betegbiztonságot szolgáló eszközöket, technikákat és viselkedésmódot. A tanulók szerezzenek ismereteket a fertőtlenítés, sterilizálás és infekciókontroll kapcsán. Megszerzett ismereteiket eredményesen tudják alkalmazni mindennapi munkájuk során a nosocomialis infekciók megelőzése érdekében.

3352 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel) / Munkavédelmi-balesetvédelmi előadó.

3353 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
Alapápolás-gondozás

3354 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3355 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|---------------------------------|---|---|
| Munkatevékenysége során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki. | Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és balesetvédelmi szabályokat, a biztonságos munkavégzés feltételeit. | Teljesen önállóan | Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását. | Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten. |
| Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket. | Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival. | Teljesen önállóan | | |
| A betegellátás során gondoskodik a beteg, az ellátó személyzet és a környezet biztonságáról, megakadályozza a sérülések kialakulását. | Ismeri a betegbiztonság formáit, a betegkorlátozás módjait, jogi szabályozását. | Teljesen önállóan | | |
| Megfelelő viselkedésével és eszközök használatával megelőzi a balesetek kialakulását. | Ismeri a balesetvédelmi, a betegbiztonsági előírásokat, és azok alkalmazását. | Teljesen önállóan | | |
| Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat. | Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat. | Teljesen önállóan | | Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását. |
| Az eszközöket előkészíti sterilizésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja. | Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását. | Teljesen önállóan | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------|--|--|
| Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomialis infekciók megelőzésének szabályait. | Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontroll fogalmával, alap-elemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival. | Teljesen önállóan | | |
|--|---|-------------------|--|--|

3356 A tantárgy témakörei

3.3.5.6.1 A munkavédelem alapjai

A munkahelyi biztonság és egészség megtartásának jelentősége

A munkavédelem jogi szabályozása

A munkavédelem területei, fogalomrendszere

A munkavédelem intézményrendszere

3.3.5.6.2 A munkahelyek kialakítása

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek. A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

3.3.5.6.3 A munkaeszközök biztonsága

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

A munkaeszközök dokumentációi

A munkaeszközök veszélyessége, veszélyes munkaeszközök használata

3.3.5.6.4 Balesetvédelem

Veszélyek és veszélyforrások a munkahelyeken

Fizikai, biológiai, kémiai veszélyforrások az egészségügyi munkavégzés során

Pszichés igénybevétel, a stressz

Kockázatfelmérés és kezelés

Balesetvédelmi előírások az egészségügyben

Balesetek és foglalkozási megbetegedések

Teendők munkabaleset esetén

3.3.5.6.5 Betegbiztonság

Biztonságos betegmozgatás eszközei, és módszerei. Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.

3.3.5.6.6 Fertőtlenítés

Asepsis, antisepsis fogalma

A fertőtlenítés fogalma, a fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők

A fertőtlenítő eljárások hatáserősségének fokozatai

A fertőtlenítés módjai, fizikai, kémiai, kombinált és speciális fertőtlenítő eljárás

A leggyakrabban alkalmazott fertőtlenítő eljárások: higiénés kézfertőtlenítés, műtéti kézfertőtlenítés, bőrfelület fertőtlenítése beavatkozások előtt, váladékfertőtlenítés, váladékfel-fogó eszközök fertőtlenítése, felületfertőtlenítés, fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás, műszer- és eszközfertőtlenítés

A fertőtlenítés végrehajtásának formái: Folyamatos és záró fertőtlenítés, szigorított folyama-tos és záró fertőtlenítés

3.3.5.6.7 Sterilizálás

A sterilizálás fogalma

Eszközök, műszerek, anyagok sterilizálhatósága

Főbb sterilizáló módszerek

A sterilizálandó eszközök előkészítése, csomagolása

A steril anyagok utókezelése

Steril anyagok szállítása, tárolása

3.3.5.6.8 Infekciókontroll

A nosocomiális fertőzés fogalma, jelentősége

A nosocomiális fertőzések epidemiológiai sajátosságai

A nosocomiális fertőzés kialakulását elősegítő tényezők, a fertőzés terjedésének leggyako-ribb módjai

Az fertőzés kontroll fogalma, feladata

Az fertőzés kontroll tevékenységi elemei

A nosocomiális surveillance. Kockázati tényezők meghatározása, a kockázatok kivédésére vonatkozó szabályozás és a végrehajtás ellenőrzése. Megelőző tevékenység Izolációs sza-bályok a betegellátás során, környezeti fertőzéskontroll, fertőtlenítés, sterilizálás, egész-ségügyi kártevők elleni védekezés. Antibiotikum politika. Az egészségügyi dolgozók no-socomiális fertőzéseinek megelőzése. Képzés, továbbképzés.

A leggyakoribb nosocomiális fertőzések: húgyúti fertőzések, pneumóniák, műtéti sebfertő-zés, bőr és lágyrész, véráram fertőzés okai, hajlamosító tényezők, jellemzői, az fertőzések megelőzésének lehetőségei, ápolói feladatai

Fertőző beteg elkülönítése, izolált beteg ápolásának specialitásai

3.3.6 Alapápolás-gondozás tantárgy

36 óra

3361 A tantárgy tanításának fő célja

Képesé tenni a tanulót az alapvető szükséglet alapú alapápolási-gondozási feladatok elvégzé-sére, valamint egyes ápolói beavatkozások elvégzésére. Képesé tenni a tanulót a betegmegfi-gyelésre különböző non-invazív vitális paraméterek mérésére szolgáló eszközök segítségével, és alkalmassá tenni arra, hogy a mért értéket szükség esetén jelezze felettese számára, illetve az elvégzett feladatokat szakszerűen dokumentálja. Felkészíteni a tanulót a rehabilitáció kap-csán a megfelelő gondozási feladatok elvégzésére. Támogató szemléletet biztosítani a család számára. A tanuló sajátítsa el a betegszállítás lehetőségeket, az intézményen belül, és intéz-ményen kívül, szükség esetén alkalmazza a megszerzett ismereteit. Képesé váljon a szaksze-rű betegmozgatás kivitelezésére, a beteg pozicionálására és kényelmének biztosítására.

3362 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vo-natkozó speciális elvárások

Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, vala-mint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3363 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállítás-mozgatás-pozicionálás

3364 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3365 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit. | Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri. | Teljesen önállóan | A kliensekhez, empátikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. | |
| Alkalmazza a gyorsteszteket vizet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszisztál. | Ismeri a beavatkozás eszközszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának módját. Ismeri a beavatkozások eszközszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában. | Instrukció alapján részben önállóan | Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. | Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti. |
| Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését. | Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit. | Teljesen önállóan | Empátikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját. | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez. | Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit. | Irányítással | | |
| Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában. | Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat. | Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat. | Teljesen önállóan | | Elektronikus ápolási dokumentációt vezet. |
| Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre | Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket. | Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozicionálja a beteget. | Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozicionálási lehetőségeket. | Irányítással | | Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését. |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|--|
| Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során. | Ismeri a betegpozicionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikó tényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket. | Teljesen önállóan | | |
|---|---|-------------------|--|--|

3366 A tantárgy témakörei

3.3.6.6.1 A betegmegfigyelés alapjai

Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek

A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése

Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok

A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése

Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése

A fekvés megfigyelése

A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése

A tudat, a magatartás megfigyelése

Testváladékok és megfigyelésük.

3.3.6.6.2 Non-invazív mérések és dokumentáció

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása

Testkörfogat mérése és dokumentálása

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása:

A pulzus jellemzői, megfigyelésének szempontjai, a pulzusvizsgálat módja

A légzés megfigyelése: a légzés megfigyelésének szempontjai, a megfigyelés módja

A vérnyomás jellemzői, a vérnyomásmérés

A testhőmérséklet élettani értékei, eltérések az élettani értéktől

A láz fogalma, jellemzői, tünetei, a testhőmérséklet mérése

Egészségügyi dokumentáció vezetése, típusai, formái.

3.3.6.6.3 A beteggondozás alapjai

Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése. Beteggondozás az életkorok függvényében. Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése). Hajápolás, gyógyszamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása. Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök. Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textília kezelés. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, száj-ápolás, protézisgondozás.

3.3.6.6.4 Betegápolási eljárások

Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyéből) és gyorstesztel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás. Bevitte-ürített folyadék egyensúly monitorizálása.

3.3.6.6.5 Asszisztensi feladatok

Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékok kezelése az egészségügyben. Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, bőrteszt kivitelezés. Az egészségfejlesztés alapjai. Az egészségkultúra elemei, az egészséges életmód, életvitel jellemzői. A környezet szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formái, a megelőzés lehetőségei. A prevenció szintjei, a mentálhigiéne és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.

3.3.6.6.6 Inaktivitási tünetcsoport

A főbb szervrendszerek kapcsán kialakuló negatív hatások az inaktivitás kapcsán és azok megelőzési lehetősége, beteg mozgatási ismeretek kontextusba hozása az inaktivitás kapcsán.

3.3.6.6.7 Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai

Bevezetés az akadályozottság/korlátozottság témakörébe, alapfogalmak (integráció, szegregáció, előítélet, diszkrimináció, stigmatizáció, esélyegyenlőség)

Mozgásképességükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek

Értelmileg akadályozott személyek

Akadálymentesség meghatározása

Az akadályok főbb formái

Egyetemes tervezés filozófiája

3.3.6.6.8 Szállítási módok, betegszállítási alapok

Intézményen belüli és intézményen kívüli szállítási módok lehetőségek, szabályok. Beteg vizsgálatra kísérésének szabályai, oxigénpalack kezelése a szállítás alkalmával. Elérhető szállítási eszközök.

Betegszállítás megrendelése, ülő, fekvő szállítás feltételei, speciális betegszállítás megrendelése (oxigén igényes beteg szállítása).

3.3.6.6.9 Betegfektetési és más pozicionálási technikák, betegmozgatás

Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenció eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/felültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás I.V. perifériás kanülok behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során. Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikái, különböző önellátási képességekkel rendelkező vagy akadályozott ember ágyban történő mozgatása, felültetése, kiültetése, felállásban, mozgásban történő segítése emberi erővel és betegemelő eszközök és mozgatást segítő eszközök használatával.

3.3.7 Irányított gyógyszerelés tantárgy**18 óra****33.7.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulót felkészíteni az előre csomagolt enterális gyógyszerek előírászerű bejuttatására, segédkezik különböző gyógyszerek bejuttatása kapcsán. Megismertetni a gyógyászati segéd-eszközöket és használatukat.

33.7.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Egészségügyi szak-tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Bsc ápoló/ Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével

33.7.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, Munka-balesetvédelem, Betegbiztonság

33.7.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**33.7.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képes-ségek | Ismeretek | Önállóság és fele-lősség mértéke | Elvárt viselkedés-módok, attitűdök | Általános és szak-mához kötődő digitális kompe-tenciák |
|---|---|-------------------------------------|---|---|
| Elvégzi az előre csomagolt enterális készítmények be-adását, előírásnak megfelelően. | Ismeri a gyógyszerelés alapszabályait, a beadás menetét. | Instrukció alapján részben önállóan | Precízen, szakmai tudásának legmagasabb szintjén végzi a gyógyszerelő tevékenységét, együttműködik a team tagjaival, empátikus a kliensekkel szemben. | |
| Elvégzi a subcutan, intracutan és intramusculáris (delta-izom) injekciózást, előre töltött fecskendők esetén. Szövegműveket felismer. | Ismeri a beavatkozás eszközeit, használatukra vonatkozó protokollokat, ismeri az esetleges szövődményeket, és megfigyeli azok jeleit, ismeri a dokumentáció vezetésére vonatkozó előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan | | Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezet. |
| Segédkezik a különböző gyógyszerbejuttatások kapcsán. | Ismeri a hüvely, fül-orr-szem, rectalis és transzdermális gyógyszerbejuttatás lehetőségeit, a megfelelő gyógyszerformákat, képes az eszközöket, a kient a kórtermet és a gyógyszereket megfelelően előkészíteni, és asszisztálni a beavatkozás kapcsán. | Irányítással | | |
| Megfelelően tárolja a gyógyszereket. | Ismeri a gyógyszerek tárolására vonatkozó előírásokat. | Teljesen önállóan | | |

| | | | | |
|---|--|--------------|--|--|
| Alkalmazza a gyógyászati segéd-eszközöket | Ismeri a gyógyászati segéd-eszközök használatának indikációit és alkalmazási körét | Irányítással | | |
|---|--|--------------|--|--|

3376 A tantárgy témakörei

3.3.7.6.1 A gyógyszerelés alapjai

Szilárd-, lágy-, folyékony gyógyszerformák, törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma, rövidítések, gyógyszeradagok és számításuk, gyógyszerelés eszközei, használatuk, gyógyszerelés szabályai, gyógyszereltárolás szabályai, higiénés szabályok.

3.3.7.6.2 Gyógyszerbejuttatási módok

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati,
Per os adagolható gyógyszerformák,
Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata,
Az injekciózás fogalma, formái,
Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai,
Az injekciós szövődmények és megelőzésük
Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai
Az inzulin beadás szabályai
Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája
Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezes intravénás injekciózásnál)
Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, életkori sajátosságai
A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai
A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai
A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.3.7.6.3 Gyógyászati segéd-eszközök

Gyógyászati segéd-eszközök fajtái. A betegmozgatást, betegfürdetést segítő eszközök használata. Gyógyászati segéd-eszközökkel szemben támasztott követelménye.

3.3.8 Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy

18 óra

3381 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulási terület tantárgyai kapcsán megszerzett ismeretek készség szintű gyakorlati elsajátítása szimulációs környezetben.

3382 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3383 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállítás-mozgatás-pozicionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés,

3384 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3385 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|-------------------------------------|---|--|
| Készség szinten alkalmazza a biztonságos betegmozgatást és eszközeit, használja az egyéni védő felszereléseket. | Széles körű betegbiztonsági ismeretekkel rendelkezik. | Instrukció alapján részben önállóan | Munkájára, környezetére és önmagára precíz, a szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a szimulációs körülmények között. | |
| Készség szinten alkalmazza a kényelmi eszközöket, és pozicionálja a beteget. | Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a kényelmi eszközök és betegpozicionálás terén. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Készség szinten alkalmazza a betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat. | Ismeri a munkabaleset és tűzvédelmi előírásokat és a betegbiztonságra vonatkozó szabályokat. | Teljesen önállóan | | |
| Készség szinten non-invazív eszközök segítségével vitális paramétereiket mér és egyszerű eszközös vizsgálatokat végez | Ismeri a beavatkozások protokollját, eszközeit és azok használatának szabályait. | Teljesen önállóan | | |
| Készség szinten alkalmazza a szükségletek szerinti alapápolási-gondozási feladatokat és a betegápolási eljárásokat. | Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatkozások kivitelezésének módját és eszközeit. | Teljesen önállóan | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Készség szinten asszisztál az ápolási beavatkozások (perifériás és midline-kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, bőr-teszt kivitelezés kapcsán. | Ismeri az ápolási beavatkozások eszközparkját, eszközös, környezeti és kliens előkészítésekre vonatkozó szabályokat. A hulladékgyűjtést, és az újrahasznosítható eszközök kezelését. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Alkalmas a gyógyszerbejuttatásokban történő segédkezés kivitelezésére, és az enterális gyógyszerbejuttatás megvalósítására. | Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszerártalás szabályait, a gyógyszer formákat, és a gyógyszerbejuttatás módjait, valamint az asszisztálás menetét egyes beavatkozások kapcsán. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Készség szinten alkalmazza a gyógyászati segéd-eszközöket. | Ismeri a gyógyászati segéd-eszközökkel kapcsolatos elvárásokat, és használatukat. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

3386 A tantárgy témakörei

3.3.8.6.1 Betegbiztonság szimulációs gyakorlat

Egészségügyi védőfelszerelések használata. Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.3.8.6.2 Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat

Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenció eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/felültehető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás I.V. perifériás kanülok behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.3.8.6.3 Betegmozgatás szimulációs gyakorlat

Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikája és eszközei.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.8.6.4 Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása

Testkörfogat mérése és dokumentálása

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása:

A pulzusvizsgálat módja

A légzés megfigyelése, a megfigyelés módjai
 A vérnyomásmérés kivitelezése
 A testhőmérséklet mérése, mérésének módjai, eszközei.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.3.8.6.5 Beteg gondozás alapjai szimulációs gyakorlat

Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése. Beteg gondozás az életkorok függvényében. Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése). Hajápolás, gyógyszamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása. Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök. Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textília kezelés. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, száj-ápolás, protézis gondozás.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.3.8.6.6 Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat

Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyéből) és gyorstesztel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás. Bevitt-ürített folyadék egyensúly monitorizálása.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.3.8.6.7 Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat

Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékgazdálkodás az egészségügyben. Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, sztóma gondozás, bőrteszt kivitelezés.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.3.8.6.8 Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati,
 Per os adagolható gyógyszerformák,
 Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata,
 Az injekciózás fogalma, formái,
 Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai,
 Az injekciós szövődmények és megelőzésük
 Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai
 Az inzulin beadás szabályai
 Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája
 Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)
 Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, életkori sajátosságai
 A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai

A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.3.8.6.9 Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat
Leggyakoribb gyógyászati segédeszközök használatuk indikációs köre és alkalmazásuk.
A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.3.9 Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat tantárgy

36 óra

3391 A tantárgy tanításának fő célja
A készség szintű ismeretek **klínikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása**, megismerkedés a **klínikai környezettel és a team munkával**.

3392 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően) legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klínikai gyakorlat teljesítésével.

3393 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, megbízottság, Betegszállítás-mozgatás-pozícionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés, Komplex klínikai szimulációs gyakorlat tantárgy

3394 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3395 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képes-ségek | Ismeretek | Önállóság és fele-lősség mértéke | Elvárt viselkedés-módok, attitűdök | Általános és szak-mához kötődő digitális kome-petenciák |
|---|---|-------------------------------------|---|---|
| Elvégzi a klínikai környezetben a vitális paraméterek mérését kivitelezését, a megfelelő dokumentáció vezetésével. | Ismeri a beavatko-zások kivitelezésé-nek módját. | Instrukció alapján részben önállóan | Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásai-nak megfelelő viselkedést tanúsít a klínikai körülmé-nyek között. | Elektronikus ápolási dokumentációt vezet. |
| Elvégzi klínikai körülmények között az injekciós terápia kivitelezését, s.c.; i.m. (deltai-tom) injekciózás esetén előre töltött fecs-kendővel. | Ismeri az injekció-zás és gyógyszer-e-lés szabályait, an-nak ápolói vonatko-zásait, illetve az esetleges szövőd-mények kialakulá-sának lehetséges tüneteit. | Instrukció alapján részben önállóan | | Elektronikus ápolási dokumentációt vezet. |

3396 A tantárgy témakörei**3.3.9.6.1** Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése

Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezése

A pulzus vizsgálat kivitelezése

A légzés megfigyelés kivitelezése

A vérnyomásmérés kivitelezése

A testhőmérséklet mérésének kivitelezése

A testhőmérséklet mérésének kivitelezése.

3.3.9.6.2 Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat

Az injekciózások bejuttatásának helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai, az injekciós szövődmények és megelőzésük. Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai a gyakorlatban.

3.4 Alaptudományok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

108 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanuló elmélyíti tudását az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkedik az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével, valamint ezek biokémiai, biofizikai alapjaival. A tanulási terület a mikrobiológia-járványtan és általános kórtan, higiéné tantárgy segítségével bevezeti a tanulót a kóros folyamatokba és a fertőzések, járványok megelőzésével kapcsolatos feladatokba is.

3.4.1 Szakmai kémiai és biokémiai alapok tantárgy

27 óra

34.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók sajátítsák el a laboratóriumi munkához, a laboratóriumban használt berendezések működéséhez kapcsolódó fizikai-kémiai elméleti alapokat. A tanulók sajátítsák el az általános kémiai ismereteket. Ismerjék meg a kémia elemek élettani hatásait.

34.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár / Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus Bsc

34.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Komplex természettudományos tárgy, biológia

34.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**34.15 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|-----------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
|-----------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|
| Ismerteti a termodinamika és reakciókinetika törvényszerűségeit, folyamatait. | Termodinamika és reakciókinetika elmélete. | Teljesen önállóan | Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik. | Felhasználói szintű számítógépezés, Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftver használata. |
| Ismerteti az elektromos vezetők csoportjait, az elektrod-folyamatokat és az elektrolízis folyamatát. | Elektrokémiai alapismeretek. | Teljesen önállóan | A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. | Laboratóriumi eszközöket használja. |
| Ismerteti az atomok és molekulák felépítését. | Ismeri az általános kémia alapjait, a molekulák jellemzőit. | Teljesen önállóan | A hulladékokat szakszerűen kezeli. | Az adatokat digitálisan is dokumentálja, prezentálja. |
| Ismerteti a halmazállapotokat és azok változásait. | Ismeri a halmazállapotok jellemzőit. | Teljesen önállóan | Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén. | |
| Ismerteti az oldatok tulajdonságait, a kolloidoldatok jellemzőit. | Elsajátította az oldatokkal kapcsolatos kémiai ismereteket. | Teljesen önállóan | | |
| Ismerteti a vizes oldatok jellemzőit. | Elsajátította a vízzel és a vizes oldatokkal kapcsolatos ismereteket. | Teljesen önállóan | | |
| Ismerteti a periódusos rendszer főcsoportjaira jellemző tulajdonságokat, egyes elemek élet-tani hatását. | Ismeri a periodikus rendszer elemeinek fizikai, kémiai és élet-tani hatását. | Teljesen önállóan | | |

3416 A tantárgy témakörei

3.4.1.6.1 Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer

Tudománytörténet

Mennyiségek, mértékegységek

Az atomok felépítése, az elemi részecskék

Az elektronszerkezet. Az atomok gerjesztett állapota

Az elemek periódusos rendszere

Az anyagmennyiség

Kémiai képlet, kémiai egyenlet

3.4.1.6.2 A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók

Elsőrendű kémiai kötéstípusok

Másodrendű kémiai kötéstípusok

Molekulák képződése

Kölcsönhatás a molekulák között

Kristályrács

Molekulapolaritás

3.4.1.6.3 Halmazállapotok, oldatok és kolloidok

Az anyagok halmazállapotai, az egyes halmazállapotok jellemzői

Halmazállapot változások

Elegyek és oldatok

Oldatok összetevői

Oldódás folyamata, az oldhatóság

Az oldódást kísérő energiaváltozások

A kolloid rendszer fogalma, legfontosabb általános tulajdonságai

3.4.1.6.4 A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok

A víz tulajdonságai

Elektrolitok

Savak és bázisok

Vizes oldatok kémhatásának meghatározása

Elektrolitok, elektrolitos disszociáció

Kémiai egyensúlyi állapotok

3.4.1.6.5 Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben

Elhelyezkedésük a periódusos rendszerben

Alkálifémek általános jellemzői

Alkálifémek legfontosabb vegyületei és azok mindennapi felhasználása, élettani szerepük

Alkáliföldfémek általános jellemzői

Alkáliföldfémek legfontosabb vegyületei és azok mindennapi felhasználása, élettani szerepük

3.4.1.6.6 Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek

Fémes anyagok jellemzői

Átmeneti fémek általános tulajdonságai

Átmeneti fémek felhasználása a hétköznapi életben

Kompleképzés

Fémkomplexek a mindennapi életben

A földfémek általános jellemzői

A bór és az alumínium szerepe, felhasználási területei a hétköznapi életben

A félfémek általános tulajdonságai

A félfémek gyakorlati hasznosítása

3.4.1.6.7 Nemfémes elemek

Nitrogén legfontosabb vegyületei és ezek felhasználása a gyakorlatban

A foszfor fizikai és kémiai tulajdonságai

A foszfor allotróp módosulatai és tulajdonságaik

A foszfor előfordulása a természetben

A foszfor legjelentősebb vegyületei

A foszfor élettani jelentősége

Az oxigén molekulaszervezete, fizikai és kémiai jellemzői

Az oxigén előfordulása, felhasználása

Oxigén és ózon élettani szerepe

Szabad oxigényökök és jelentőségük

Kén fizikai és kémiai tulajdonságai

Kén előfordulása és felhasználása

Kén legfontosabb vegyületei

A kén élettani hatásai

3.4.1.6.8 Halogén elemek biológiai jelentősége

Halogénelemek fizikai és kémiai tulajdonságai

A fluor, a klór, a bróm és a jód felhasználása a hétköznapi életben

A fluor, a klór, a bróm és a jód élettani hatása

3.4.1.6.9 Kémiai termodinamika és Reakciókinetika

A termodinamika 3 főtétele

A kémiai reakciók iránya, egyensúlyi állapot kialakulása

Termodinamikai rendszerek típusai (izolált, zárt, nyitott)

Reakcióhő fogalma

Termodinamika és az ember - Hogyan fogyjunk le (termodinamikai magyarázat)

A reakciók feltételei

A reakció sebességét befolyásoló tényezők

Megfordítható kémiai reakciók

A reakciósebességét befolyásoló tényezők változásának hatása

Katalizátor hatása

Kémiai reakciók csoportosítása a reakcióban részt vevő anyagok szerint (egyesülés, bomlás, cserebomlás, helyettesítés)

Kémiai reakciók csoportosítása a lejátszódó kémia folyamat szerint – redoxi és sav-bázis reakciók

Kémiai reakciók csoportosítása a reakció termodinamikai jellege szerint

3.4.1.6.10 Az elektrokémia alapjai

Az elektrokémia fogalma

Mi az elektromos áram

Első- és másodfajú vezetők

Elektródok, elektródfolyamatok

Elektrolízis

Az elektrolízis gyakorlati alkalmazása

3.4.2 Szakmai fizikai és biofizikai alapok tantárgy**27 óra**

3421 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók tisztában legyenek a képpalkotó berendezések működésével, annak felépítésével. Ismerje a sugárvédelmi szabályokat, hogy azokat betartsa és betartassa.

3422 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc

3423 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Komplex természettudományos tárgy, biológia

3424 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3425 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesességet | Ismeri a főbb atomszerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromág- | Instrukció alapján részben önállóan | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------|--|--|
| alapjait. | neses képi diagnosztika alapjait. | | Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat. | |
| Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket, és bemutatja a sugárvédelmi előírásokat. | Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat. | Teljesen önállóan | | |
| Ismerteti az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait. | Ismeri az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait. | Teljesen önállóan | | |
| Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit. | Fénytani alapismeretek. | Teljesen önállóan | | Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata. |

3426 A tantárgy témakörei

3.4.2.6.1 Sugárfizika alapjai

Az atom szerkezete

Atommag

Elektronhéj

Az atommag szerkezete

Nukleonok

Izotóp

A mag energiaállapota, stabilitás

Természetes és mesterséges radioaktivitás

Magsugárzások

Bomlási törvény, felezési idő

Az elektromágneses sugárzások

Keletkezés

Hullámhossz

A röntgensugár fizikai tulajdonságai, kölcsönhatása az élő és élettelen anyaggal.

3.4.2.6.2 Röntgen képalkotó berendezések

Röntgensugárzás alkalmazása a gyógyászatban

Röntgensugárzást használó készülékek, és alkalmazásuk főbb indikációi

Sugárvédelmi szabályok és alkalmazásuk, eszközrendszerek.

3.4.2.6.3 Ultrahang fizikai alapjai

Ultrahang vizsgálatok feltételei:

Ultrahang vizsgáló helység, ultrahang készülék

Ultrahangdiagnosztikai alapok, az ultrahang kép keletkezése:

Ultrahang fizikai jellemzői (frekvencia, terjedési sebesség, hullámhossz, intenzitás).

3.4.2.6.4 Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés

A fény jellemző tulajdonságai, a látható fény

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fénytörés

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényfelbontás

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényvisszaverődés

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényelnyelés.

3.4.3 Egészségügyi informatika tantárgy**9 óra**

3431 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzenek ismereteket és tapasztalatokat az egészségügyi dokumentáció kezelésével, az egészségügyi szoftverek alkalmazásával kapcsolatban.

3432 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások.

Informatikus / Informatika tanár, egészségügy tanár, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzést követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal , Bsc ápoló

3433 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

3434 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3435 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli. | Ismeri az egészségügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait. | Irányítással | Munkájára igényes, precíz, figyelmes. | Digitális források használata. |
| Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik. | Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait. | Irányítással | | Medikai rendszerek használata. |

3436 A tantárgy témakörei**3.4.3.6.1 Egészségügyi informatikai alapok**

Az egészségügyi informatika tárgya

Elektronikus egészségügyi dokumentáció részei

3.4.3.6.2 Adatvédelem

Adatvédelem, adattovábbítás

Az elektronikus levél küldésének szabályai

3.4.3.6.3 Informatika az egészségügyben

Egészségügyi kódrendszerek

Szoftverek az egészségügyben (orvosi, gazdasági, pénzügyi, személyügyi rendszerek)

Egészségügyi Elektronikus Szolgáltatási Tér (EESZT) fogalma, moduljai

E-recept

Medikai rendszerek típusai

Tetszőlegesen kiválasztott medikai rendszer alkalmazása

3.4.4 Egészségügyi terminológia tantárgy**18 óra**

3441 A tantárgy tanításának fő célja
Az alapvető orvosi latin nyelvi ismereteinek megszerzése, valamint a szakkifejezések helyes használata.

3442 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal

3443 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
Az emberi test felépítése

3444 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3445 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| Megérti és ismerteti a latin szakkifejezéseket az emberi test részeinek megnevezésére, és egyes klinikumi, ápolástani szakkifejezéseket megért. | Ismeri a főbb anatómiai, ápolástani és klinikumi latin kifejezéseket. | Teljesen önállóan | Megfelelő minőségű szakmai kommunikációra törekszik a csapat tagjaival szemben. | |
| Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a latin szakkifejezéseket. | Ismeri az orvosi latin szakkifejezéseket, a latin nyelv alapvető nyelvtani szabályait. | Teljesen önállóan | | Digitális tananyagok használata. |

3446 A tantárgy témakörei

3.4.4.6.1 Az orvosi latin nyelv alapjai
Az orvosi latin nyelv kialakulása és fejlődése
A latin szavak írása és olvasása
Írásjelek és helyesírás
A kiejtés és hangsúly.

3.4.4.6.2 Az emberi test részei, síkok, irányok
Az emberi test főbb részeinek latin megnevezése
Anatómiai gyűjtőnevek
Az emberi test fő síkjai és irányai
A főnevek szótári alakja és neme
A főnevek declinációi
Birtokos jelzős szerkezetek
Minőségjelzős szerkezetek.

3.4.4.6.3 Szervek, szervrendszerek

A mozgásrendszer anatómiai szakkifejezései
 A keringési rendszer anatómiai szakkifejezései
 A légzőrendszer anatómiai szakkifejezései
 Az emésztőrendszer anatómiai szakkifejezései
 A vizeletkiválasztó és elvezető rendszer anatómiai szakkifejezései
 A nemi szervek anatómiai szakkifejezései
 Az endokrin rendszer anatómiai szakkifejezései
 Az idegrendszer anatómiai szakkifejezései
 Az érzékszervek anatómiai szakkifejezései
 Melléknevek képzése főnevekből
 Az igék szótári alakja, főnevek képzése igékből.

3.4.4.6.4 Kórtani és klinikumi elnevezések

A betegség, a betegség lefolyásának szakaszai - latin elnevezései
 A mozgásrendszer, keringési rendszer, légzőrendszer, emésztőrendszer, vizeleti rendszer betegségeinek gyakrabban előforduló szakkifejezései.

3.4.4.6.5 Gyógyítással kapcsolatos kifejezések

Alapvető szakkifejezések: kórelőzmény, fizikális vizsgálat, tünet, tünetegyüttes, jelen állapot, kórisme, diagnózis, gyógykezelés
 A latin számnevek.

3.4.5 Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy**9 óra****3451 A tantárgy tanításának fő célja**

Az egészségügyi etika vonatkozásainak ismertetése a tanulókkal. A tantárgy felkészíti a tanulókat az alapvető egészségügyi jogszabályok megismerésére és betartására.

3452 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3453 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

3454 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3455 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|---------------------------------|--|--|
| Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket. | Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket. | Teljesen önállóan | Munkája során a lehető legmagasabb etikai ismereteit | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi. | Ismeri az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat. | Teljesen önállóan | használja fel. | Ápolók etikai kódexének keresése interneten. |
| Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi. | Ismeri az egészségügyi örvény betegjogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit. | Teljesen önállóan | A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi. | Digitális jogtár használata. |
| Érvényesíti a saját és a beteg jogait. | Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

3456 A tantárgy témakörei

3.4.5.6.1 Alapfogalmak

Erkölc
Moralitás
Érték
Norma
Etika
Bioetika
Ápolásetika

3.4.5.6.2 Az egészségügyi etika alapelvei

Autonómia tisztelete
"Ne árts" elve
Jótekonyság elve
Igazságosság elve

3.4.5.6.3 Szakmai etikai alapkövetelmények

Előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimitás, esélyegyenlőség biztosítása
Az orvos - szakdolgozó - beteg közötti munkakapcsolat etikai normái
A team munka alapjai, együttműködés az egészségügyi dolgozók között
Személyiségi jogok, titoktartás, adatvédelem
Tájékozott beleegyezés, az egészségügyi szakdolgozó kompetenciája a betegtájékoztatásban

3.4.5.6.4 Egészségügyi etikett

Az egészségügyi dolgozó megjelenése, az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt magatartás, viselkedés

A beteglátogatás viselkedési szabályai, Etikai kódex

3.4.5.6.5 Az egészségügyről szóló törvény

Céljai

Alapelvei

Szerkezete

3.4.5.6.6 A betegek jogai és kötelezettségei

A betegjogok és érvényesítése, betegjogi képviselő, szakmai szervezetek. A betegek kötelezettségei

3.4.5.6.7 Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei

Az egészségügyi dolgozókra vonatkozó jogszabályok, és azok érvényesítése

3.4.6 Sejtbiológia tantárgy

18 óra

3461 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg a sejtnet, mint az élő szervezet alapegységének felépítését működését, az alapvető biológiai folyamatok alapjait. Ismerkedjen meg a sejtek vizsgálatára szolgáló eljárásokkal.

3462 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológus / Általános orvos / Biológia szakos tanár

3463 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia, szerves és biokémia

3464 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3465 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket. | Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket. | Teljesen önállóan | Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik | |
| Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését. | Ismeri a sejtorganellumokat. | Teljesen önállóan | A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. | |
| Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit. | Ismeri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát. | Teljesen önállóan | A hulladékokat szakszerűen kezeli. | Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata. |

| | | | | |
|--|---|-------------------|--|--|
| Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit. | Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni. | Teljesen önállóan | Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén. | |
|--|---|-------------------|--|--|

3.4.6.6 A tantárgy témakörei

3.4.6.6.1 A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)

A prokarióta sejt felépítése, jellemzői

Az eukarióta sejt felépítése jellemzői

3.4.6.6.2 A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása

Különbségek és azonosságok a növényi és állati (humán) sejt felépítésében, működésében

3.4.6.6.3 A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok

A foszfolipid kettősréteg felépítése

A membránfehérjék

A sejtmembrán fluiditása

Transzportfolyamatok

3.4.6.6.4 A sejtalkotók és szerepük a sejt életében

A citoplazmában elhelyezkedő sejtorganellumok és azok funkciója

A sejtvázas szerkezete

3.4.6.6.5 A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés

A génexpresszió fogalma

A géntíródás (transzkripció) folyamata, az mRNS szerepe

A riboszómák szerkezete, a transzláció lépései

3.4.6.6.6 A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)

A sejtciklus fogalma, fázisai

A meiózis

A mitózis

3.4.6.6.7 A sejtpusztulás

A necrosis

Az apoptózis

3.4.6.6.8 Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek

A sejtalkotók centrifugális ülepítéssel történő elkülönítése (sejtfractionálás)

Fénymikroszkópia

Fáziskontraszt mikroszkópia

Elektronmikroszkópia

Citokémiai módszerek alapjai

3.4.6.6.9 Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani

laboratóriumban Szövettani laboratóriumban megismerkednek a tanulók:

A centrifugákkal, a centrifugálással A különböző mikroszkópokkal

Betekintést nyernek a citokémiai módszerekben

3.5 Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

162 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanulók elmélyítik tudásukat az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkednek az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével. A tanulási terület megismerése során alapismereteket adunk át a laboratóriumi és az ápolói munka gyakorlati megvalósításához. Az ápolás történetén keresztül eljutunk a ma alkalmazott ápolási folyamatokhoz. A tanulók elsajátítják a betegmegfigyelés, állapotkövetés alapjait, képesek lesznek a szükségletek felmérésére, azok kielégítésére.

3.5.1 Emberi test és működése tantárgy

27 óra

35.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az egészséges ember testi működésének alapjait.

35.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség. Egészségtan tanár, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal

35.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Komplex természettudományos tantárgy, biológia, emberi test felépítése

35.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

35.15 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Bemutatja az emberi szervezet struktúráját, ismerteti az életműködések lényegét. Ez irányú tudását az alapozó tárgyak során alkalmazza. | Ismeri az emberi test felépítésének és működésének alapjait. | Teljesen önállóan | Tudását fejleszti, elhivatott munkája iránt. | Anatómiai oktatóprogramok, elektronikus tananyagok használata. |
| Felsorolja az emberi szervezet főbb részeit, és azok főbb funkcióit | Ismeri az emberi test felépítését és az egyes szervek főbb feladatait. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

35.16 A tantárgy témakörei

3.5.1.6.1 Általános ismeretek

Szervek, szervrendszerek fogalma, felépítése

3.5.1.6.2 Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek

A mozgásrendszer felépítésének alapjai

A keringési rendszer feladata, felépítésének, működésének alapjai

A légzőrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

Az emésztőrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

A vizeleti rendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

A nemi szervek feladata, felépítése

Az idegrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

A belső elválasztású mirigyek

3.5.2 Alapvető higiénés rendszabályok tantárgy**9 óra**

3521 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzenek ismereteket a nosocomialis infekciók kialakulásáról, az infekciókontroll ápolói feladatairól.

3522 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kórházhygiénikus / Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3523 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészséges ember és környezete, Az ápolás és gondozás alapjai.

3524 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3525 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|---------------------------------|--|---|
| Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket. | Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival. | Teljesen önállóan | | |
| Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat. | Ismeri a mikroorganizmusok típusait, a fertőzések, járványok létrejöttének alapjait. Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat. | Teljesen önállóan | Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és higiénés szabályok betartását. | Szakmai oldalak felkeresése, oktatóvideók alkalmazása a fertőtlenítés, higiénés kézfertőtlenítés témakörében. |

| | | | | |
|---|--|-------------------|--|--|
| Az eszközöket előkészíti sterilizálásra, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja. | Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását. | Teljesen önállóan | | Sterilizáló berendezések használatának megtekintése. |
| Részt vesz a fertőző betegek elkülönítésében. | Ismeri a fertőző betegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó alapvető előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat. | Irányítással | | |

3526 A tantárgy témakörei

3.5.2.6.1 Infekció - nosocomiális infekció

A kórokozók csoportosítása, főbb jellemzői

A fertőzés fogalma

A járványfolyamat mozgató erői

A fertőzés terjedési módjai gyakoriság és kiterjedés szerint

A fertőző betegség és szakaszai

A fertőző betegségek előfordulási módjai

Járványügyi teendők

Bejelentési kötelezettség

A fertőző betegek elkülönítése

A fertőző betegségek megelőzése

Nosocomiális infekció fogalma, leggyakoribb formái

Infekciókontroll

3.5.2.6.2 Egyéni védőeszközök használata

Munkaruha, védőruha

Egyéni védőeszköz fogalma, használatának jellemzői

Az egészségügyben használt egyéni védőeszközök típusai, jellemzői

Egyéni védőeszközök használatának gyakorlása

3.5.2.6.3 Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése

A fertőtlenítés fogalma

A fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők

Fizikai, kémiai fertőtlenítő eljárások, fertőtlenítés gázzal

A gyakoribb fertőtlenítőszer hatóanyagok és készítmények

A fertőtlenítőszer alkalmazása

Kombinált fertőtlenítő eljárások: fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás

Higiénés kézfertőtlenítés, fertőtlenítő kézmosás

Fertőző beteg elkülönítésének és ápolásának alapvető szabályai

Folyamatos és záró fertőtlenítés

A sterilizálás alapfogalmai

A sterilizálás gyakorlata: előkészítés, fertőtlenítés, tisztítás, eszközök átvizsgálása, karbantartása, csomagolás

A sterilizáló eljárások alapjai

Steril anyagok szállítása, tárolása

A sterilitás ellenőrzése

3.5.2.6.4 Hulladékkezelés

A hulladék fogalma, a hulladékok csoportosítása (a keletkezés forrása szerint, halmazállapot szerint, környezetre gyakorolt hatás szerint)

A hulladékok környezeti hatásai

A települési hulladékok gyűjtése, elszállítása, ártalmatlanítása

A szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás

Az egészségügyben keletkező hulladékok fajtái

3.5.3 Általános ápolástan és gondozástan tantárgy**54 óra****3531 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulók szerezzék meg az egészséges és a beteg ember gondozásához, ápolásához szükséges elméleti és gyakorlati alapokat. Fejlődjön problémaérzékenységük, felelősségérzetük, empátiás készségük, törekedjenek a precíz munkavégzésre. Sajátítsák el az intramusculáris injekciózást, kanülbehelyezést, bólus gyógyszerbejuttatást (fájdalomcsillapítók, hányáscsillapítók, antikoagulánsok, diuretikumok, kortikoszteroidok, fiziológiás oldatok, heparinos fiziológiás oldatok és 14 éves kor felett glukóz).

3532 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3533 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test működésének alapjai, ágazati alapozó képzés

3534 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3535 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében. | Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat. | Teljesen önállóan | | Digitális mérőeszközöket használ a munkája során. |
| Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben. | Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramuscularis injekciót ad. Elvégzi a gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikum, kortikoszteroid, fiziológiás oldat, heparinos fiziológiás oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén). | Ismeri a perifériás vénakanül, az injekciózás, a gyógyszerelési beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket. | Instrukció alapján részben önállóan | Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében | |
| Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. | Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. | Teljesen önállóan | | |
| Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki. | Ismeri a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését. | Teljesen önállóan | | Prezentáció készítése. |
| Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán. | Ismeri a vizit és konzílium fogalmát, a vizit előkészítésével kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a diagnosztikus beavatkozások során az asszisztensi feladatokat. | Irányítással | | Előkészíti az elektronikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges tartalmakat |
| A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat. | Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| Felsorolja a testváladékok típusait, és a mintavételek általános szabályait, részt vesz a minták laboratóriumba juttatásában. | Ismeri a testváladék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük módjával. Ismeri a vizsgálati minta tárolásának, szállításának szabályait. | Teljesen önállóan | |
| Részt vesz a terminális állapotú beteg alapápolásában, a halott körüli teendők ellátásában. | Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását. Ismeri a halott körüli teendőket, a család támogatásának szempontjait. | Irányítással | |

3536 A tantárgy témakörei

3.5.3.6.1 Diagnosztikai alapismeretek

Diagnosztikai alapfogalmak: Anamnézis, auto-, hetero anamnézis, az anamnézis főbb elemei, objektív tünet, szubjektív panasz, tünet, tünet együttes

Labordiagnosztikai ismeretek: A beteg előkészítés szempontjai különböző laborvizsgálatoknál. Vérvétel gyakorlata zárt vérvételi rendszer alkalmazásával, aktív-, passzív biztonsági rendszerek. Hiba lehetőségek és azok megelőzése vérvételnél. Testváladékok mintavételi technikái, szabályai. Point Of Care Testing (betegágy melletti labordiagnosztika) fogalma, célja, módszerei, jelentősége a betegellátásban. Betegágy melletti vércukor és vizelet meghatározás kivitelezése

Radiológiai diagnosztikai ismeretek: A Rtg, CT, MR, PET, SPECT, Doppler UH, UH vizsgáló modalitások jellemzői, indikációi, kontraindikációi, biztonsági specialitásai, A beteg előkészítésének és vizsgálat utáni megfigyelésének szempontjai

3.5.3.6.2 A gondozás fogalma, célja és formái

Az ember és környezete

Az ember, mint biopszicho-szociális lény

Az egészség fogalma, értelmezése (WHO)

Az egészséges életmód, életvitel összetevői

A prevenció fogalma, szintjei

A gondozás fogalma, célja és formái, a gondozó jellemzői

A gondozás és nevelés egysége

Gondozói hálózat

Gondozás, fejlődés életkoronként

Akadályozott ember gondozása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.5.3.6.3 A betegellátó osztály és működése

A kórterem felszerelése

A vizsgáló, kezelő felszerelése

Higiénés követelmények a betegosztályon: takarítás, fertőtlenítés, tiszta és szennyes textíliák kezelése, hulladékkezelés

A beteg távozása, áthelyezés más osztályra

A kórházi házirend

Látogatás szabályai

Vizit, konzílium ápolói feladatai

A betegosztályok munkarendje

3.5.3.6.4 A betegmegfigyelés alapjai

Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek

A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arc kifejezés, beszéd megfigyelése

Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok

A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése

Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése

A fekvés megfigyelése

A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése

A tudat, a magatartás megfigyelése

betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.5.3.6.5 Testvázadékok megfigyelése és kezelése

Vérvétel elméleti alapjai és kivitelezése

Vérvétel CVK-ból

A testvázadék mintavétel általános alapjai, minta típusok (széklet vizelet, hányadék, köpet, seb-torok-orr-fül-szemvázadék)

A laboratóriumi minták kezelésének, tárolásának, szállításának szabályai

Asszisztálás punkciók, biopsziák, spirometria során

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.5.3.6.6 Általános ápolási beavatkozások

Alapápolási feladatok szükségletek szerint

Perifériás rövid kanül behelyezése, gondozása, eltávolítása

Intramusculáris injekció kivitelezése

Beteg előkészítés

Beadás kivitelezése ventrogluteális régióba, vastus lateralisba és rectus femorisba.

Inkontinens beteg ellátása, ennek non-invazív eszközei és alkalmazásuk (vázadék felfogó eszközök).

Hólyagkondicionálás

Gyógyszerelés eszközei, előkészítése és kivitelezése, beavatkozás dokumentálása

Asszisztálási feladatok diagnosztikus beavatkozások során (képalkotó diagnosztika, labor-diagnosztika)

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.5.3.6.7 Haldoklás, halál, gyász

A haldoklási folyamat szakaszai

A terminális állapot fogalma

A haldokló beteg ápolási igényei

A halál klinikai és biológiai jelei

A halott körüli teendők

A család támogatása, a gyász

3.5.4 Gyógyszertani alapismeretek tantárgy**18 óra****3541 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulók ismerjék meg a különböző gyógyszerformák és bejuttatási módok fontosabb jellemzőit, azok esetleges indikációit, kontraindikációit. Képesé váljanak szabályos és felelősségteljes kompetencia szintű gyógyszerelés kivitelezésére, az esetleges interakciók, szövődmények megelőzésére, felismerésére. Ismerjék meg az infúziós oldatokat és azok típusait, az oxigén és inhalációs terápia elméleti alapjait.

3542 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzést követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal , Bsc ápoló

3543 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, biokémia, biofizika, egészségügyi jog, Anatómia, élettan, ápolástan

3544 A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**3545 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| Enterális és parenterális gyógyszerelést végez | Ismeri a gyógyszerelés szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés. | Medikai gyógyszerelő programokat használ. |
| Oxigén és inhalációs terápiát végez alacsony áramlású rendszerekkel | Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az alacsony nyomású rendszereket. | Instrukció alapján részben önállóan | | Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez digitális eszközökön. |
| Előkészít infúziós terápiához, segítkezik a kivitelezésben, és infúziós palackot cserél. | Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan | Teljesen önállóan | |
| Gyógyszer interakciókat felismer és jelent. | Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit. | Teljesen önállóan | | |
| Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit. | Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit. | Teljesen önállóan | | |

3546 A tantárgy témakörei**3.5.4.6.1 Gyógyszertani alapfogalmak**

A farmakológia, tárgya, célja, tudomány ágai, főbb területei

Farmakodinámia fogalma, jellemzői

Farmakokinetika fogalma, fázisa és az egyes fázisok jellemzői

Felezési idő, biológiai hasznosulás, terápiás dózis, toxicus dózis
 A gyógyszerabúzus fogalma, leggyakoribb formái, jellemzői, megelőzési lehetőségek
 Törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma
 ATC rendszer fogalma, lényege
 Magisztrális készítmény, Fo-No készítmény fogalma
 A beteg gyógyszereszedési compliance lényege és jelentősége

3.5.4.6.2 Gyógyszerbejuttatási módok

Gyógyszerformák áttekintő ismételése

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata

A parenterális gyógyszer bejuttatás formái, előnyei, javallatai

Az inhalációs terápia formái, előnyei, javallatai

Az oxigén terápia célja, javallatai, kompetenciái

Oxigénvételi formák (palack, központi oxigén rendszer, oxigén fejlesztő)

Az oxigén adagolás eszközei (reduktor)

Az oxigén bejuttatás eszköze (orrkanül, egyszerű arcmaszk, reservoáros arcmaszk, Venturi maszk, aeroszol maszk, T-szár, Hi-flow rendszerek), az egyes bejuttatási eszközök alkalmazásának javallatai, ellenjavallata

Az oxigénterápia gyakorlata, algoritmusa

Az oxigénterápia hatékonyságának követése

Az inhalációs terápia fogalma, célja, az inhalációs terápia főbb gyógyszeres csoportjai

Az inhalációs terápiás eszközök (kézi adagolók -MDI, DPI, nebulizátorok, köd porlasztók, UH porlasztók, JET porlasztók) főbb jellemzői, alkalmazásának javallatai, ellenjavallatai

Az inhalációs terápia algoritmusa, gyakorlata, hatékonyságának követése

Az oxigén- és inhalációs biztonsági és higiénés szabályai

Az injekciózás fogalma, formái

Az injekciós készítmények felszívása, injekciós oldatok elkészítése

Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabályai

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai

Az injekciós szövődmények és megelőzésük

Az inzulin beadás szabályai, inzulin adagok kiszámítása

Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája, adagok kiszámítása nagydózisú kiszerelés esetén

Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)

Az infúziós terápia fogalma, formái, lehetséges bejuttatási módok, azok jellemzői,

Az infúziós szerelékek jellemzői (mikro-, makro cseppes szerelék, cseppszám faktor fogalma)

Az infúziós terápia során alkalmazható egyéb eszközök és jellemzőik (intravasculáris kanülök, összekötők, tűmentes csatlakozók, csatlakozók, infúzióadagoló készülékek)

Az infúziós oldatok adagolásának számítási képletei

Perifériás rövid kanülök jellemzői (nyitott, zárt kanül, aktív-passzív biztonsági rendszerű kanül, biokompatibilitás)

A kanülök alkalmazásának indikációi, kontraindikációi, a behelyezés algoritmusa

Az intravasalis érkatéterek kezelésének, gondozásának és gyógyszer bejuttatásának szabályai, kanülök bemosásának, lezárásának szabályai

Az infúziós terápia követése, megfigyelési szempontok, vizuális infúziós phlebitis score alkalmazása

Az infúziós terápia szövődményei és azok megelőzésének szempontjai, teendők szövődmények esetén

Az infúzió összeállításának algoritmus, gyakorlata
 Az perifériás vénakanulálás és az infúziós terápia kivitelezésének algoritmus, gyakorlata
A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.5.4.6.3 Gyógyszerinterakciók és ellátásuk

Főbb gyógyszercsoportok (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikum, kortikoszteroid) és lehetséges legjellemzőbb mellékhatásai és megfigyelése

A gyógyszerelés tényezői

A gyógyszer interakció fogalma, lényege, elősegítő tényezői

A szervezet és a gyógyszerek kölcsönhatásai:

- receptor-elmélet, dózis hatás, fogalma, lényege
- szinergizmus, antagonizmus fogalma, jellemzői
- antagonisták, kompetitív antagonisták fogalma

A gyógyszer mellékhatás kialakulása, jellemzői, mellékhatásra utaló tünetek

Az allergiás reakciók fogalma, formái, azok jellemzői

Allergiás reakcióra utaló tünetek

Teendők gyógyszer allergia esetén

3.5.4.6.4 A gyógyszerelés szabályai

A gyógyszer rendelés jogi, minőségirányítási szabályai, kompetenciái

A gyógyszer elrendelésének formái (azonnali, egyszeri, folyamatos, szükség szerinti)

Gyógyszerelés elrendelésének szabályai speciális esetekben (szóban vagy telefonon történt elrendelés)

A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata az alap és járóbeteg ellátásban

A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata a fekvőbeteg ellátásban

A gyógyszerek tárolásának szabályai, specialitásai

A kábítószerekkel való gyógyszerelés szabályai

A gyógyszerelés 3-as, 5-ös, 9-es szabályai

A gyógyszer helyettesítés szabályai

Lejárt gyógyszerekkel történő feladatok szabályai

A gyógyszerelés dokumentálásának szabályai

A gyógyszer interakciók, gyógyszer tévesztés esetén követendő szabályok

A gyógyszereléshez kapcsolódó betegoktatás szempontjai, szabályai

3.5.4.6.5 Gyógyszerelő rendszerek

A gyógyszerrendelés és vényírás gyakorlata

A vényírás nyelvezete, az egyes kifejezések értelmezése

Gyógyszerelrendelő, vényíró rendszerek az alapellátásban

Az EESZT funkciói a gyógyszer felírásban, kiváltásban és követésben

A gyógyszer elrendelés szabályai a fekvőbeteg ellátásban

Gyógyszerelrendelő rendszerek a fekvőbeteg ellátás medikai programjaiban

Kórházi gyógyszerelő rendszerek (Unit dose) alkalmazásának lényege, hatékonysága, gyógyszerelés biztonsági tényezői.

3.5.5 Kommunikáció tantárgy

9 óra

3551 A tantárgy tanításának fő célja

Az egészségügyi szakmák gyakorlásához szükséges kommunikációs képességek fejlesztése

3552 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pedagógia tanár / Pszichológus/ Mentálhigiénikus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szak- tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3553 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Magyar nyelv

Történelem

Az emberi test és működése

3554 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3555 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal. | Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. | Teljesen önállóan | Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkel, hozzátartozókkal történő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét. | |
| Speciális kommunikációt folytat, segítő kommunikációs technikákat alkalmaz. | Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait. | Teljesen önállóan | | Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók. |
| Hatékony konfliktuskezelési technikákat alkalmaz. | Ismeri a konfliktusok típusait, a konfliktuskezelés módjait. | Teljesen önállóan | | |

3556 A tantárgy témakörei

3.5.5.6.1 Kommunikációs zavarok

Kóros kommunikáció

A nyelvi szocializáció hiányosságai

Szégyenlősség, gátlásosság

Kommunikációs gátak és közléssorompók

3.5.5.6.2 Egészségügyi szakmai kommunikáció

Az egészségügyi dolgozók közötti kommunikáció

Az egészségügyi dolgozó és a beteg közötti kommunikáció

A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai

Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái

Kommunikáció hozzátartozóval

Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek

Kommunikáció eltérő kultúrából érkező beteg esetén

Kommunikáció zaklatott beteggel, indulatos beteggel

A telefonos kommunikáció szabályai az egészségügyben

3.5.5.6.3 Speciális kommunikáció

Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel

Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén

Infokommunikációs akadálymentesítés

A segítő beszélgetés

Esettanulmányok

3.5.5.6.4 Konfliktuskezelés

Konfliktus fogalma

Konfliktusok típusai

Konfliktuskezelési stratégiák: elkerülő, versengő, együttműködő, kompromisszumkereső, alkalmazkodó

A konfliktushelyzetek megelőzése és feloldása hatékony kommunikáció segítségével

3.5.6 Általános laboratóriumi alapismeretek tantárgy

18 óra

3561 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az alapvető laboratóriumi munkafolyamatokat, Tevékenységük során az elsajátított elméleti ismereteiket képesek legyenek a laboratóriumi gyakorlatban hasznosítani. Tanulják meg milyen minőségbiztosítási feladatokat és munkavédelmi szabályokat kell a laboratóriumokban alkalmazni. Legyenek tisztában a környezetvédelmi előírásokkal.

3562 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus / egészségügyi szakoktató szakirányú végzettséggel / szövetani szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal / klinikai kémiai laboratóriumi szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal , Bsc ápoló

3563 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, kórházi aszeptisz, Munka-balesetvédelem, megbízhatóság

3564 A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3565 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|-------------------------------------|--|---|
| Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel. | Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatomérő eszközöket. | Instrukció alapján részben önállóan | Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, | Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi. |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|
| Oldatokat készít. | Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket. | Instrukció alapján részben önállóan | logikusan gondolkodik, szabályokat betartja. Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja el | Digitális laboratóriumi eszközök használata. |
| Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket. | Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket. | Irányítással | A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén. | Internetes információforrások keresése és használata. |
| Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz. | Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

3566 A tantárgy témakörei

3.5.6.6.1 A laboratóriumi munka eszközei

A laboratóriumokban használt üveg fém és műanyag eszközök

3.5.6.6.2 Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban

Tömegmérés eszközei - a mérlegek típusai, jellemzői

Folyadék térfogatmérésére használt eszközök típusai, tulajdonságai.

Használatuk szabályai

3.5.6.6.3 Matematikai számítások a laboratóriumban

Elegyek és oldatok százalékos összetételével kapcsolatos számítások

Oldatok koncentrációjával kapcsolatos számítások

Normál oldat számítása

3.5.6.6.4 Oldatkészítés, oldatkoncentráció

Az oldódás folyamata

Az oldatkészítés alapvető szabályai

Százalékos összetétel és típusai

Oldatkoncentráció és típusai

Normál oldat

Hígítás, töményítése

3.5.6.6.5 Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása

Szűrés

Bepárlás

Ülepítés

Extrakció (kioldás) Centrifugálás

Dekantálás (szilárd anyagok oldódási különbségén alapuló szétválasztása)

Többfázisú elegyek szétválasztása

Egyszerű és fracionált desztillálás

3.5.6.6.6 Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk

Laboratóriumban használt szervetlen vegyszerek

Laboratóriumban használt szerves vegyszerek

A vegyszerek szabályszerű tárolása

3.5.6.6.7 Biztonságtechnika a laboratóriumban

Az emberre és környezetre veszélyes anyagok kezelése tárolása

Használt veszélyes anyagok kezelése

Munka a biológia anyagokkal

3.5.6.6.8 Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban

Látogatás szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumokba.

Tájékozódás a munkakörnyezetről, az egyes területeken zajló munkáról, munkafolyamatokról

3.5.6.6.9 Informatika a laboratóriumban

A szövettani és klinikai kémiai laboratóriumban használatos informatikai eszközök alkalmazási területe.

3.5.6.6.10 Minőségbiztosítás a laboratóriumban

Minőség fogalma

Minőségbiztosítás fogalma

Minőségbiztosítás módszerei (minőségellenőrzés, minőségirányítás)

Minőségbiztosítási szabványok

3.5.7 Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia tantárgy**27 óra**

3571 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg az akadályozott ember gondozásával kapcsolatos alapvető fogalmakat és gondozási feladatokat. A tantárgy során a tanulók megismerkednek a re/habilitációt érintő legfontosabb fogalmakkal, meghatározásokkal. Továbbá elsajátítják a fizioterápia alapjait.

3572 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal

3573 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi terminológia, Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertári alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápolástan, Sebészet és ápolástan.

3574 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3575 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|--|--|--|
| A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik | Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait. | Teljesen önállóan | Mindennapi élete és munkája során empátikusan és diszkriminációmentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, - munkája során önkritikus önmagával szemben. | A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza. |
| A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi. | Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését. | Instrukció alapján részben önállóan | | Internet alapú szakmai anyagokat olvas. |
| Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket. | Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag. | Instrukció alapján részben önállóan | | Internet segítségével segédeszköz forgalmazó cégeket keres. |
| A különböző típusú akadályozottságokkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál. | Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítésének, kommunikációjának technikáit. | Teljesen önállóan | | Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével. |
| Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél. | Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival. | Instrukció alapján részben önállóan | | Oktatófilmek keresése az interneten. |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|---|
| Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamataiban. | Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait. | Instrukció alapján részben önállóan | | Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten. |
| A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi. | Ismeri a fizioterápia alapfogalmait. | Teljesen önállóan | | |
| Felsorolja a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait, és azok legfőbb alkalmazási köreit. | Ismeri a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait és azok alkalmazási köreit. | Teljesen önállóan | | |
| Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz. | Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait. | Teljesen önállóan | | |

3576 A tantárgy témakörei

3.5.7.6.1 A rehabilitáció alapfogalmai

A re/habilitációs tevékenység fogalma, tartalma

A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozása (BNO)

A tevékenység akadályozottsága, a részvétel korlátozottsága, az FNO kódrendszer gyakorlati jelentősége

Az akadályozottságok formái, tipológiák (orvosi rehabilitáció, gyógypedagógia)

Különböző akadályozottságok, és rehabilitációjuk főbb sarokpontjai

A re/habilitációs team és szerepe

A rehabilitációs szakemberek főbb tevékenységei, kompetenciái, képzési sajátosságaik

A rehabilitációt akadályozó és támogató tényezők

Támogató tényezők: empátia, önrehabilitációs akarat, együttműködés, érdekvédelem, ismeretterjesztés, felvilágosítás, jó szociális körülmények

Akadályozó tényezők: az izoláció, a viktimizáció, stigmatizáció, álrehabilitáció, rossz életkörülmények, az önrehabilitációs akarat hiánya

3.5.7.6.2 Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei

Az akadályozottság lelki vonatkozásai

A felnőttkori akadályozottságok lelki vonatkozásai (betegség, akadályozottság elfogadásának folyamata,)

Sérülésspecifikus pszichológiai következmények:

Kommunikációjukban (hang-, beszéd- és nyelvi zavarban) akadályozott személyek

Mozgásképességükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek
Értelmileg akadályozott személyek

3.5.7.6.3 Komplex, átfogó akadálymentesítés

Akadálymentesség meghatározása
Az akadályok főbb formái
Egyetemes tervezés filozófiája

3.5.7.6.4 A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere

A rehabilitáció komplexitása, - jellemzői meghatározói
A rehabilitáció intézményrendszere, főbb feladataik
Az orvosi rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, és módszerei
A pszichológiai rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, és módszerei
Az oktatási, nevelési rehabilitáció célja, feladata, és eszközrendszere, módszerei
A foglalkozási rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, módszerei
A szociális rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, módszerei
A lakóközösségi rehabilitáció elmélete, hazai vonatkozásai
Az Önálló Életvitel Mozgalmak és az új paradigmák
Az életminőség jelentősége
A civil szervezetek szerepe a rehabilitációban, az akadályozott emberek érdekvédelmi szervezetei
Aktivizáló/rehabilitációs szemléletű gondozási feladatok

3.5.7.6.5 A rehabilitációt támogató eszközök

Test távoli és test közeli segédeszközök
A mobilitás segédeszközei
Az önellátás segédeszközei
A kommunikáció és az információ eszközei
Kényelmi eszközök

3.5.7.6.6 Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban

Az orvosi rehabilitáció tipológiája szerint felosztás területei:
Speciális funkciózavarok (pl.: spaszticitás, inkontinencia)
Pszichológiai problémák (pl.: viselkedés zavarok)
Tartós akadályozottságot okozó állapotok (pl.: stroke)
Az életkorral összefüggő akadályozottságok (pl.: cerebral paresis)

3.5.7.6.7 Fizioterápiáról általában

A fizioterápia fogalma és felosztása a bevitt energia szerint, feladata. A fájdalomcsillapítás nem gyógyszeres formáinak, jellemzői, indikációi-kontraindikációi, alkalmazásának algoritmusai (pozíciós terápia, felszíni kezelés, hideg-meleg terápiás alkalmazások, masszázs, fizioterápia, hydroterápia, TENS, alternatív medicina módszerei).

3.5.7.6.8 Fizioterápiás alapok

Hidroterápia, Balneoterápia, Mechanoterápia, Klímaterápia
Inhalációs kezelések
Mágneses és elektroterápia, Fototerápia, Termoterápia fogalma
Legfőbb alkalmazási területeik

3.6 Társadalomtudományi ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

36 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület összefogja azokat a pszichológiai, pedagógiai, szociológiai ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek a segítő hivatást választók számára. Az itt tanult tantárgyak azokra a témákra helyezik a hangsúlyt, amelyek az egészségügyi szakdolgozó munkájára közvetlenül, vagy közvetett módon hatással vannak. A pszichológiai, pedagógiai ismeretek megalapozzák betegvezetés, a betegoktatás, egészségfejlesztés tevékenységét, a szociológiai, közgazgatási, valamint szociális joggal foglalkozó témák a szociális segítségnyújtás lehetőségeibe vezetnek be a tanulókat.

3.6.1 Szociológia alapjai tantárgy

9 óra

3.6.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Olyan szakemberek képzése, akik nyitottak a szociális különbségek felismerésére, megfelelő ismerettel rendelkeznek ezen egyenlőtlenségek kezelésére, ismerik a szociológia alapjait, a családot, mint a társadalom legkisebb egységét, védik a társadalmi értékeket és képesek összefoglalni a magyar társadalomra jellemző egészségpszichológiai ismereteiket.

3.6.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociológus Bsc / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató. BSC ápoló,

3.6.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

3.6.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|---------------------------------|--|---|
| Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat. | Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi. | Teljesen önállóan | Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt. | |
| Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait. | Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket. | Teljesen önállóan | | Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel. |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|--|
| Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit. | Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét. | Teljesen önállóan | | |
| Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat. | Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat. | Teljesen önállóan | | |
| Ismerteti a családmódelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból. | Ismeri a családmódelleket, és a házasság intézményét. | Teljesen önállóan | | |

3.6.16 A tantárgy témakörei

3.6.1.6.1 A szociológia alapjai

A szociológia lényege, tárgya, jelentősége. Társadalmi rétegződés és mobilitás. Társadalmi egyenlőtlenségek és a szegénység. A szocializáció fogalma és elméletei; szinterei, intézményei. Devians magatartás fogalma, formái.

3.6.1.6.2 Egészségpszichológia

Mortalitás, Morbiditás, Társadalmi rétegződés és az egészség kapcsolata, az egészség, mint érték, az életkor és az egészségi állapot, életmód a különböző társadalmi rétegekben, betegek, fogyatékkal élők társadalmi helyzete. Biomedikális szemlélet.

3.6.1.6.3 Családszociológia

Családszociológia. Család intézménye. Családon belüli szerepek és szerepkonfliktusok, a család funkciói. Házasság intézménye. Családmódellek: Klasszikus, egyszülős, mátrix családok szociológiai jelentősége.

3.6.2 Pszichológia alapjai tantárgy

9 óra

3.6.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az ember pszichikus működésének, pszichikus fejlődésének alapjait, a személyiség jellemzőit. Pszichológiai ismereteik járuljanak hozzá a betegekkel, munkatársakkal való együttműködési képesség fejlődéséhez. Fejlődjön empátiás készségük, a beteg ember lélektanával kapcsolatos ismereteik segítsék őket a megfelelő beteg-szakdolgozó kapcsolat kialakításában, a betegvezetés és a betegek lelki támogatása során.

3.6.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár, Bsc ápoló, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal

3.6.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció

3.6.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|---------------------------------|--|--|
| Általános lélektan-nal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és egészségnevelés során. | Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait. | Teljesen önállóan | Megértő, empátikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik. | Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése. |
| Felismeri a személyiségtípusokat. | Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét. | Teljesen önállóan | | |
| Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi. | Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait. | Teljesen önállóan | | Fejlődéslélektan-nal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón. |
| Megfelel a munkahelyi szerepeltvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként. | Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát. | Teljesen önállóan | | |
| Felismeri a betegnek a betegsége adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban. | Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szorongón pszichikus ártalmakat. | Teljesen önállóan | | |

3.6.2.6 A tantárgy témakörei

3.6.2.6.1 Általános lélektan
A megismerő folyamatok rendszere
Az érzékelés és észlelés
A figyelem
Alvás, álom
Emlékezés, tanulás
Képzlet
Gondolkodás, intelligencia és kreativitás
Motiváció és érzelmek

3.6.2.6.2 Személyiséglélektan

A személyiség fogalmának ismételése. A személyiségelméletek csoportjai. Típuselméletek ismételése

Pszichoanalitikus elméletek: Sigmund Freud, Carl Gustav Jung személyiségelmélete

Humanisztikus elméletek: Rogers, Maslow elmélete

A jellem. Az érett személyiség jellemzői

3.6.2.6.3 Fejlődéslélektan

A fejlődéslélektan fogalma. Pszichikus fejlődéstörvények. Életkori periodicitás

A szenzomotoros fejlődés. A mozgásfejlődés főbb jellemzői. Az érzékszervi-mozgásos értelmi fejlődés periódusai

A beszéd és nonverbális kommunikáció fejlődése

Gyermeki világnézet és gondolkodás

Az énkép és éntudat fejlődése

Az érzelmek és az akarat fejlődése

A játék, a rajz és a mese szerepe

A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége. Az apa szerepe

A szocializáció fogalma, szinterei. Utánzás, azonosulás, identifikáció

3.6.2.6.4 Szociálpszichológia

A szociálpszichológia tárgya. A személyészlelés ismételése

Szerepek, szereptanulás, szerepkonfliktus

Az emberi kollektívák. A csoport fogalma, csoporttípusok. A formális kiscsoport rétegződése. A csoportnormák, csoportszerepek. A formális kiscsoport fejlődése.

3.6.2.6.5 Beteg ember lélektana

A gyógyítók személyisége. Nővértípusok. A gyógyítók közössége

A beteggel való kommunikáció. Empátia és tolerancia

A betegség hatása a személyiségre. Betegségélmény és magatartás. A fájdalom. A krónikus betegség hatása a személyiségre. A haldoklás, halál és gyász

Az egészségügyi szakdolgozók feladatai a betegvezetés során

Az egészségügyi dolgozó mindennapos feladatai elvégzésével kapcsolatos lélektani vonatkozások

Szororigén pszichikus ártalmak

3.6.3 Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy**9 óra****3.6.3.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanulása egészsítse ki és mélyítse el a tanulók egészséges életmóddal, életvitellel kapcsolatos ismereteit, járuljon hozzá az egészségtudatos magatartás formálásához.

3.6.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.6.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia, Általános ápolástan és gondozástan, Emberi test és működése

3.6.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**3.6.3.5** A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|---------------------------------|---|--|
| Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket. | Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemét. | Teljesen önállóan | Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való kiegyensúlyozott kapcsolatra. | |
| Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat. | Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat. | Teljesen önállóan | | A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban. |
| Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat. | Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat. | Teljesen önállóan | | |
| Egészséges életmóddal, szexuálhigiénnel, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során. | Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiénnel. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit. | Teljesen önállóan | | Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Megelőzi a kiégés kialakulását. | Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit. | Teljesen önállóan | | |
| Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat. | Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, szintjeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

3.6.36 A tantárgy témakörei

3.6.3.6.1 Az egészség, egészségkultúráltság

Az egészségkultúra fogalma, összetevői, helye a kultúrában

Az egészség fogalmának értelmezése

Az egészséget meghatározó tényezők: életmód, környezet (társadalmi, természeti), egészségügyi ellátórendszer, egyéni sajátosságok

A népegészségtan fogalma, feladatai

3.6.3.6.2 Az egészségi állapot mérési módszerei

A magyar lakosság egészségi állapotának jellemzői

Az egészségi állapot mérésének módszerei

Statisztikai módszerek: statisztikai adat, adatgyűjtés, csoportosítás, statisztikai sorok

Szociológiai módszerek

Demográfiai módszerek: a demográfia fogalma, demográfiai adatgyűjtés, a strukturális demográfia, népmozgás, a természetes népmozgás mutatói (születési, halálozási mutatók)

Epidemiológiai módszerek: morbiditás, morbiditási adatok forrásai

3.6.3.6.3 Prevenció és egészségmegőrzés

A prevenció fogalma, szintjei

A primer, secunder és terciar prevenció célja, lényege és eszközei

Védőoltások típusai, életkorhoz kötött védőoltások

Szűrővizsgálatok célja, fajtái

A szív- és érrendszeri, emésztőszervi, légzőszervi megbetegedések kialakulásának okai és kockázati tényezői

Daganatos betegségek megelőzése

3.6.3.6.4 Népegészségügyi programok

Az egészségfejlesztés alapidokumentumai (Alma-Ata, Ottawai Charta, Dzsakartai Nyilatkozat)

Hazai népegészségügyi programok

3.6.3.6.5 Életmód - egészségmagatartás

Az életmód fogalma, objektív és szubjektív meghatározói

Az egészségmagatartás. Preventív magatartás, kockázati magatartás

Egészségtudatos magatartás fogalma, jellemzői. Az életminőség

A modern nemzedék egészség-magatartása. A digitális nemzedék jellemzői. A számítógép használatának egészségügyi vonatkozásai, az egészségügyi problémák megelőzése. Elhúzódozó serdülőkor. Modern kori evés- és testképzavarok.

3.6.3.6.6 Szexuálhigiéné

A szexuális identitás
A pubertás élettani változásai
Intim higiéné. Menstruációs higiéné
Az emlő és a here önvizsgálata
Partnerkapcsolatok
Családtervezés. A fogamzásgátlás módszerei
Felkészülés a nőgyógyászati vizsgálatra
Szexuális úton terjedő betegségek és megelőzésük

3.6.3.6.7 Mentálhigiéné

A mentálhigiéné fogalma
Az egészséges lelki egyensúly fenntartása
A stressz. Megküzdési stratégiák, énvédő technikák
Konfliktushelyzetek és kezelésük
A burn-out szindróma. A kiégés megelőzése

3.6.3.6.8 Egészségkárosító tényezők

A környezetszennyezés egészségre gyakorolt hatásainak ismételése
Addikció fogalma. A függőségek fajtái. Hajlamosító tényezők
Kémiai függőségek: nikotin, alkohol, pszichoaktív szerek
Viselkedéses függőségek

3.6.3.6.9 Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés fogalma, célja, feladata
Az egészségfejlesztés módszerei, eszközei
Az egészségfejlesztés szinterei, szervezeti formái
Egészségfejlesztő foglalkozások tervezése

3.6.4 Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek tantárgy

9 óra

3.6.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók sajátítsák el a betegek és hozzátartozók oktatásához szükséges alapvető pedagógiai ismereteket. Lássák át a területükön gyakorlatot teljesítő tanulókkal kapcsolatos alapvető feladatokat, értsék meg a szakmai gyakorlat pályaszocializációban betöltött szerepét, jelentőségét.

3.6.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló MSc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Pedagógia tanár (általános pedagógia, andragógia) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal

3.6.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Pszichológiai ismeretek, Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció

3644 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3645 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során. | Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit. | Irányítással | A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket. Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás. | Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata. |
| A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket. | Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit. | Irányítással | | Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten. |
| Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében. | Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit. | Irányítással | | |
| Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban. | Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival. | Irányítással | | |

3646 A tantárgy témakörei

3.6.4.6.1 Általános pedagógiai alapismeretek

A pedagógia tárgya, tudományterületei

A nevelés fogalma, célja, alapelvei

A nevelés főbb módszerei

A módszerek megválasztásának elvei

A nevelői attitűdök

A didaktika fogalma, alapelvei. A tanulási-tanítási folyamat

Az oktatás leggyakoribb módszerei (előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás), megválasztásuk elvei. Az oktatás szervezeti formái

Oktatástechnikai eszközök

3.6.4.6.2 Andragógia

Az andragógia fogalma, területei (felnőttoktatás, felnőttképzés)

A lifelong learning elve. A távoktatás és e-learning jellemzői

A tanulás típusai: formális, informális, nonformális

A felnőtt tanulók és a felnőttkori tanulás főbb jellemzői
A felnőttoktató szerepe

3.6.4.6.3 Betegoktatás

A betegoktatás célja
Beteg és hozzátartozójának oktatása során alkalmazott módszerek
Krónikus betegek oktatása (diabétesz, onkológiai, nefrológiai, pulmonológiai)
A betegnapló vezetésének megtanítása
Gyógyászati segédeszközök alkalmazásának megtanítása

3.6.4.6.4 Egészségügyi szakdolgozók oktatása

A szakmai gyakorlatok célja, feladatai
A szakmai gyakorlatok etikai és jogszabályi előírásai (felelősségbiztosítás, szerződések, a tanuló gyakorlati foglalkoztatásának szabályai)
Az egészségügyi intézményben folytatott gyakorlatok személyi és tárgyi feltételei, adminisztrációs feladatai (foglalkozási napló, jelenléti ív)
Az intézményi gyakorlatok sajátos módszerei: előmegbeszélés, gyakorlás, utómegbeszélés, esetbemutatás

3.7 Klinikumi alapismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: **243 óra**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület tárgyait oktatása során a tanuló megismeri belgyógyászat-, sebészet és határterületeinek, valamint a gyermekgyógyászatban leggyakrabban előforduló kórképeket.

3.7.1 Belgyógyászat és ápolástana tantárgy **27 óra**

3.7.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanítása során a tanulók megismerik a leggyakoribb belgyógyászati betegségek mortalitási és morbiditási mutatóin túl azok kórélettani és patofiziológiai alapjait, a szükséges diagnosztikai, valamint terápiás specialitásait. Képesé válnak az oxigénterápia, a húgyhó- lyag irrigálás, az infúziós terápia, az EKG kivitelezésére és a széklet, vizelet, hányadék felfo- gására, mintavételére.

3.7.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vo- natkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha meg- felel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gon- dozástan

3.7.1.4 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

37.15 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában. | Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait. | Instrukció alapján részben önállóan | Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség. | Kórházi informatikai rendszerek használata. |
| Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában. | Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában | Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában. | Ismeri az emésztőrendszer klinikumi specialitásait. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában. | Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában. | Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Részt vesz a daganatos betegek ellátásában. | Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Részt vesz a fertőző betegek ellátásában. | Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel). | Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

37.16 A tantárgy témakörei

3.7.1.6.1 Szív- és érrendszeri megbetegedések

A leggyakoribb szívérrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiája

Koszorúér-betegségek (Atherosclerosis, ISZB, akut coronária szindróma /angina, infarctus), Koronarográfia

A pericardium betegségei (pericarditis, pericardiális tamponád, pericardiocentesis)

A myocardium betegségei (myocarditis, cardiomyopathia)

Az endocardium betegségei (endocarditis, rheumás láz)

Szívhibák/vitiumok (veleszületett vitiumok, shunt nélkül, jobb-bal, bal-jobb shunttel, szerzett vitiumok stenosis, insuffitientia)

Az ingerképzés, ingerületvezetés zavarai, csoportosítása (bradycardiával, tachycardiával)

járó ritmuszavarok

A szívelégtelenség okai, kialakulásának folyamata, tünettana, terápiája, stádium beosztása

A hypertónia betegség (primer, secunder, hypertoniás sürgősségi állapotok)

Az érrendszeri betegségek (az artériás és vénás rendszer betegségei, rizikó tényezői, Virchow triász, thrombo-emboliás állapotok, mélyvénás thrombozsis, thrombophlebitis, varicositas, artériás embolizáció)

Anticoaguláns terápia (thrombolysis, trombocita aggregációgátló-, anticoaguláns- és profilaktikus terápia) és jellemzőik

A szív-érrendszeri betegek edukációjának specialitásai

Szív-érrendszeri betegségek időskori vonatkozásai

3.7.1.6.2 Vérképzőrendszeri megbetegedések

A vérképzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A vérképzőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb vérképzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózis, terápia

A vörösvértestek betegségei – anaemiák (vashiányos, megaloblastos, hemolyticus, corpuscularis, renalis, aplasticus)

A fehérvérsejtek betegségei – leukaemiák, malignus lymphomák

Haemorrhagiás diathesisek (coagulopathiák, haemophilia, DIC, thrombocytopeniák, thrombocytopathiák)

A vérképzőrendszeri betegek edukációjának specialitásai

3.7.1.6.3 Légzőrendszeri megbetegedések

A légzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A légzőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb légzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápia

A felsőlégutak lázzal és láz nélkül járó betegségei

Obstruktív tüdőbetegségek – COPD (asthma bronchiale, krónikus bronchitis, emphysema)

Restriktív tüdőbetegségek (pneumóniák, tbc, fibrosis, tumorok)

A tüdő keringési zavarai (pulmonális hypertonia, cor pulmonale)

A pleura betegségei (pleuritis, tumor, pleurális folyadékgyűlem)

A légzőrendszeri betegek edukációjának fontosabb elemei (steroid, bronchodilatátor és profilaktikus terápia, a légzésfunkció önellenőrzése, a köpet kezelése)

3.7.1.6.4 Emésztőrendszeri megbetegedések

Az emésztőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

Az emésztőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb emésztőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápia

A nyelőcső betegségei (gyulladás, diverticulum, achalasia, reflux, szűkület, tumor, hiatus hernia)

A gyomor betegségei (gastritisek, ulcus ventriculi, stenosis, tumor)

A belek betegségei (IBD, ulcus duodeni, colitis ulcerosa, M. Chron, diverticulosis, diverticulitis, polyposis, tumor)

Emésztőrendszeri vérzések (occult vérzés, oesophagus varix ruptura, haematemezis, melena, haematokézia)

A székletürítés zavarai (hasmenés, székrekedés, bélférgesség, fertőző betegségek)

A hasnyálmirigy betegségei (acut és krónikus pancreatitis, tumor)

A májelégtelenséghez vezető kompenzált és dekompenzált állapotok (cirrhosis, portális hypertonia, hepaticus encephalopathia, coma hepaticum)

Az epeutak betegségei (epekövesség, cholecystitis, cholangitis)

Az emésztőrendszeri betegek edukációjának specialitásai

3.7.1.6.5 Kiválasztórendszeri megbetegedések

A kiválasztórendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői
 A kiválasztórendszeri betegségek diagnosztikája
 A leggyakoribb kiválasztórendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózis, terápiája
 A vese gyulladásos betegségei (glomerulonephritis, pyelonephritis)
 Nephrosis syndroma
 Vesekövesség
 Vese cysta, polycistás vese, vese daganatok
 Acut veseelégtelenség prerenális, renális és postrenális formái
 Krónikus veseelégtelenség, uraemia
 Vesepótlókezelés (haemodialízis, peritoneális dialízis, CAPD)
 A dializált betegek educatiojának specialitásai
 A vizeletkiválasztó rendszeri betegségek időskori vonatkozásai

3.7.1.6.6 Endokrinrendszeri megbetegedései

Az endokrinrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői
 Az endokrinrendszeri betegségek diagnosztikája
 A leggyakoribb endokrinrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózis, terápiája
 A diabetes mellitus (formái, diagnosztika, terápia, szövődmény, crisis állapotok)
 A diabetes terápiáinak csoportosítása, jellemzői
 A diabetes szövődményei, azok megelőzésének feladatai, diabeteses beteg educatioja
 A pajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, strumák, Basedow-kór, gyulladások, daganatok, crisis állapotok)
 A mellékpajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, tetánia)
 A mellékvesekéreg betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, Cushing syndroma, Phaeocromocytoma, Addison kór, crisis állapotok)
 A hypothalamus és hypophysis endokrin zavarai (nanizmus, gigantizmus, acromegália, diabetes insipidus)
 Az endokrinrendszeri betegek educatiojának specialitásai

3.7.1.6.7 Daganatos megbetegedések

A daganatos betegségek epidemiológiája (morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői)
 Daganatos betegségek diagnosztikája
 Daganatos betegségek szűrővizsgálata (formái, jelentősége, a szűrési programokkal kapcsolatos követelmények,)
 Daganatok nevezéktana és stádium beosztása
 A daganatos betegségek jelei, tünetei (általános tünetek, szervspecifikus tünetek, áttétek tünetei, paraneoplasias jelenségek)
 Daganatos betegségek kezelésének módszerei (sebészeti kezelés, sugárterápia, kemoterápia, hormonkezelés, daganatok célzott kezelése: biológiai kezelés, immunterápia, génterápia, gyógyszeres kezeléssel)
 Terápiás mellékhatások és kezelésük (hányinger, hányás, hasmenés, nyálkahártya elváltozások, bőrtünetek)
 Fájdalomcsillapítás
 Táplálás terápia az onkológiai betegségben szenvedőknél
 Daganatos betegek lelki gondozása (daganatos betegségek pszichoszociális jellemzői, haladók betegek pszichoszociális ellátása)

3.7.1.6.8 Fertőző betegek, infektológia

A fertőző betegségek epidemiológiai vonatkozásai

A fertőző betegségek kialakulásának tényezői, lefolyásának jellemzői

A fertőző betegségeket megelőző közegészségügyi – járványügyi tevékenységek

A védőoltások elméleti alapjai (aktív, passzív immunizálás, életkorhoz kötött és felnőttkori védőoltások)

Fertőzésre utaló tünetek

Kiütéssel járó fertőző betegségek

Hasmenéssel, hányással járó fertőzések

Élősködők, kullancsok által terjesztett megbetegedések

Bakteriális meningitis klinikai specialitásai

Influenza klinikai specialitásai

A fertőző betegek ellátásának jogi és etikai aspektusai

Fertőzőbeteg, fertőző forrás elkülönítése, az izoláció

A kórházi infekciók, járványok megelőzésére irányuló intézkedések.

3.7.1.6.9 Belgyógyászati ápolási beavatkozások

Oxygénterápia eszközei, használatuk

Húgyhólyaöblítés eszközei használata, előkészítés és asszisztálás

EKG készítés eszközei, használatuk

Betegedukáció a vizsgálat alatt, eszközök kezelése.

Széklet, vizelet, hányadék felfogása

Mintavétel eszközei és azok alkalmazása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.7.2 Sebészet és ápolástana tantárgy**27 óra****3.7.2.1 A tantárgy tanításának fő célja**

Megismertetni a tanulókat a sebészeti osztályon történő gyógyító tevékenységekkel, a sebészeti területek sajátosságaival. Megtanítani a legfőbb kórképek klinikai jellemzőit terápiás vonatkozásait. Betekintést nyújtani a műtét alatti folyamatokba és azok hatásaival emberi szervezetre. Elsajátítja a tanuló a sebkezelés, a stómaterápia alapjait, a beöntés adás módját, a gyomorszonda levezetését, a sebváladékok megfigyelését, a decubitus jeleit és súlyosságát, a műtéti előkészítés ápolási vonatkozásait.

3.7.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

3.7.2.4 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|-------------------------------------|---|--|
| Megfigyeli és felméri a beteg állapotát és szükségleteit a perioperatív időszakban. | Állapot felmérés szabályai, módszerei, a perioperatív és a posztoperatív ellátás főbb szempontjai. | Teljesen önállóan | Empatikusan, etikusán, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápoltságos. | Egészségügyi dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak. |
| Műtét előtti betegtájékoztatót végez. | A kliensek műtét előtti és utáni sajátos igényei. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Segédkezik a műtét utáni sebkezelésben, sebkezelés megfigyelésében. | Az akut sebek jellemzőit, a szövetegettyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintavétel menete, a vérzési rendellenességek, a sebek típusai, varratszedés típusai. | Irányítással | lenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra. | |
| Részt vesz a hasi sebészeti betegek terápiájában. | Hasi műtét típusok és eljárások, a fektetési módok, a kliens műtét utáni szükségletei, a mobilizációs lehetőségek, megnevezi a dietetikai megkorlátásokat. | Instrukció alapján részben önállóan | | Egészségügyi informatikai rendszereket használ. |
| Részt vesz a mellkasi-, szívsebészeti betegek terápiájában. | A mellkasi-, szívsebészeti műtét típusok és a műtét utáni teendők, ismeri a kliens szükségleteit, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjait, a mellkasi szívás típusait, alkalmazását. Átlátja a mellkasi fizioterápiás lehetőségeket. | Instrukció alapján részben önállóan | | Egészségügyi informatikai rendszereket használ. |
| Részt vesz a mozgásrendszeri betegek ellátásában. | Ismeri a mozgásrendszer klinikumi specialitásait | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Akut és műtét utáni sebkezelést, kötéscserét végez, sebváladékból mintát vesz. Decubitust megfigyel, súlyosságát felméri. | Ismeri a beavatkozások protokollját, ismeri a sebekre vonatkozó alapvető ismereteket, és a decubitus felmérésének lehetőségeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Ápolási beavatkozásokat végez, nazogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez. | Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|

3.7.26 A tantárgy témakörei

3.7.2.6.1 Általános sebészeti alapismeretek

A sebek klinikuma, a sebgyógyulás folyamata

A sebek fajtái

A sebgyógyulás zavarai, gyulladós sebek kezelése

Sebészeti fertőzések (anaerob, vírus, gombás)

Hőhatás okozta sérülések és ellátásuk (égés, fagyás)

Vegy hatások, sugárhatások és elektromos áram okozta sérülések

Műtéti érzéstelenítés formái

Műtét előtti kivizsgálás, anamnézis felvétele

Posztoperatív betegfogadás, megfigyelés

Műtét utáni szövődmények

3.7.2.6.2 Részletes sebészet

A fej sebészete (fejlődési rendellenességek, daganatok, agy sebészeti betegségei)

A nyak sebészete (pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy)

Az emlő sebészete (gyulladós megbetegedések, jó- és rosszindulatú daganatok)

Gyomor és nyombél fekélybetegsége, kezelése

Gyomor daganatos betegségei

Vékonybél sebészi betegségei (fejlődési rendellenességek, Crohn-betegség, féregnyúlvány gyulladás)

Vastagbél sebészi betegségei (colitis ulcerosa, jó- és rosszindulatú daganatok, FAP szindróma)

Anorectum sebészi betegségei (nodus haemorrhoidalis, fistulák, fissurák)

A máj sebészete (sérülés, tályogok, ciszták, daganatok)

Epehólyag, epeutak sebészete (epékövesség, carcinoma)

Hasnyálmirigy sebészete (pancreatitis, carcinoma)

Lép sebészete

Sérvek sebészete (hasfali sérvek, lágyék-, femoralis sérvek)

Akut hasi katasztrófák sebészete (bélelzáródás, peritonitis, gastrointestinalis vérzések)

A mellkas sebészete (mellkasfal, mellhártya, mediastinum)

A tüdő sebészete

Szívsebészeti betegségei (fejlődési rendellenességek, zárt és nyitott szívűműtétek, coronaria elváltozások)

Érsebészet (arteriás rendszer betegségei, vénás rendszer betegségei)

3.7.2.6.3 Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása

Csonttörés típusok, rögzítési lehetőségük, konzervatív módszerek (gipszrögzítés, húzatásos módszer) külső csonttrögzítő eszközök ápolása

Leggyakoribb törési típusok csecsemő- és gyermekkorban

Ortopédiai műtétet igénylő kórképek, ízületek betegségei és ápolásuk

Protézisek fajtái, ortézisek és használatuk

Politraumatizált beteg ellátásának specifikumai

Végtag amputált beteg ápolása

Sebészeti ellátást igénylő mozgásrendszeri fejlődési rendellenességek műtét utáni ápolása

Gerinc és mellkas deformitásai

Termikus sérülések és ellátásuk

3.7.2.6.4 Sebészeti ápolási beavatkozások

Akut és műtéti sebek ellátása, fedőkötés felhelyezése, asszisztálás drain gondozás, sebkötözés, PTX, HTX ellátásának ápolói vonatkozásai, mellkas szívás, csapolás; biopsziák asszisztálási feladatai

Kötéscsere

Enterosztóma gondozás, zsák csere, beöntések típusai, kivitelezésük eszközei, menete

Gyomor szonda levezetésének eszközei, menete

Sebváladék mintavétel eszközei, menete

Decubitus jelei és súlyosságának meghatározása

Kliens műtéti előkészítésének menete

Nazogasztrikus szondán keresztüli táplálás menete, és eszközrendszere

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.7.3 Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk tantárgy

18 óra

3.7.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulót képessé tenni a kisklinikumi tárgyak tekintetében az ápolási-asszisztensi feladatok elvégzésére, bőrteszt, testváladék mintavételek, gyógyszerelés kivitelezésére.

3.7.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év kisklinikumi területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

3.7.3.4 A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.35 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|-------------------------------------|--|--|
| Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz. | Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekanül tisztításának lépéseit. | Instrukció alapján részben önállóan | Empatikusan, előítéletektől mentesen áll a beteghez, munkájára precíz, az etikai vonatkozásokat szem előtt tartja. | E-ápolási dokumentációt vezet |
| Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában. | Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri a non-invazív vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urosztómák ápolói teendőit. | Instrukció alapján részben önállóan | | E-ápolási dokumentációt vezet |
| Bőrtesztet végez (Prick-teszt, tuberculin próba). | Ismeri a bőrteszt kivitelezésének eszközeit és módjait. | Instrukció alapján részben önállóan | | E-ápolási dokumentációt vezet |
| Testvialadékokat felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül vialadék). | Ismeri a testvialadékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját. | Instrukció alapján részben önállóan | | E-ápolási dokumentációt vezet |

3.7.36 A tantárgy témakörei

3.7.3.6.1 Fül-orr-gégészeti betegek ápolása

A műtétet igénylő kórképek klinikumi és ápolási vonatkozása
Fülmosás, gége kanül tisztítása, orrszívás, kötözés típusok

3.7.3.6.2 Szemészeti betegek ápolása

Műtétet igénylő szemészeti kórképek klinikumi és ápolói vonatkozása
Szemöblítés, szemcsepp, szemkenőcs, kötözések alkalmazása
Szemészeti műtétek perioperatív ápolása

3.7.3.6.3 Bőrgyógyászati betegek ápolása

Műtétet igénylő bőrelváltozások klinikumi és ápolói vonatkozása
Bőrelváltozások ápolása
Plasztikai sebészet specifikumai Bőrtranszplantáció

3.7.3.6.4 Urológiai betegek ápolása

Műtétet igénylő urológiai betegségek klinikumi és ápolási vonatkozásai

Urostoma

Non-invazív eszközök

Vizeletmintavétel/gyűjtés

Vizeletvizsgálatok kivitelezése

Vesebiopsia asszisztálási feladatai

3.7.3.6.5 Ápolási beavatkozások

Bőrteszt kivitelezésének indikációi, menete, eszközei,

A szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp alkalmazása

Köpet, torok-szem-orr-fül váladék mintavétel eszközei, előkészítés és kivitelezés

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***3.7.4 Szülészet-nőgyógyászat klinikuma tantárgy****9 óra****3.7.4.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy megismertessük a tanulókkal a nőgyógyászati intézmények munkáját, a nőgyógyászat eszközrendszerét, valamint meg tudják különböztetni az élettani várandósságot/szülést a patológiástól. Cél továbbá, hogy megismertessük a tanulókat a reprodukciós szervrendszer kóros működésével, a diagnosztika, terápia lehetőségeiről.

3.7.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészet-nőgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia, emberi test és működése, Klinikai gyakorlat

3.7.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a női reprodukciós szervekről és működésükről. | Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszközparkot, kliens pozicionálásának lehetőségeit. | Teljesen önállóan | | Internet használat az adott témában, tájékoztató-oktatási segédleteket használata. |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|--|
| Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a fogamzás és a magzat fejlődéséről. | Érti a fogamzás feltételeit, a fiziológias várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait. | Teljesen önállóan | Munkája során, valamint a mindennapi életében empátiákkal segíti a fiziológias és a patológias várandós ember életét, különös tekintettel a sajátos ellátási igényű emberekre. | |
| Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a várandósság leggyakoribb szövődményeiről. | Ismeri a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a mesterséges megtermékenyítés okait. | Teljesen önállóan | | |
| Akadályozott/korlátozott pacienseket tájékoztat a szülés szakaszairól. | Ismeri a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét hormonális és pszichés szempontból. | Teljesen önállóan | | |
| Tájékoztatja a sajátos ellátási igényű pacienseket az érett újszülött paramétereiről, az alapvető gondozási feladatokról. | Ismeri az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelés folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológias változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok kivitelezésének módját. | Teljesen önállóan | | |
| Tevékenysége során a várandós paciensek állapot változásait észleli, és jelenti az orvosnak. | Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endometriózis), az életkori fiziológias változásokat, a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati dagangos betegségeket a petesejt tárolás lehetőségeit. | Teljesen önállóan | | |

3.7.4.6 A tantárgy témakörei

3.7.4.6.1 Nőgyógyászati vizsgáló eljárások

Nőgyógyászati anamnézis felvétel lépései, elemei

Külső, belső női nemi szervek megtekintésének lépései, fiziológias kinézete, vizsgáló eszközök felsorolása

Hüvely kenet mintavétel menete

Tapintásos vizsgálat menete, diagnosztikai jelentősége
Nőgyógyászati vizsgáló eszközök

3.7.4.6.2 Várandós gondozás

Élettani fogamzás

Várandósság jelei, otthoni és klinikai diagnosztikája

Fiziológiás anyai változások a várandósság egyes szakaszaiban

Várandósság alatti kötelező szűrővizsgálatok és ápolói vonatkozásaik

Magzat fejlődésének mérföldkövei a várandósság során

3.7.4.6.3 Szövődményes/patológiás terhesség

Patológiás terhesség fogalma, diagnosztikája

Veszélyeztetett terhesség meghatározása

Várandósság alatt fellépő leggyakoribb szövődmények és ápolói vonatkozásaik

Vetélés típusai

3.7.4.6.4 Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége

Háborítatlan szülés fogalma, menete, szülés szakaszai, kísérése. Vertikális szülési módok, szülőszoba felszereltsége. Szülés alatti vizsgáló eljárások, lehetséges szövődmények, beavatkozások és ápolói vonatkozásaik. Anyai-magzati sérülések a szülés alatt.

3.7.4.6.5 Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy

Érett újszülött jellemzői, Apgar, aranyóra és hormonális-pszichés jelentősége, újszülött ellátása, szűrővizsgálatai, fiziológiás sárgaság, súlyvesztés

Női mell anatómiája és élettana, tejtermelés folyamata, ingerei

Szoptatás elősegítése (bőrkontaktus, rooming-in, pszichés támogatás).

Gyermekágyas anya fiziológiás változásai

3.7.4.6.6 Nőgyógyászati betegségek

Reprodukciós és hormonrendszer életkori fiziológiás változásai

Vérzési rendellenességek

A leggyakoribb nőgyógyászati fertőzések, gyulladásos kórképek, PCOS, endometriózis, HPV klinikumi vonatkozása

Leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségek klinikai vonatkozásai

3.7.5 Neurológia klinikuma tantárgy

18 óra

3.7.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatása képessé teszi az asszisztenseket, hogy alapvetően megértsék, és elsajátítsák a neuroanatómiai, neurofiziológiai és neurodiagnosztikai eljárások mibenlétét, a betegek felkészítését a beavatkozásokra. Képessé válnak a neurológiai problémák azonosítására, a betegek idegrendszeri funkcióinak és egészségügyi állapotának folyamatos értékelésére. Az ellátó team többi tagjával együttműködve, kompetencia szintjének megfelelő alapvető ellátást nyújtson.

3.7.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló, egészségügyi szakoktató/ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év neurológiai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápolástan, Sebészet és ápolástan

3.7.5.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Az alapvető kóros tünetek azonosítani tudja. | Betegmegfigyelés, állapotkövetés. | Instrukció alapján részben önállóan | Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, | e-ápolási dokumentációt vezet |
| Asszisztál a diagnosztikai vizsgálatoknál. | Ismeri diagnosztikai beavatkozások előkészítésére, kivitelezésére vonatkozó feladatokat. | Instrukció alapján részben önállóan | logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, | |
| Felismeri az életveszélyes állapotokat, és közreműködik annak elhárításában kompetenciájának megfelelően. | Ismeri az életveszélyes állapot tüneteit. | Instrukció alapján részben önállóan | higiénés szabályok betartása. | |

3.7.5.6 A tantárgy témakörei**3.7.5.6.1 Általános és speciális vizsgálatok**

Az egészségi állapot felmérés, a fizikális vizsgálatok neurológiai sajátosságai
Neurológiai diagnosztikai vizsgáló módszerek, berendezések
Betegek előkészítésének specialitásai diagnosztikus vizsgálatokra

3.7.5.6.2 Tudatállapot változások

A beteg tudat éberségének megfigyelése
Neurológia állapot felmérő skálák használatának megismerése, a kapott eredmények értékelése
A beszédzavarok típusainak felismerése

3.7.5.6.3 A koponyaúri nyomásváltozással járó állapot változások

Koponyaúri nyomásváltozással járó kórképek
Diagnosztikus lehetőségek
Koponyaúri nyomásemelkedésben szenvedő beteg megfigyelése

3.7.5.6.4 Idegsebészeti beavatkozások

Idegsebészeti beavatkozást igénylő kórképek
Idegsebészeti beavatkozások típusai
Koponyanyitás tájanatómiája

3.7.5.6.5 Fejfájás, epilepszia

Fejfájás típusai
Különböző roham típusok

Epilepszia betegség
Status epilepticus

3.7.5.6.6 Agyi érbetegségek Az agyi vérellátás zavarai
Ischaemiás stroke típusai, vizsgálatok, ellátás lehetőségei
Koponyaűri vérzés típusai

3.7.5.6.7 Neurotraumán átesett betegek
Koponyasérülések
Az agy traumás sérülései
Gerincvelő traumás sérülései

3.7.5.6.8 Neuroinfektológiai betegségek
Vírusfertőzések
Bakteriális fertőzések
Gombás fertőzések
Egyéb kórokozók által indukált agyi fertőzések

3.7.5.6.9 Autoimmun betegségek
Sclerosis multiplex
Myasthaenia gravis
Gullien-Barré szindróma

3.7.5.6.10 Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek
Primer agydaganatok típusai
Más helyen keletkezett tumorok agyi áttéti
Gerincvelői tumorok
Parkinson betegség
Amyotrophic lateral sclerosis
Alzheimer betegség

3.7.6 Pszichiátria klinikuma tantárgy

9 óra

3.7.6.1 A tantárgy tanításának fő célja
A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje a pszichiátriai betegek ellátásának hazai szintereit, azok diagnosztikus és terápiás specialitásait. Legyen képes a felismerni a pszichiátriai tüneteket és kórképeket a különböző életkorokban, képes legyen a mentális zavarokkal küzdő betegek megfigyelésre és felismerje a pszichiátriai sürgősségi ellátást igénylő állapotokat. Ismerje meg a komplex pszichiátriai eljárásokat, mely a beteg/kliens intézeti felvételétől hazabocsátásáig tart.

3.7.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év pszichiátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészség-

fejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana

3.7.64 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.65 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---------------------------------|---|--|
| Felismeri és felettesének jelenti a krízis és veszélyeztető magatartást. | Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSS. | Teljesen önállóan | Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, | Elektronikus dokumentációt alkalmaz. |
| Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja. | A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatása. | Teljesen önállóan | logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs | A gyógyszerekkel kapcsolatos elektronikus információkat értelmezi. |
| Felismeri a pszichotikus tüneteket s kompetenciájának megfelelően kezeli azokat. | Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok. | Teljesen önállóan | készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása. | Elektronikus szakirodalmat olvas. |

3.7.66 A tantárgy témakörei

3.7.6.6.1 Pszichiátriai története, előítéletek, stigmák

A magyar pszichiátriai gondozás történeti áttekintése

A pszichiátriai gondozás főbb színterei

Előítéletek a pszichiátriával kapcsolatban, stigmák

A pszichiátria és a jog, cselekvőképesség, a pszichiátriai betegek jogai, korlátozó intézkedések

Sürgősségi és kötelező intézeti gyógykezelés

3.7.6.6.2 Szorongásos zavarok

A szorongás jellemzői, etiológiája, neurobiológiája, epidemiológiája

Gyermekeknél jelentkező szorongásos zavarok: szeparációs szorongás, szelektív mutizmus

Generalizált szorongásos zavar

Pánikzavar

Fóbiák: szociális szorongásos zavar (szociális fóbia), Agorafóbia, Specifikus fóbiák, kevert szorongásos és depressziós zavar

Kényszeres és kapcsolódó zavarok: OCD-obszesszív-kompulzív zavar etiológia, epidemiológia, diagnosztika/tünettan, komorbiditás, differenciáldiagnosztika, terápia

3.7.6.6.3 Hangulatzavarok

Epidemiológia, etiológia (genetikai tényezők, pszichoszociális tényezők), patogenezis, komorbiditás, diagnosztika, differenciáldiagnosztika

Depresszió, Bipoláris zavar: Depressziós epizódok, Mániás epizódok, Kevert epizódok

Diszruptív hangulatszabályozási zavar (DMDD), Disztímia, ciklotímia

A kórképek terápiaja: biológiai terápiák, pszichoterápiák

Öngyilkosság (suicidum): öngyilkos magatartás, epidemiológia, az öngyilkosság rizikó- és védőfaktorai, presuicidális szindróma felismerése – Ringel triász

3.7.6.6.4 Pszichoaktívszerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok

Addikció fogalma, neurobiológiája, a kémiai hozzászokás ismérve

Alkohol, koffein, kannabisz, fenciklidin (és rokon vegyületei), hallucinogének, inhalánsok, opiátok, nyugtató-, altató és szorongásoldószeres, stimulánsok és nikotin használatával összefüggő zavarok

A zavarok etiológiája, epidemiológiája, diagnosztikája és tünettana, differenciáldiagnosztikája és terápiája

3.7.6.6.5 Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés

A pszichotikus állapotok meghatározása, epidemiológia, etiológia, tünetek, diagnosztika, a pszichotikus zavarok osztályozása a DSM-V alapján: Téveszmés zavar, Rövid pszichotikus zavar, Szkizofreniform zavar, Szkizofrénia, Szkizoaffektív zavar, Differenciáldiagnózis

A szkizofrénia lefolyása, kezelése: gyógyszeres kezelés, pszicho és szocioterápiák, ECT, agresszió

3.7.6.6.6 Személyiség zavarok

Történeti vonatkozások

Klasszifikáció

Kóreredet (genetikai, biológiai, pszichológiai faktorok)

Terápiás lehetőségek

A személyiségzavarok típusai:

- A csoport: Paranoid, szkizoid, szkizotípiás személyiségzavar
- B csoport: antiszociális, borderline, hisztrionikus, nárcisztikus személyiségzavar
- C csoport: elkerülő, dependens, kényszeres személyiségzavar

Nem meghatározott, egyéb személyiségzavar

NSSI: nem szuicidális önsértések

3.7.6.6.7 Táplálkozási magatartás zavarai

A gyermekkori evészavarok diagnosztikájának nehézségei, gyermekkori és serdülőkori kezdetű Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Pica, Ételelutasítással járó érdelemzavar, Selektív evés, Fóbiás típusú evészavar, Falászavar, Izomdiszomorfia, Orthorexia nervosa. A tanulók megismerik a kórképek epidemiológiáját, etiológiáját, klinikai tüneteiket, a kórle-folyást, prognózist az alkalmazott terápiákat.

3.7.6.6.8 Organikus pszichoszindrómák

A betegvizsgálat sajátosságai

Demenciák, a demenciák osztályozása, felosztása (tünetek, kóreredet, életkor és gyógykezelhetőség alapján)

A demenciák differenciáldiagnózisa

A demenciákhoz társuló pszichológiai és magatartási zavarok

Alzheimer demencia, vaszkuláris demenciák, frontális demenciák, Lewy-testes demencia

A delírium-szindróma, delíriumok okai, terápia

Egyéb organikus mentális zavarok (organikus hallucinózis, organikus (deluzív) paranoid zavar)

Intellektuális képesség zavarok, okai, súlyosság

3.7.7 Geriátria klinikuma tantárgy

9 óra

3.7.7.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy célja, hogy a tanuló tisztában legyen az öregedési folyamatok tudományos vizsgálatának szakterületeivel, ezen belül az idősgerontológia típusaival, a témával kapcsolatos fogalmak definícióival. Ismerje meg az idősödő társadalmakra jellemző demográfiai helyzet mutatóit. Ismerje meg az idősök helyzetét a mai társadalomban, az öregedő társadalmak kihívásait, problémáit, az erre adható társadalmi, szociális egészségügyi válaszokat és segítségnyújtási lehetőségeket. Ismerje az idős kor jellegzetességeit, az öregedés biológiai folyamatát, az érzék-szervek, szervrendszerek, a viselkedés és az emberi kapcsolatok idősődéssel járó változásait. Ismerje fel az idős kor veszélyeztető tényezőit. Legyen képes részt venni az egészséges idősök egészség gondozásában, illetve sajátítsa el az idős betegek megfigyelésének, speciális ápolásának, gondozásának alapjait.

3.7.7.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év geriátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.7.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai-betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástan, Sebészet és ápolástan, Pszichiátria klinikuma

3.7.7.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.7.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|---------------------------------|---|--|
| Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit. | A gerontológia és a geriátria története. Gerontológiai ismeretek, a gerontológia definíciója, típusai, rendszer-szemlélete. Az idősödés folyamata a világ országaiban, Európában és Magyarországon, Népegészségügyi ismeretek. | Teljesen önállóan | Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás | Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása. |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------|---|
| <p>Felismeri az idős kor testi-, szellemi és működésbeli változásainak jellegzetességeit és elkülöníti egyes betegségektől, kórképektől.</p> | <p>Biofizika, biokémia. Anatómia- élettan, kórélettan. A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat, csontrendszer-, immunrendszer változása. Mozgás és reflexek idős korban. Időskori akklimatizáció sajátosságai, közérzet-, figyelem-, hangulatváltozások, alvás és életritmus változásai, társas kapcsolatok, elszigetelődés. Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> | <p>képessége.</p> | <p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.</p> |
|--|---|--------------------------|-------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|---|
| <p>Felméri és felismeri az időseket veszélyeztető tényezőket, egyénre szabott prevenciós tervet összeállít és kivitelez.</p> | <p>A biztonság szükségletének változása idős korban. Az idősök testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők. Az időskori balesetek okai, formái. A balesetek megelőzésének lehetőségei. Baleseti veszélyforrások. Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái. Az időseket érintő családon belüli erőszak. Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői. Az ápoló szerepe az önvészélyeztető, illetve az idősök elleni agresszió felismerésében és megszüntetésében. Az abúzus fogalma. Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái. Öngyilkosság okai idős korban. Az idős emberek érdek-, és jogvédelme.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> | | <p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.</p> |
| <p>Ismerteti az időskori gyógyszerfel szívódási zavarokat, interakciókat.</p> | <p>A gyógyszerek hatásai, mellékhatásai idős korban, idősök gyógyszerelésnek sajátosságai. A gyógyszereléshez kapcsolódó dokumentációs feladatok.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> | | <p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.</p> |

3776 A tantárgy témakörei

3.7.7.6.1 Bevezetés a geriátriába

Magyarország jellemző demográfiai adatai

A korfa fogalma, típusai, Magyarország korfájának jellemzői, nemzetközi összehasonlítás

A magyar társadalom életkor szerinti megoszlása, sajátosságai

Az időskorúak számarányának alakulása Magyarország népességén belül

A nemek arányának alakulása az időskorúak körében
 A népesség előregedésének okai
 A kettős öregedés értelmezése
 Európai és világ trendek az időskorúak számarányában
 Az előregedés és a népességfogyás társadalmi és gazdasági következményei
 Az időskor felosztása, az egyes szakaszok sajátosságai
 Az idősek helyzete a mai társadalomban
 Időseket ellátó hazai intézményrendszere
 A gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete
 A geriátria fogalma, kapcsolata a gerontológiával
 Klinikai geriátria
 Geriátriai ápolás

3.7.7.6.2 Az idős kor jellegzetességei

Szerepváltozások, magatartások, hiedelmek, veszteségek, krízisek, a gazdasági tényezők hatása, a jövedelmi viszonyok változása, nyugdíjazás, az életmód változás hatása, az életminőség, társas kapcsolatok, munkavégzés idős korban.

3.7.7.6.3 Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek

A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat-, csontrendszer változása, mozgás, reflexek idős korban, időskori akklimatizáció sajátosságai, szervek- szervrendszerek, immunrendszer működésének változásai, érdeklődés, közérzet, figyelem, érzelmek/ hangulat-, alvás-, életritmus változása, elszigetelődés.

3.7.7.6.4 Veszélyeztető tényezők idős korban

A biztonság szükségletének változása idős korban
 Az idősek testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők
 Az időskori balesetek okai, formái
 Baleseti veszélyforrások
 A balesetek megelőzésének lehetőségei
 Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái
 Az időseket érintő családon belüli erőszak
 Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői
 Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és megszüntetésében
 Az abúzus fogalma
 Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái
 Öngyilkosság okai idős korban
 Az idős emberek érdek-, és jogvédelme

3.7.7.6.5 Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek

Keringés rendszere
 Idegrendszer
 Érzékszervek rendszere
 Mozgás-, csontok, izomzat szervrendszere
 Zsigeri rendszer: emésztő rendszer
 Légzőrendszer
 Vizeletkiválasztó rendszer
 Nemi szervek rendszere
 Endokrin rendszer

3.7.7.6.6 Egészséggondozás idős korban

Az egészség definíciói

Ember és környezet

Az egészségi állapotot befolyásoló tényezők

Az egészséges életvitel kialakításának lehetőségei idős korban

Az egészség fenntartása

A betegségek kialakulása, rizikótényezők

Egészséges életmód összetevői

Egészségkárosító tényezők

Népegészségügyi mutatók

Egészségtudatos magatartás

A testtartás és a rendszeres mozgás jelentősége a mindennapi életben

Az életmód keringési szervekre és a légzőrendszerre gyakorolt hatása

A táplálkozás, az életmód és az emésztőrendszer közti összefüggések

A túlzott tápanyagbevitel következményei

Az egészséges étrend, napirend összeállítása

Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében, ápolási feladatok

3.7.7.6.7 Idős betegek speciális ápolása

Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében

Demenciában, Alzheimer kórban szenvedő betegek speciális ápolása

Neurológiai kórképek fennállása esetén nyújtott egyénre szabott ápolás

Emésztőrendszeri kórképek speciális ápolása

Akut és krónikus sebek ellátása ápolása

Esések megelőzése, kezelése

Megváltozott ürítési szükséglet és megváltozott ürítés ellátása

Decubitus prevenciója, ellátása

Segédeszközök, ápolási eszközök alkalmazása az idősellátásban

Segélyhívó eszközök alkalmazása az idősellátásban

3.7.8 Klinikai gyakorlat tantárgy**126 óra****3.7.8.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy célja, hogy szintézisbe hozza az elsajátított ismereteket, ápolási és asszisztensi ismereteket gyakorlati készségekké kovácsolja össze. Továbbá betekintést enged a tanulóknak a munkahelyi környezetben történő betegellátásba és a kliensekkel történő interakcióba.

3.7.8.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ápoló Bsc 2 év klinikai adott osztályon eltöltött klinikai gyakorlattal / felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal.

3.7.8.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismere-

tek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana, Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk

3.784 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.785 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|-------------------------------------|--|---|
| Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel). | Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli. | Instrukció alapján részben önállóan | Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empátikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz. | Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat. |
| Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez. | Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét. | Instrukció alapján részben önállóan | | E-ápolási dokumentációt vezet |
| Készség szinten bőrtesztet végez. | Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait. | Instrukció alapján részben önállóan | | E-ápolási dokumentációt vezet |
| Készség szinten testvialadékokat felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül vialadék). | Ismeri a testvialadékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját. | Instrukció alapján részben önállóan | | E-ápolási dokumentációt vezet |
| Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban. | Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapjait, a helyét és szerepét az ellátásban. | Instrukció alapján részben önállóan | | E-ápolási dokumentációt vezet |

3786 A tantárgy témakörei

3.7.8.6.1 Belgyógyászat gyakorlat

A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: Kardiológia, pulmonológia, nefrológia, és elsajátítja az oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.

Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

3.7.8.6.2 Sebészet gyakorlat

A tanuló betekintést nyer a sebészeti, ortopédiai és traumatológiai osztályok mindennapjaiba, elsajátítja az akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztomagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.

Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

3.7.8.6.3 Kisklinikumi gyakorlat

A tanuló betekintést nyer a szemészeti, urológiai, orr-fül-gégészeti, bőrgyógyászati ellátás menetébe, gyakorolja a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp beadását, a bőrtesztek kivitelezését, valamint köpetet, torok-szem-orr-fül váladékot vesz, és laborba juttat.

Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

3.7.8.6.4 Egyéb klinikai gyakorlat

A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: Pszichiátria, neurológia, geriátria, szülészet-nőgyógyászat.

Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

Nyári összefüggő szakmai gyakorlat

Nyári gyakorlat óraszám: 96 óra

Nyári gyakorlat helyszíne: Gyógyszerellátó egység

3.8 Gyógyszerészeti alapismeretek megnevezésű tanulási terület a Gyógyszertári asszisztens szakmairány számára

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámja: 380 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A gyógyszerészeti alapismeretek tanulási terület magában foglalja kémia, a gyógyszerészi latin, a gyógyszer technológia, a gyógyszerészeti propedeutika, a gyógynövény. és drogismeret és gyógyszer tan alapjainak ismeretét.

3.8.1 Kémiai ismeretek tantárgy 18 óra

3.8.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Összefüggéseiben ismerteti a gyógyszeranyagokkal és gyógyszerformákkal kapcsolatos általános kémiai és fizikai alapfogalmakat, a Magyar és Európai Gyógyszerkönyvben hivatalos szerves és szervetlen vegyületeket valamint azok azonosításhoz kapcsolódó analitikai alapfogalmakat. Kémiai laborgyakorlat megszerzése.

3.8.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógyszerész vagy kémia szakos tanár

3.8.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Gyógynövény- és drogismeret, gyógyszer technológia, gyógyszer tan

3.8.1.4 A képzés órakeretének legalább 33%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|---------------------------------|--|--|
| Gyógyszerkészítés eszközeit, mérlegeket, mérőműszereket megfelelően alkalmazza, tárolja | Labor eszközök ismerete, gyógyszer tárolás minimum tárgyi eszközei | Teljesen önállóan | precizitás numerikus gondolkodás, rendszerező készség, környezet tisztántartása | Digitális mérőműszerek használata. |
| Nyomon követi a mérlegek, mérőműszerek kalibráltságának és hitelességének idejét | Mérésügyi alapfogalmak | Teljesen önállóan | | - |
| Gyógyszer bevizsgálását előkészíti | labor eszközök használata, analitika alapjai | Teljesen önállóan | | - |

3816 A tantárgy témakörei**3.8.1.6.1** Kémia, fizikai-kémia alapfogalmak

Gyógyszeranyagok jellemzése, jellemzői
Anyaghalmazok jellemzői
Gázok, folyadékok, oldatok jellemzői
Szilárd anyagok jellemzői
Reakciók és átalakulások, gyógyszerstabilitás
Anyagi halmazok rendezettsége

3.8.1.6.2 Szervetlen vegyületek kémiája

Elemek, molekulák, ionok
Kötés típusok
A halogén csoportok elemei és vegyületei
Az oxigéncsoport elemei és vegyületei
A nitrogén csoport elemei és vegyületei
A szén csoport elemei és vegyületei
A bórcsoport elemei és vegyületei
A cinkcsoport elemei és vegyületei
A rézcsoport elemei és vegyületei
Átmeneti fémek csoportjai
Alkáli földfém csoport elemei és vegyületei

3.8.1.6.3 Szerves kémiai alapjai

Szénhidrogének, halogénezett szénhidrogének
Alkoholok, fenolok, éterek, aldehidek, ketonok
Szénhidrátok
Karbonsavak
Észterek, zsírok
Aminok, aminosavak, savamidok, peptidek
Heterociklusos vegyületek, gyűrűs vegyületek
Alkaloidok és alkaloid-analógok

3.8.1.6.4 Gyógyszeranyagok analitikája

Analitikai alapfogalmak
Minta előkészítés
Elválasztási módszerek
Klasszikus analitikai módszerek
Spektroszkópiai módszerek
Elektro-analitikai módszerek

3.8.1.6.5 Laborgyakorlat

Mérési műveletek
Kalorikus műveletek
Elválasztó műveletek
Minta előkészítés

3.8.2 Gyógyszertechnológia tantárgy**212 óra****3821 A tantárgy tanításának fő célja**

Megismerni és elsajátítani a gyógyszerertári gyógyszerkészítés technológiai műveleteit, végrehajtásukhoz használt eszközöket és használatukat, a gyógyszerertárban előállított gyógyszerformák tulajdonságait, készítmódját, a stabilitást.

Ismertetni az iparban előállított gyógyszerformákat, technológiájukat és vizsgálati módszereiket. A modern gyógyszerformák megismerése, valamint biotechnológiai, géntechnológia és nanotechnológiai úton előállított készítmények.

3822 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Elmélet: Szakgyógyszerész

Gyakorlat: Gyógyszerész, gyógyszerertári szakasszisztens 10 év gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai vagy egészségügyi végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3823 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Kémia, gyógyszerertan, gyógynövény-és drogismeret

3824 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**3825 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| Gyógyszertechnológiai alpműveleteket végez | Receptúrai gyógyszerkészítés | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, stabil kéztartás, közérthetőség, szakmai nyelvi beszédkészesség, jelképek alkalmazása | |
| Gyógyszeralapanyagokat, laborált készítményeket adagokra osztja, | Mérés, tárolás szabályai | Instrukció alapján részben önállóan | | Digitális mérőműszerek használata. |
| Alkalmazza a megfelelő szignatúrákat, szignál | Gyógyszeranyagok, gyógyszerek jelölése | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Gyógyszerformát kialakít | ismeri a FoNo-ban szereplő gyógyszerformákat | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Magisztrális készítmények primer, szekunder csomagolását végzi | Ismeri a Gyógyszerkönyv csomagoló anyagokra vonatkozó előírásait | Instrukció alapján részben önállóan | | |

3826 A tantárgy témakörei

3.8.2.6.1 Gyógyszerkészítés mérési és technológiai műveletei

A gyógyszerkészítés mérési művelete
Tömeg, hosszúság, cseppmérés, hőmérsékletmérés
A receptúrai gyógyszerkészítés technológiai műveletei
Desztillálás, ioncsere, fordított ozmózis
Oldás, szűrés, derítés, dekantálás
Hőközlés, szárítás.
Keverés, homogenizálás
Sterilizés aseptikus gyógyszerkészítés
Kivonás, főzet- és forrázat készítés
Granulálás
Bevonás műveletei, drázsírozás, filmbevonás

3.8.2.6.2 Receptúrai gyógyszerkészítés

A receptúrai munkában előforduló gyógyszerkészítmények
Oldatok, a gyógyszerkönyv és a FoNo oldatai
Szirupok, a Gyógyszerkönyv és a FoNo szirupkészítményei
Nyákok, klizmák
Cseppek a FoNo-ban
Szemcseppek, szemle mosó oldatok, kontaktlencsék oldatai
Emulziók
Szuszpenziók
Kenőcsök, krémek, paszták
Szemkenőcsök a FoNo-ban
Oszlatlan és osztott porok, hintőporok a Gyógyszerkönyv és a FoNo készítményei
Kúp-alapanyagok és végbélkúpok a gyógyszerkönyv és a FoNo készítményei
Hüvelykúpok, -golyók, -hengerek a FoNo-ban
Teakeverékek a FoNo-ban
A receptúrai gyógyszerkészítéssel kapcsolatos számolási feladatok
Egyéb gyógyszerformák

3.8.2.6.3 Ipari gyógyszerkészítés

Gyógyszerfejlesztés, gyógyszerkutatás
Injekciók, infúziók, előállítás, vizsgálata, összetevői, előállítás lépései
Aeroszolok, előállítási módszerek, propellensek, töltése, vizsgálata
Tabletták, és bevont tabletták típusai, segédanyagok, előállítás, tablettázási rendellenességek, vizsgálatok
Csomagolás
Kivonatok fajtái, tinktúrák, extraktumok
Kivonási műveletek: áztatás (maceratio), perkolálás, digerálás
Főzet készítés, forrázat készítés
Az iparban alkalmazott kivonó berendezések
Modern gyógyszerformák
A gyógyszerhatás megnyújtásának lehetőségei
Gyógyszerterápiás rendszerek, felépítése, felosztása, fajtái

Transzdermális rendszerek
 Orális, rektális terápiás rendszerek
 Szemészeti terápiás rendszerek
 Intrauterin terápiás rendszerek
 Egyéb modern gyógyszerformák
 Biotechnológia
 Oltóanyaggyártás

3.8.3 Gyógyszerészi latin tantárgy

18 óra

3831 A tantárgy tanításának fő célja
 Nyelvtani alapok megismerése, helyes írás, olvasni tudás alkalmazása.
 A céltott szókinccs megtanulásával biztonságos alapot teremteni a gyógyszerkémia, biofarmácia, gyógyszerhatástan szaktárgyi ismeretek elsajátítására, valamint a biztonságos gyógyszerkészítés és expediálás munkafolyamatokra.

3832 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások
 Gyógyszerész, latin szakos nyelvtanár (orvosi latin)

3833 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
 Gyógyszertan, gyógynövény- és drogismeret, orvosi latin

3834 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3835 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| Olvasott szakmai szöveg megértése | Kötelező dokumentumok, szakkönyvek előírásai | Teljesen önállóan | Szakmai beszéd-készség | |
| Orvosi vényeket értelmez | Gyógyszerek és segédanyagok latin nevei | Teljesen önállóan | | |
| Gyógyszerkészítmények szignálását végzi | Expediáláshoz használt jelzések és csomagolóanyagok, jelzések | Teljesen önállóan | | |

3836 A tantárgy témakörei

3.8.3.6.1 Főnevek, melléknevek ragozása
 Latin szavak írása és olvasás
 Főnévragozásformái (Declinatiók)
 Melléknevek, melléknevek fokozása

3.8.3.6.2 Tőszámnevek, sorszámnevek, római számok
Római számok írása, olvasása

3.8.3.6.3 Gyógyszerészetben használt kifejezések
A gyógyszerek hatására utaló latin szavak és magyar jelentésük
Gyógyszerek és segédanyagok latin neve és szinonimája
A recepten előforduló latin szavak és kifejezések
A vény részei
Növényi eredetű gyógyszerek latin, magyar nevei
Gyógyszerbeviteli, adagolási módok jelölése, jelentése
Expediáláshoz használt jelzések és csomagolóanyagok, jelzések
Vény elkészítésével, gyógyszerkiadással kapcsolatos kifejezések, rövidítések
Előljárásszavak alkalmazása
Hatásra utaló jelölések
Gyógyszerek és segédanyagok latin nevei

3.8.4 Gyógyszerészi propedeutika tantárgy

18 óra

3841 A tantárgy tanításának fő célja
A gyógyítás kezdete, eltérő földrajzi környezetű és az emberi történelem során alakuló – fejlődő tudásismeret. Tudományos felfedezések híres gyógyszerészek, gyógyszerészeti felfedezések megismerése. Gyógyszerészeti tudománytörténet. Bevezetés a gyógyszerészi tudományterületre, szemlélet formálás a szakma elsajátításához.

3842 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások
Gyógyszerész

3843 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
Gyógynövény- és drogismeret, gyógyszerertan, gyógyszerertechnológia

3844 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3845 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|---------------------------------|--|--|
| Szakma történetéről beszél | Gyógyszerészet történetben jártas | Teljesen önállóan | Rendszerező készség, ismeretek helyén való alkalmazása szakmaszeretettel | Internetes keresések alkalmazása |
| Gyógyszertár bemutatása | Gyógyszerellátásra vonatkozó alapvető jogszabályokat ismer | Teljesen önállóan | | Nemzeti Jogszabálytár használata. |
| Elhelyezi a gyógyszerellátást az egészségügyi ellátórendszerben | Egészségügyi igazgatás alapjait ismeri | Teljesen önállóan | | |

3846 A tantárgy témakörei**3.8.4.6.1 Gyógyítás története**

Természet és hitvilág
 Mezopotámia, egyiptomi gyógymódok
 Görögországi gyógymódok – Hippokratész tanai
 Római kori gyógyítás
 Keleti gyógymódok
 Arab gyógymódok
 Keresztény kolostori gyógyászat
 Az alkímia és új tudományágak fejlődése
 Népi gyógymódok

3.8.4.6.2 Gyógyszerészet története

A gyógyszerészet fejlődése
 Gyógyszerészeti jelképek
 Híres gyógyszerészek

3.8.4.6.3 Gyógyszertári asszisztens képzés története

A gyógyszerertári asszisztensképzés kialakulása
 A képzés intézmény rendszere
 Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara

3.8.5 Gyógyszertan alapjai tantárgy**49 óra****3851 A tantárgy tanításának fő célja**

Megismerni és elsajátítani a gyógyszerekkel kapcsolatos alapfogalmakat. Legyen tisztában a gyógyszer sorsával a szervezetben, illetve a gyógyszer szervezetre gyakorolt hatásaival.

3852 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szakgyógyszerész

3853 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Klinikumi alapismeretek

3854 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3855 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| A szervezet és a gyógyszer kapcsolatrendszerét bemutatja | Általános farmakológia | Instrukció alapján részben önállóan | Rendszerezőképesség, precizitás | Gyógyszertári szoftvereket használ |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| Gyógyszereket hatástaniilag csoportosítja | Részletes farmakológia | Irányítással | | Gyógyszertári szoftvereket használ |
| Megkülönbözteti a gyógyszerhatásokat | Általános farmakológia | Instrukció alapján részben önállóan | | Gyógyszertári szoftvereket használ |
| Gyógyszeradagot kiszámol, ellenőriz | Gyógyszerhatóanyagok dózis-hatás összefüggése | Irányítással | | |
| Ismerteti a gyógyszerkutatás fázisait | Ismeri a klinikai vizsgálatok és a forgalombahozatal alapvető szabályait | Teljesen önállóan | | |

3856 A tantárgy témakörei

3.8.5.6.1 Gyógyszertani alapfogalmak

Gyógyszer fogalma
Gyógyszer elnevezései, hatáserőssége
Gyógyszertan fogalma

3.8.5.6.2 Gyógyszerek hatásmechanizmusai

Receptor elmélet

3.8.5.6.3 Gyógyszeradagok

Gyógyszeradagok meghatározása
Hatásszélesség, terápiás index

3.8.5.6.4 Gyógyszerek sorsa a szervezetben

Biofarmácia alapjai
LADMER rendszer

3.8.5.6.5 Gyógyszerbevitel során észlelhető jelenségek

Együttes gyógyszerhatások
Ismételt vagy folyamatos bevitel során előforduló jelenségek

3.8.5.6.6 Gyógyszerhatást befolyásoló tényezők

életkori, táplálkozással kapcsolatos okok
Genetika tényezők
Időszakos ingadozások

3.8.5.6.7 Alkalmazott gyógyszerteran

Tápcsatorna és anyagcsere gyógyszerei
Vér és vércépzőszervek gyógyszerei
Cardiovascularis rendszeri gyógyszeri
Bőrgyógyászati készítmények
Urogenitalis rendszer és nemi hormonok
Szisztémás hormonkészítmények
Szisztémás fertőzésellenes szerek
Daganatellenes és immunmoduláns szerek
Váz- és izomrendszeri gyógyszerei
Központi idegrendszeri gyógyszerei

Parazitaellenes készítmények, féregűzők és repellensek
 Légzőrendszer
 Érzékszervekre ható készítmények
 Egyéb gyógyszerek
 Fertőtlenítőszer

3.8.6 Gyógynövény- és drogismeret tantárgy

65 óra

3861 A tantárgy tanításának fő célja
 Megismerni és elsajátítani a gyógynövények felhasználását, történetét, a gyógynövény és drog fogalmát. A drogok előállítási, feldolgozási, tárolási és csomagolási szabályait, valamint a helyes otthoni alkalmazás műveleteit. A hatályos Magyar Gyógyszerkönyvben hivatalos gyógynövények, drogok alkalmazását a különböző indikációs területeken.

3862 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógyszerész, gyógyszerertári szakasszisztens Bsc/Msc végzettséggel és 10 év gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3863 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
 Kémia, gyógyszer technológia, gyógyszer tan

3864 A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3865 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|-------------------------------------|---|--|
| Bemutatja a gyógynövények helyes alkalmazását | Kivonatok, főzetek, forrázatok elkészítése és a különbségének ismerete | Teljesen önállóan | Helyzetfelismerés, empátia, közérthetőség | |
| Gyógynövényeket csomagol, kiszere | Gyógynövények nomenklaturájának ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | | Gyógyszertári szoftvereket alkalmaz |
| Javaslatot tesz fitoterápiás készítmény használatára | Ismeri a nem gyógyszerként forgalomban lévő készítmények tulajdonságait | Instrukció alapján részben önállóan | | Gyógyszertári szoftvereket alkalmaz |
| Egészségnevelési tanácsokat ad | Prevenzióról tanul-tak ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | | |

3866 A tantárgy témakörei**3.8.6.6.1** Gyógynövények termesztése, gyűjtése, feldolgozása

A Gyógynövény és a drog fogalma
Gyógynövények gyűjtése, termesztése, feldolgozása
Drogok minősítése
Ipari gyógynövények
A népi gyógyászat gyógynövényei

3.8.6.6.2 Drogok nomenklatúrája

A drogok elnevezésének szabályai, csoportosításuk

3.8.6.6.3 Növényi eredetű hatóanyagok tulajdonságai, csoportosításuk

A növényi eredetű hatóanyagok tulajdonságai, csoportosításuk
Kémiai jellemzők, kimutatás

3.8.6.6.4 Növény rendszertan

Rendszertani kategóriák

3.8.6.6.5 Növényélettan

Növények fejlődése, szaporodása

3.8.6.6.6 Állati és egyéb eredetű drogok

Az állati eredetű hatóanyagok tulajdonságai, csoportosításuk
Kémiai jellemzők, kimutatás

3.8.6.6.7 Fitoterápia

Meghűléses megbetegedések megelőzésében és gyógyításában használt készítmények
A tápcsatorna betegségeinél alkalmazható készítmények
Szívre és érrendszerre ható készítmények
Idegrendszerre ható készítmények
Hugyutak ható készítmények
Ízületi betegségeknél alkalmazható készítmények
Bőrgyógyászati tünetek kezelésénél alkalmazható készítmények

3.9 Gyógyszertári ismeretek megnevezésű tanulási terület a Gyógyszertári asszisztens szakmairány számára

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámja: **231 óra**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A gyógyszertári ismeretek tanulási terület magában foglalja a gyógyszertári informatikai, ügyviteli, gazdálkodási, gyógyszerellátással kapcsolatos jogszabályok, minőségbiztosítás és a gyógyszertárban forgalmazható termékek ismeretét.

3.9.1 Gyógyszertári informatika tantárgy **36 óra**

39.1.1 A tantárgy tanításának fő célja
Gyógyszertárakban alkalmazott informatikai rendszer(ek), szoftverek funkcióinak megismerése, készségszintű használat elsajátítása

39.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens Bsc/Msc végzettséggel és 10 év gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

39.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
informatika, gyógyszertári ügyvitel, gyógyszertári gazdálkodás

39.1.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

39.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Ismereteit készségszinten alkalmazza a gyógyszertári informatika rendszerében, szoftverében | Gyógyszertárakban alkalmazott informatikai rendszerek ismerete | Irányítással | Elhivatott, munkáját felelősségteljesen végzi. Munkafolyamat során körültekintő. | Gyógyszertári informatikai rendszerre, szoftverek |
| A gyógyszertári informatikai rendszer segítségével a szakmai információkat hatékonyan alkalmazza | Szakmai informatikai szoftverek ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | | Gyógyszertári informatikai rendszerre, szoftverek |
| Egyedi gyógyszer-azonosítás rendszerrel kapcsolatos ismereteit bemutatja. | Az egyedi gyógyszer-azonosításhoz szükséges informatikai háttér | Irányítással | | Gyógyszertári informatikai rendszerre, szoftverek |

39.16 A tantárgy témakörei

3.9.1.6.1 Gyógyszertári szoftverek ismerete

Gyógyszertári szoftverek

Irodai funkciók:

- Program indítása, főmenü.
- Beállítások.

Gyógyszertár adatai, beállítások, officina.

Kezelők, jogosultságok, Törzsadatok.

Patikai törzs, cikkek, törzslap.

Keresőszavak, Receptúra, Szakmai információ.

Új készítmények és egyedi magisztrális előírat felvitele.

Új cikk felvitele.

Új egyedi magisztrális előírat felvitele.

Árkalkuláció, Ellenőrzés, karbantartás, Ár-karbantartás, árváltozások.

Retaxa, Bizonylatok, Szűrések.

Tételek, Készletmozgások.

Megrendelések, manuális, automatikus.

Új funkciók megismerése

Officinai funkciók indítása, zárása.

A képernyő felosztása.

Műveleti, kezelő és funkciós billentyűk.

A tétel árazása.

Üzem mód beállítása.

Keresés a cikktörzsben mennyiség megadása.

Tétel eladása, blokk bezárása.

Visszajáró pénz kiszámítása.

Tétel-sztornó, blokk-sztornó.

Magisztrális készítmények árazása.

Csomagolóanyag választása, magisztrális díj kiszámítása.

Ügyeleti díj kiszámítása.

Visszavételezés.

Készpénzfizetési számla.

Pénztárzárás.

Egészségpénztári alkalmazások.

Segédprogramok.

Új funkciók megismerése (e-vény).

3.9.1.6.2 Egységes Egészségügyi Szolgáltatási Tér

Az egységes informatikai környezet, a produktív vényfeldolgozás műveletének ismerete.

3.9.1.6.3 Egyedi gyógyszerazonosítás rendszere

A gyógyszerek külső csomagolásán elhelyezett kötelező biztonsági elemek;

- egyedi azonosító
- manipulálás elleni eszköz

3.9.1.6.4 Gyógyszertár informatikai rendszere (hardver, hálózat)

A gyógyszertárban előforduló számítógépek, perifériák, hálózati elemek, kommunikációs eszközök ismerete

3.9.2 Gyógyszertári ügyvitel tantárgy**45 óra**

3921 A tantárgy tanításának fő célja

Kötelezően vezetendő és egyéb nyilvántartások ismerete, használata. Belső minőségügyi rendszerben való közreműködés. Ügyviteli, gazdálkodással kapcsolatos dokumentumok kezelése.

3922 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens Bsc/Msc végzettséggel és 10 év gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3923 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Gyógyszertári gazdálkodás, gyógyszertári informatika

3924 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3925 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| A kötelezően vezetendő nyilvántartásokkal kapcsolatos ismereteit hatékonyan alkalmazza, azokat készségszinten használja | Az EüM rendeletben kötelezően vezetendő nyilvántartások ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | A munkafolyamatokat felelősségteljesen, körültekintően végzi | Gyógyszertári informatikai rendszerre, szoftverek |
| Megnevezi és készségszinten alkalmazza az egyéb nyilvántartásokat. | A gyógyszertárban vezetett egyéb nyilvántartások ismerete | Teljesen önállóan | | Gyógyszertári informatikai rendszerre, szoftverek |
| Ismereteit hatékonyan alkalmazza a belső minőségügyi rendszerek területén | Minőségügyi rendszerek ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Az ügyvitellel és gazdálkodással kapcsolatos dokumentációt elvégzi | Az ügyvitelhez, gazdálkodáshoz tartozó dokumentációk ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | | Gyógyszertári informatikai rendszerre, szoftverek |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|--|
| Gyógyszerhulladék kezelésével kapcsolatos tudását készségszinten alkalmazza | A lakosságnál, valamint a gyógyszerértékesítőben keletkezett gyógyszerhulladékkal kapcsolatos jogszabályok ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Bemutatja a gyógyszerellátási rendszert | A gyógyszerellátás részei, mint; gyártás, előállítás, tárolás, forgalmazás. | Teljesen önállóan | | |
| Ismerteti a forgalombahozatali engedélyezési eljárást | A kormányrendelet utasításai, mely rendelkezik a gyógyszerek forgalomba hozatalának engedélyezéséről. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Társadalombiztosítás rendszerhez kapcsolódó ismereteket bemutatja | Nemzeti Egészségbiztosítási Alapkezelő főbb feladatainak ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Forgalomból való kivonásban készségszinten megfelelően részt vesz. | Forgalomból való kivonás folyamata, következménye. | Irányítással | | |

3926 A tantárgy témakörei

3.9.2.6.1 Gyógyszerellátás rendszere

Gyógyszergyártást; originális, generikus és licenckészítmények gyártása, visszahívás

Előállítást; új gyártási engedély, -módosítás

Tárolás

Forgalmazás, mint folyamatának ismerete,

3.9.2.6.2 Társadalombiztosítás rendszer

A magyar társadalombiztosítási rendszer szerepe, főbb feladata.

Nem támogatott gyógyszerek köre

Támogatott gyógyszerek köre

A gyógyszerek társadalombiztosítási támogatásba történő befogadása

Árképzés

3.9.2.6.3 Forgalomba hozatali engedélyezési eljárás

Forgalomba hozatali engedélyezési eljárás egységes menete (törzskönyvi bejegyzés, forgalomba hozatali engedély kiadásáig)

3.9.2.6.4 Gyógyszerellátási formák

Az orvosi vény kötelező tartalmi elemei

Vényre, E-vényre vonatkozó jogszabályok

Egyéb lehetséges gyógyszer megrendelő formák

3.9.2.6.5 Ellenőrzött szerekre vonatkozó szabályok

A fokozottan ellenőrzött szerekre vonatkozó, nyilvántartásával és kiadásával kapcsolatos szabályok ismerete.

3.9.2.6.6 Gyógyszerhulladék kezelése

Gyógyszerhulladék fogalma

Betegek által visszahozott gyógyszerhulladék kezelése, szabályozása

Gyógyszertárban keletkezett gyógyszerhulladék keletkezésének okai, szabályozása

A gyógyszerhulladék elkülönített gyűjtésére és szállítására vonatkozó szabályok

3.9.2.6.7 Gyógyszertárak minimum feltétel rendszere

Közforgalmú gyógyszertár feltétel rendszere

Fiókgyógyszertár feltétel rendszere

Kézigyógyszertár feltétel rendszere

Intézeti gyógyszertárak feltétel rendszere

3.9.2.6.8 Forgalomból való kivonás

Forgalomból való kivonás, -felfüggesztés lehetséges okai

Gyógyszer visszahívás

OGYÉI szerepe a forgalomból való kivonás kapcsán

Forgalomból való kivonás, -felfüggesztés, visszahívás esetén történő eljárás

3.9.2.6.9 Gyakorlat

Jelen témakör a tantárgy elméleti oktatásában bemutatott tartalmak gyakorlati alkalmazását célozza.

3.9.3 Gyógyszertári gazdálkodás tantárgy**36 óra**

3931 A tantárgy tanításának fő célja

A gyógyszertári gazdálkodással kapcsolatos munkafolyamatoknak megismerése

3932 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens Bsc/Msc végzettséggel és 10 év gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3933 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Gyógyszertári ügyvitel, gyógyszertári informatika

3934 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3935 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Ismerteti a gyógyszerek és egyéb anyagok rendelésének folyamatát | A rendelés fajtái, típusai, lehetőségei | Instrukció alapján részben önállóan | A rábízott feladatokat szakmai alázattal, felelősségteljesen, körültekintően végzi el. | |
| Áruátvétel során ismereteit hatékonyan alkalmazza | FeFo és FiFo elve, a tárolási- és raktározási követelmények | Teljesen önállóan | | |
| Selejtezés folyamatát készségszinten alkalmazza | Selejt képződésének lehetséges okai | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Leltár folyamatában hatékonyan részt vesz | A leltárra vonatkozó szabályok ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Ismerteti a gyógyszer-nagykereskedéssel kapcsolatos tudását. | A gyógyszer-nagykereskedelem jogi szabályozásai | Teljesen önállóan | | |
| Bemutatja a gyógyszer-támogatási rendszer, valamint az elszámolás alapjait | A gyógyszer árához nyújtott társadalombiztosítási formák | Instrukció alapján részben önállóan | | Prezentációkészítő programok használata. |
| Készségszinten részt vesz a visszárulás folyamatában. | A visszárulás kapcsolatos teendők | Instrukció alapján részben önállóan | | |

3936 A tantárgy témakörei

3.9.3.6.1 Gyógyszernagykereskedelem

A gyógyszernagykereskedelem feladata, szerepe a gyógyszerellátásban
Vonatkozó jogszabályok

3.9.3.6.2 Gyógyszermarketing, reklám

Általános marketing

Gyógyszerreklámokra vonatkozó speciális jogszabályok

Ingyenes orvosi mintára adományként adott gyógyszerekre vonatkozó szabályozások

3.9.3.6.3 Gyógyszertámogatási rendszer, elszámolás

Hatóanyag alapú fix összegű támogatás

Referencia készítmény

Támogatási kategóriák csoportosítása:

- Emelt, indikációhoz kötött
- Átlagon felüli (normatív 80%) támogatási kategória
- Átlagos támogatási kategória (normatív 55%)
- Átlag alatti támogatási kategória (normatív 25%)

- Támogatási érték nélküli kategória (0%)

3.9.3.6.4 Gyógyszerrendelés formái

Orvosi rendelvény

Megrendelőlapon történő rendelés

3.9.3.6.5 Egyéb anyagok rendelése

Csomagolóanyagok fajtái, azok rendelése

Szignatúrák fajtái, azok rendelése

3.9.3.6.6 Pénzügyi bizonylatok

Tétel eladása, blokk bezárása.

Visszajáró pénz kiszámítása.

Tétel-sztornó, blokk-sztornó.

Magisztrális készítmények árazása.

Ügyeleti díj

Visszavételezés.

Készpénzfizetési számla.

Pénztárzárás.

Egészségpénztári alkalmazások.

3.9.3.6.7 Pénzkezelési szabályok

Számviteli törvény szabályozása

Pénzkezelési szabályzat

Házipénztár kezelése

3.9.3.6.8 Leltár, selejtezés, visszáru

Leltár fogalma, fajtái, menete, leltárra vonatkozó szabályok,

Selejtezés lehetséges okai, következményei

Visszáru lehetséges okai, következménye, dokumentumok kiállítása

3.9.3.6.9 Gyógyszer-, áruátvétel

FiFo - FeFo-elv jelentősége

Tárolási körülmények lehetséges csoportjai és hozzájuk tartozó hőmérsékleti tartományok biztosítása, dokumentálása.

Hűtési lánc biztosítása

3.9.4 Jogszabályismeret - (gyógyszerellátás) tantárgy

26 óra

3941 A tantárgy tanításának fő célja

Megismerjék és elsajátítsák a magyar gyógyszerellátás rendszerét, felügyeletét, jogszabályi környezetét

3942 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógyszerész

3943 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

gyógyszertári ügyvitel, gyógyszertári gazdálkodás

3944 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3945 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|-------------------------------------|---|--|
| Megnevezi a Gyógyszertárak létesítéséről és működtetéséről szóló jogszabályt | Az EüM rendel, mely szabályozza a gyógyszertárak létesítését | Instrukció alapján részben önállóan | Munkáját elhivatott, felelősségteljes magatartás jellemzi | |
| Ismerteti a gyógyszer-tárban forgalmazható termékek körét, melyeket csoportra tud osztani, valamint példák-kal ellátva bemutat. | A gyógyszer-tárban forgalmazható és kötelezően készletben tartandó készítmények ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Bemutatja gyógyszer-tárban forgalmazható termékek rendelését és kiadását szabályozó rendeletet. | Jogszabályi környezet ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | | |

3946 A tantárgy témakörei

3.9.4.6.1 Gyógyszerellátás állami felügyelete

A gyógyszertárakat ellenőrző hatóságok

Személyi jog intézménye

3.9.4.6.2 Gyógyszertárak létesítése és működtetése

Létesítési demográfiai- geográfia szabályok

3.9.4.6.3 Gyógyszerek rendelése

Gyógyszerek rendelésére vonatkozó fő szabályok ismerete

3.9.4.6.4 Gyógyszerek kiadása

Gyógyszerek kiadásra vonatkozó fő szabályok ismerete

3.9.4.6.5 NEAK elszámolás

A Nemzeti Egészségbiztosítási Alapkezelő elszámolása

Korrekciói

3.9.4.6.6 Forgalmazási kör

A gyógyszer-tárban forgalmazható, valamint kötelezően készletben tartandó termékkörök

3.9.5 Gyógyszertári minőségbiztosítás tantárgy**13 óra****395.1 A tantárgy tanításának fő célja**

Egészségügyben, gyógyszerészetben használt minőségügyi rendszerek ismerete. Belső minőségügyi kézikönyv felépítésének, használatának megismerése.

395.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógyszerész, gyógyszerertári szakasszisztens Bsc/Msc végzettséggel és 10 év gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

395.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Gyógyszertári ügyvitel, gyógyszerertechnológia, gyógyszerertári informatika

395.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**3955 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Ismerteti a gyógyszerészetben használt minőségügyi rendszereket | GMP, GPP | Instrukció alapján részben önállóan | Szakmai alázat, felelősség, pontosság jellemzi a hallgatót | |
| Bemutatja a Belső minőségügyi kézikönyv felépítését, ismerteti annak tartalmát | A Magyar Gyógyszerészi Kamara Belső Minőségügyi Kézikönyve | Instrukció alapján részben önállóan | | Prezentációkészítő programok használata. |
| Kompetenciájának megfelelően, raktározási feladatait minőségügyi rendszerek figyelembevételével bemutatja. | Minőségügyi rendszerismeret | Teljesen önállóan | | |

3956 A tantárgy témakörei**3.9.5.6.1 Raktározás, tárolás**

Raktározásnál és tárolásnál szükséges minőségügyi rendszerek ismerete
Gyógyszertári robotok

3.9.5.6.2 Gyógyszertári logisztika

A gyógyszer útja az ellátási láncban
A gyógyszer útja a gyógyszerertárban
Gyógyszertárak automatizálása

3.9.5.6.3 Kötelezően vezetendő nyilvántartások

Vizsgálati napló
 Munkafüzet
 Laboratóriumi napló
 Kiszerezési napló
 Impleálási napló
 Sterilizési napló
 Belső minőségellenőrzési napló
 Nyilvántartás a forgalmazás megszüntetéséről, felfüggesztéséről
 Közforgalmú gyógyszertár fokozottan ellenőrzött szer nyilvántartó lapja
 Hőmérséklet ellenőrzési napló

3.9.5.6.4 Egyéb nyilvántartások

A Magyar Gyógyszerészi Kamara Belső Minőségügyi Kézikönyvének ajánlása az egyéb nyilvántartásokkal kapcsolatban

3.9.5.6.5 Minőségügyi rendszerek

GXP rendszer és egyéb a gyógyszertárakra is vonatkoztatható rendszerek ismerete
 Gyógyszerellátási standardok

3.9.5.6.6 Belső minőségügyi kézikönyv

A Magyar Gyógyszerészi Kamara Belső Minőségügyi Kézikönyvének főbb részei

3.9.6 Gyógyszertárban forgalmazható termékek ismerete tantárgy 75 óra

3961 A tantárgy tanításának fő célja

Általános termékismeret, a gyógyszertárban forgalmazható termékkörök tulajdonságainak és a rájuk vonatkozó speciális szabályok megismerése.

3962 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens Bsc/Msc végzettséggel és 10 év gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Gyógyászati segédeszközök esetén: Gyógyszerész, gyógyszertári szakasszisztens Bsc/Msc végzettséggel és 10 év gyakorlattal, gyógyászati segédeszköz forgalmazó.

3963 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Gyógynövény- és drogismeret, gyógyszerstan, gyógyszer technológia

3964 A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3965 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|-----------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
|-----------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|--|

| | | | | |
|---|--|-------------------|---|---|
| Megnevezi a gyógyszerárban forgalmazható gyógyászati segéd-eszközöket, valamint az orvostech- nikai eszközöket, alkalmazásukkal kapcsolatosan in- formációt nyújt | A sorozatgyártású gyógyászati segéd- eszközök, és orvos- technikai eszközök ismerete | Teljesen önállóan | Feladatait körülte- kintően látja el | |
| Bemutatja az ét- rendkiegészítőket, tápszereket | A bejelentési köte- lezettségről (notifi- kációs) szóló eljá- rás, mely az étrend- kiegészítők- kel kapcsolatban szük- séges | Teljesen önállóan | | Prezentációkészítő programok haszná- lata |
| Részletezi a gyógy- szertárban megta- lálható kozmetikai termékeket és gyógyvizeket, al- kalmazásukkal kapcsolatban képes információt adni. | A kozmetikai ter- mékek csoportjai- nak, és a gyógyvi- zek kategorizálásá- nak ismerete | Teljesen önállóan | | |
| Ismerteti a babaápo- lási termékeket, és egyéb termék körét, alkalmazásukkal kapcsolatosan in- formációt tud nyúj- tani. | A babaápolási ter- mékek csoportjai- nak ismerete | Teljesen önállóan | | |

3966 A tantárgy témakörei

3.9.6.6.1 Gyógyászati segédeszközök

Gyógyászati segédeszköz fogalma, csoportjai; azon belül:

Inkontinencia ellátására szolgáló segédeszközök

A sztóma terápia segédeszközei

Kötszerek csoportosítása, jellemzői, kötszerválasztás szempontjai

3.9.6.6.2 Étrendkiegészítők

Helyes táplálkozás alapjai

Vitaminok

Ásványi anyagok

Étrendkiegészítők jelölései, elnevezései

Egészségre vonatkozó állítások

OÉTI notifikáció

Fogyasztóvédelmi alapismeretek

3.9.6.6.3 Tápszerek

A táplálkozás élettani, kórtani vonatkozásai

Tápanyagok, táplálásterápia elvei

Enterális táplálás és tápszerei

Parenterális táplálás és tápszerei

Csecsemőtápszerek

3.9.6.6.4 Kozmetikumok

A kozmetika történelmi kezdete
A kozmetológia és dermatológia fogalma
A bőr funkciója, szerkezete, felépítése, bőrtípusok
Kozmetikai rendellenességek
Kozmetikumok csoportjai, jellemzők, termék választás módja
Jogi szabályozás

3.9.6.6.5 Gyógyvizek

A gyógyvíz fogalma, keletkezésük, főbb csoportjaik
Egyszerű szénsavas vizek
Földes, meszes vizek
Alkalikus vizek
Kloridos vagy konyhasós vizek
Keserűvizek
Vasas vizek
Kénes vizek
Jódos–brómos vizek
Radioaktív vizek
Egyszerű hévizek

3.9.6.6.6 Orvostechnikai eszközök

Orvostechnikai eszközök fogalma, jelölése
Vérnyomásmérő készülékek
Vércukorszintmérő készülékek
TENS készülék bemutatása
Tesztek

3.9.6.6.7 Babaápolás termékei

Újszülött ellátása, bőrápolása
Babaápolás eszközei

3.9.6.6.8 Egyéb termékek

Gyógyszertárban forgalmazható egyéb termékek csoportjai

TARTALOM

| | |
|---|-----------|
| 1 | |
| A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként..... | 3 |
| 3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület..... | 10 |
| 3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy 9 óra..... | 10 |
| 3.1.15 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 10 |
| 3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák ese- tén) 12 | |
| 3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 31 óra..... | 12 |
| 3.2.15 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 13 |
| 3.3 Egészségügy ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület..... | 16 |
| 3.3.1 Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy 9 óra..... | 16 |
| 3.3.15 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 16 |
| 3.3.2 Kommunikáció alapjai tantárgy 9 óra..... | 17 |
| 3.3.25 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 18 |
| 3.3.3 Az emberi test felépítése tantárgy 27 óra | 19 |
| 3.3.35 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 19 |
| 3.3.4 Elsősegélynyújtási alapismeretek tantárgy 27 óra..... | 20 |
| 3.3.45 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 21 |
| A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni | 22 |
| A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni | 22 |
| A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni | 22 |
| A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni | 23 |
| A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni | 23 |
| A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni | 23 |
| 3.3.55 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 24 |
| 3.3.6 Alapápolás-gondozás tantárgy 36 óra..... | 26 |
| 3.3.65 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 27 |
| 3.3.7 Irányított gyógyszerelés tantárgy 18 óra | 31 |
| 3.3.75 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 31 |
| A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 32 |
| 3.3.8 Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy 18 óra..... | 32 |
| 3.3.85 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 33 |
| A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 34 |
| A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 34 |
| A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni | 34 |
| A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 35 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 35 |
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 35 |
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 35 |
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 35 |
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 36 |
| 3395 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 36 |
| 3.4 | Alaptudományok megnevezésű tanulási terület | 37 |
| 3.4.1 | Szakmai kémiai és biokémiai alapok tantárgy 27 óra | 37 |
| 3415 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 37 |
| 3.4.2 | Szakmai fizikai és biofizikai alapok tantárgy 27 óra | 40 |
| 3425 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 40 |
| 3.4.3 | Egészségügyi informatika tantárgy 9 óra | 42 |
| 3435 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 42 |
| 3.4.4 | Egészségügyi terminológia tantárgy 18 óra | 43 |
| 3445 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 43 |
| 3.4.5 | Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy 9 óra | 44 |
| 3455 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 44 |
| 3.4.6 | Sejtbiológia tantárgy 18 óra | 46 |
| 3465 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 46 |
| 3.5 | Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület | 48 |
| 3.5.1 | Emberi test és működése tantárgy 27 óra | 48 |
| 3515 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 48 |
| 3.5.2 | Alapvető higiénés rendszabályok tantárgy 9 óra | 49 |
| 3525 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 49 |
| 3.5.3 | Általános ápolástan és gondozástan tantárgy 54 óra | 51 |
| 3535 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 51 |
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 53 |
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 54 |
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 54 |
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 54 |
| 3.5.4 | Gyógyszertani alapismeretek tantárgy 18 óra | 55 |
| 3545 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 55 |
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 57 |
| 3.5.5 | Kommunikáció tantárgy 9 óra | 57 |
| 3555 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 58 |
| 3.5.6 | Általános laboratóriumi alapismeretek tantárgy 18 óra | 59 |
| 3565 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 59 |
| 3.5.7 | Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia tantárgy 27 óra | 61 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 3575 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 62 |
| 3.6 | Társadalomtudományi ismeretek megnevezésű tanulási terület | 65 |
| 3.6.1 | Szociológia alapjai tantárgy 9 óra | 65 |
| 3615 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 65 |
| 3.6.2 | Pszichológia alapjai tantárgy 9 óra | 66 |
| 3625 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 67 |
| 3.6.3 | Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy 9 óra..... | 69 |
| 3635 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 69 |
| 3.6.4 | Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek tantárgy 9 óra | 71 |
| 3645 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 72 |
| 3.7 | Klinikumi alapismeretek megnevezésű tanulási terület..... | 73 |
| 3.7.1 | Belgyógyászat és ápolástana tantárgy 27 óra..... | 73 |
| 3715 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 74 |
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni | 77 |
| 3725 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 78 |
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni | 80 |
| 3735 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 81 |
| | A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. | 82 |
| 3745 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 82 |
| 3.7.5 | Neurológia klinikuma tantárgy 18 óra | 84 |
| 3755 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 85 |
| 3.7.6 | Pszichiátria klinikuma tantárgy 9 óra | 86 |
| 3765 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 87 |
| 3.7.7 | Geriátria klinikuma tantárgy 9 óra..... | 89 |
| 3775 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 89 |
| 3.7.8 | Klinikai gyakorlat tantárgy 126 óra | 93 |
| 3785 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 94 |
| 3.8 | Gyógyszerészeti alapismeretek megnevezésű tanulási terület a Gyógyszertári..... | 96 |
| | asszisztens szakmairány számára | 96 |
| 3.8.1 | Kémiai ismeretek tantárgy 18 óra..... | 96 |
| 3815 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 96 |
| 3.8.2 | Gyógyszertechnológia tantárgy 212 óra | 98 |
| 3825 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 98 |
| 3.8.3 | Gyógyszerészeti latin tantárgy 18 óra..... | 100 |
| 3835 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 100 |
| 3.8.4 | Gyógyszerészeti propedeutika tantárgy 18 óra | 101 |
| 3845 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 101 |
| 3.8.5 | Gyógyszertan alapjai tantárgy 49 óra | 102 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3855 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 102 |
| 3.8.6 | Gyógynövény- és drogismeret tantárgy 65 óra..... | 104 |
| 3865 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 104 |
| 3.9 | Gyógyszertári ismeretek megnevezésű tanulási terület a Gyógyszertári asszisztens szakmairány számára | 106 |
| 3.9.1 | Gyógyszertári informatika tantárgy 36 óra..... | 106 |
| 3915 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 106 |
| 3.9.2 | Gyógyszertári ügyvitel tantárgy 45 óra | 108 |
| 3925 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 108 |
| 3.9.3 | Gyógyszertári gazdálkodás tantárgy 36 óra..... | 110 |
| 3935 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 111 |
| 3.9.4 | Jogszabályismeret - (gyógyszerellátás) tantárgy 26 óra | 112 |
| 3945 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 113 |
| 3.9.5 | Gyógyszertári minőségbiztosítás tantárgy 13 óra..... | 114 |
| 3955 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 114 |
| 3.9.6 | Gyógyszertárban forgalmazható termékek ismerete tantárgy 75 óra..... | 115 |
| 3965 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák | 115 |