

2020.



---

*Szegedi Tudományegyetem  
Kossuth Zsuzsanna Technikum és  
Szakképző Iskola*

---

**Általános ápoló  
szakma**

Képzési program

5 0913 03 01

**NAPPALI KÉPZÉS**

Jóváhagyta:  
Horváth Levente Attila  
igazgató

Elfogadta:  
SZTE Kossuth  
Zsuzsanna Technikum és  
Szakképző Iskola  
Nevelőtestülete



Érvényes:  
2020.09.01-től

## 1 A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Egészségügy  
 1.2 A szakma megnevezése: Általános ápoló  
 1.3 Munkarend: nappali  
 1.4 A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01  
 1.5 A szakma szakmairányai: —  
 1.6 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5  
 1.7 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5  
 1.8 Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás Egészségügy ágazati alapoktatás  
 1.9 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —  
 1.10 Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: -, Érettségire épülő oktatásban: 320 óra

## 2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni. Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A programtervben meghatározott tantárgyak, témakörök és a benne foglalt meghatározások (oktatók, elmélet/klinikai szimulációs gyakorlat/klinikai gyakorlat, óraszámok) kötelező érvényűek.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

### ***A szakmai képzés óraterve nappali képzésben:***

| évfolyam       | heti óraszám | éves óraszám |
|----------------|--------------|--------------|
| 1/13. évfolyam | 35 óra/hét   | 1260 óra     |
| Ögy.           |              | 160 óra      |
| 2/14. évfolyam | 35 óra/hét   | 1260 óra     |
| Ögy.           |              | 160 óra      |
| 3/15. évfolyam | 35 óra/hét   | 1088 óra     |
| Összesen:      |              | 3928 óra     |

## A tanulási területekhez rendelt tantárgyak óraszámja évfolyamonként

| 13. évfolyam                          |   |                   |                           |   |         |           |              |                                  |                                      |                                  |          |      |           |      |      |
|---------------------------------------|---|-------------------|---------------------------|---|---------|-----------|--------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------|------|-----------|------|------|
|                                       |   |                   |                           | ÉVES ÓRASZÁM  |         |           | HETI ÓRASZÁM |                                  |                                      |                                  |          |      |           |      |      |
|                                       |   |                   |                           | A képzés<br>összes<br>óraszámja<br>az<br>évfolyamon | Elmélet | Gyakorlat |              | I. félév<br>630<br>óra/18<br>hét | II.<br>félév<br>630<br>óra/18<br>hét | Heti<br>óraszám<br>a<br>tanévben | I. félév |      | II. félév |      |      |
|                                       |   |                   |                           |   |         | iskolai   | TGY          |                                  |                                      |                                  |          | TGY  |           | TGY  |      |
|                                       |   |                   | tanulási<br>terület össz. |   |         |           |              |                                  |                                      |                                  |          |      |           |      |      |
|                                       |   |                   | min.gyak.<br>%            | csoportbontás                                       | 1260    | 829       | 179          | 252                              | 630                                  | 630                              |          | 35,0 | 0,0       | 21,0 | 14,0 |
|                                       |   | osztályfőnöki óra |                           | 18  | 18      |           |              | 9                                | 9                                    | 0,5                              | 0,5      |      | 0,5       |      |      |
| Munkavállalói<br>ismeretek            | Munkavállalói<br>ismeretek                        |                   | 0                         | 18  | 18      |           |              | 18                               |                                      | 0,5                              | 1,0      |      |           |      |      |
|                                       | Munkavállalói idegen<br>nyelv                     |                   | 0                         | x   | 54      | 54        |              | 45                               | 9                                    | 1,5                              | 2,5      |      | 0,5       |      |      |
| Egészségügy ágazati alapoktatás       | Egészségügyi etikai és<br>betegjogi alapismeretek |                   | 0                         |   | 9       | 9         |              | 9                                |                                      | 0,25                             | 0,5      |      |           |      |      |
|                                       | Kommunikáció alapjai                              |                   | 0                         | x   | 9       | 9         |              | 9                                |                                      | 0,25                             | 0,5      |      |           |      |      |
|                                       | Az emberi test<br>felépítése                      |                   | 0                         |   | 36      | 36        |              | 36                               |                                      | 1,0                              | 2,0      |      |           |      |      |
|                                       | Elsősegélynyújtási<br>alapismeretek               |                   | 0                         | x   | 18      | 18        |              | 18                               |                                      | 0,5                              | 1,0      |      |           |      |      |
|                                       | Munka-balesetvédelem,<br>betegbiztonság           |                   | 0                         |   | 27      | 27        |              | 27                               |                                      | 0,75                             | 1,5      |      |           |      |      |
|                                       | Alapápolás-gondozás                               |                   | 0                         | x   | 72      | 72        |              | 72                               |                                      | 2,0                              | 4,0      |      |           |      |      |
|                                       | Írányított gyógyszerelés                          |                   | 50                        | x   | 36      | 18        | 18           | 36                               |                                      | 1,0                              | 2,0      |      |           |      |      |
|                                       | Komplex klinikai<br>szimulációs gyakorlat         |                   | 100                       | x   | 54      |           | 54           | 54                               |                                      | 1,5                              | 3,0      |      |           |      |      |
| Vitalis paraméterek és<br>injekciózás |   | 100               | x                         | 27  |         | 27        | 27           |                                  | 0,75                                 | 1,5                              |          |      |           |      |      |

|                                |  |    |   |           |    |    |    |    |    |             |     |  |     |     |  |
|--------------------------------|--|----|---|-----------|----|----|----|----|----|-------------|-----|--|-----|-----|--|
|                                | rendelőintézeti gyakorlat  |    |   |           |    |    |    |    |    |             |     |  |     |     |  |
| Alaptudományok                 | Szakmai kémiai és biokémiai alapok   | 0  |   | <b>36</b> | 36 |    |    | 18 | 18 | <b>1,0</b>  | 1,0 |  | 1,0 |     |  |
|                                | Szakmai fizikai és biofizikai alapok   | 0  |   | <b>27</b> | 27 |    |    | 27 |    | <b>0,75</b> | 1,5 |  |     |     |  |
|                                | Egészségügyi informatika   | 0  |   | <b>9</b>  | 9  |    |    | 9  |    | <b>0,25</b> | 0,5 |  |     |     |  |
|                                | Egészségügyi terminológia  | 0  |   | <b>18</b> | 18 |    |    | 18 |    | <b>0,5</b>  | 1,0 |  |     |     |  |
|                                | Egészségügyi jog és etika alapjai  | 0  |   | <b>18</b> | 18 |    |    | 18 |    | <b>0,5</b>  | 1,0 |  |     |     |  |
|                                | Sejtbiológia   | 50 |   | <b>36</b> | 18 |    | 18 | 18 | 18 | <b>0,5</b>  | 1,0 |  |     | 1,0 |  |
|                                | Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban                       |    |   |           |    |    |    |    |    |             |     |  |     |     |  |
| Egészségügyi alapozó ismeretek | Emberi test és működése  | 0  |   | <b>36</b> | 36 |    |    |    | 36 | <b>1,0</b>  |     |  | 2,0 |     |  |
|                                | Alapvető higiénés rendszabályok  | 0  |   | <b>18</b> | 18 |    |    | 18 |    | <b>0,5</b>  | 1,0 |  |     |     |  |
|                                | Általános ápolástan és gondozástan   | 25 | x | <b>90</b> | 67 | 23 |    | 45 | 45 | <b>2,5</b>  | 2,5 |  | 2,5 |     |  |
|                                | Gyógyszertani alapismeretek  | 40 | x | <b>18</b> | 9  | 9  |    | 18 |    | <b>0,5</b>  | 1,0 |  |     |     |  |
|                                | Kommunikáció   | 0  |   | <b>18</b> | 18 |    |    |    | 18 | <b>0,5</b>  |     |  | 1,0 |     |  |
|                                | Általános laboratóriumi alapismeretek  | 60 |   | <b>36</b> | 9  |    | 27 |    | 36 | <b>0,75</b> |     |  | 0,5 | 1,5 |  |
|                                | Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban |    |   |           |    |    |    |    |    |             |     |  |     |     |  |
|                                | Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia   | 25 |   | <b>54</b> | 40 | 14 |    | 36 | 18 | <b>1,5</b>  | 2,0 |  | 1,0 |     |  |
| Társadalomtudományi ismeretek  | Szociológia alapjai  | 0  |   | <b>18</b> | 18 |    |    | 18 |    | <b>0,5</b>  | 1,0 |  |     |     |  |
|                                | Pszichológia alapjai   | 0  |   | <b>18</b> | 18 |    |    | 18 |    | <b>0,5</b>  | 1,0 |  |     |     |  |

|                           |  |     |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
|---------------------------|--|-----|---|------------|----|----|-----|----|-----|-------------|-----|--|-----|------|
|                           | Népegészségtan, egészségfejlesztés       | 0   |   | <b>18</b>  | 18 |    |     | 18 |     | <b>0,5</b>  | 1,0 |  |     |      |
|                           | Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek | 0   |   | <b>18</b>  | 18 |    |     |    | 18  | <b>0,5</b>  |     |  | 1,0 |      |
| Klinikumi alapismeretek   | Belgyógyászat és ápolástana              | 25  | x | <b>54</b>  | 40 | 14 |     |    | 54  | <b>1,5</b>  |     |  | 3,0 |      |
|                           | Sebészet és ápolástana                   | 25  | x | <b>36</b>  | 27 | 9  |     |    | 36  | <b>1,0</b>  |     |  | 2,0 |      |
|                           | Kisklinikumi ismeretek és ápolásstanuk   | 30  |   | <b>36</b>  | 25 | 11 |     |    | 36  | <b>1,0</b>  |     |  | 2,0 |      |
|                           | Szülészet-nőgyógyászat klinikuma         | 0   |   | <b>18</b>  | 18 |    |     |    | 18  | <b>0,5</b>  |     |  | 1,0 |      |
|                           | Neurológia klinikuma                     | 0   |   | <b>18</b>  | 18 |    |     |    | 18  | <b>0,5</b>  |     |  | 1,0 |      |
|                           | Pszichiátria klinikuma                   | 0   |   | <b>18</b>  | 18 |    |     |    | 18  | <b>0,5</b>  |     |  | 1,0 |      |
|                           | Geriátria klinikuma                      | 0   |   | <b>18</b>  | 18 |    |     |    | 18  | <b>0,5</b>  |     |  | 1,0 |      |
|                           | Klinikai gyakorlat                       | 100 |   | <b>207</b> |    |    | 207 |    | 207 | <b>5,75</b> |     |  |     | 11,5 |
|                           | Belgyógyászat gyakorlat                  |     |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
|                           | Sebészet gyakorlat                       |     |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
| Kisklinikum gyakorlat     |  |     |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
| Egyéb klinikai gyakorlat  |  |     |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
| Ápolói al apozó ismeretek | Biokémia                                 | 0   |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
|                           | Biofizika                                | 0   |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
|                           | Sejtbiológia II.                         | 0   |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
|                           | Mikrobiológia                            | 0   |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
|                           | Közegészségtan - járványtan              | 0   |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
|                           | Egészségügyi etikai esettanulmányok      | 0   |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
|                           | Egészségügyi jogi esettanulmányok        | 0   |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
|                           | Egészségügyi informatika II.             | 0   |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
|                           | Egészségpszichológia                     | 0   |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |
|                           | Népegészségtan                           | 0   |   |            |    |    |     |    |     |             |     |  |     |      |

|  |  |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment | 100 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Egészségnevelés - egészségfejlesztés                               | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Egészségpszichológia   | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ápolói szakmai ismeretek               | Anatómia-élettan-kórélettan  | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Elsősegélynyújtás-első ellátás                                     | 90  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Egészségügyi terminológia II.                                      | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszerteran                          | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika                  | 66  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Sztóma ellátás és sebkezelés                                       | 100 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Klinikai táplálás  | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pedagógia  | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Általános Ápolástan II   | 100 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Klinikum i és szakápolástani ismeretek | Belgyógyászat és szakápolástana                                    | 70  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Belgyógyászati ápolási gyakorlat                                   |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Sebészet és határterületeinek ápolástana                           | 70  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Sebészeti ápolási gyakorlat  |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pszichiátriai betegek ápolása                                      | 50  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Neurológia és szakápolástana                                       | 50  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Infektológia és szakápolástana, infékcókontroll                                 | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan   | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Csecsemő és gyermekápolási ismeretek  | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana                                  | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sürgősségi ápolástan gyakorlat  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása   | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nőgyógyászati betegek ápolása   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana                                | 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alapellátási gyakorlat (intézménylátogatások)                                   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Háziorvosi, ügyeleti, otthoni szakápolási gyakorlat                             |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gerontológia és szakápolástana  | 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geriátriai gyakorlat  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Onkológia és szakápolástana   | 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás                                 | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Szakmai gyakorlat   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |     |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Kritikus állapotú beteg ellátása             | 60  |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata |     |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Klinikai gyakorlat II tantárgy               | 100 |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Irányított gyakorlat                         |     |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Orientációs gyakorlat                        |     |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat:                |     |  |  | <b>160</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 14. évfolyam                   |  |             |                   |                                       |         |           |     |                            |                             |                         |          |      |           |      |
|--------------------------------|--|-------------|-------------------|---------------------------------------|---------|-----------|-----|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------|------|-----------|------|
|                                |  |             |                   | ÉVES ÓRASZÁM                          |         |           |     |                            | HETI ÓRASZÁM                |                         |          |      |           |      |
|                                |  |             |                   | A képzés összes óraszám az évfolyamon | Elmélet | Gyakorlat |     | I. félév<br>630 óra/18 hét | II. félév<br>630 óra/18 hét | Heti óraszám a tanévben | I. félév |      | II. félév |      |
|                                |  |             |                   |                                       |         | iskolai   | TGY |                            |                             |                         |          | TGY  |           | TGY  |
|                                |  | min.gyak. % | csoporthoz tartás | <b>1260</b>                           | 440     | 46        | 774 | 630                        | 630                         |                         | 14,0     | 21,0 | 14,0      | 21,0 |
|                                | osztályfőnöki óra                              |             |                   | <b>18</b>                             | 18      |           |     | 9                          | 9                           | <b>0,5</b>              | 0,5      |      | 0,5       |      |
| Munkavállalói ismeretek        | Munkavállalói ismeretek                        | 0           |                   |                                       |         |           |     |                            |                             |                         |          |      |           |      |
|                                | Munkavállalói idegen nyelv                     | 0           | x                 | <b>72</b>                             | 72      |           |     | 36                         | 36                          | <b>2,0</b>              | 2,0      |      | 2,0       |      |
| Egészségügy ágazati alapképzés | Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek | 0           |                   |                                       |         |           |     |                            |                             |                         |          |      |           |      |
|                                | Kommunikáció alapjai                           | 0           | x                 |                                       |         |           |     |                            |                             |                         |          |      |           |      |
|                                | Az emberi test felépítése                      | 0           |                   |                                       |         |           |     |                            |                             |                         |          |      |           |      |



|                                |  |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                | Elsősegélynyújtási alapismeretek   | 0   | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Munka-balesetvédelem, betegbiztonság   | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Alapápolás-gondozás  | 0   | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Irányított gyógyszerelés   | 50  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Komplex klinikai szimulációs gyakorlat   | 100 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat                               | 100 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alaptudományok                 | Szakmai kémiai és biokémiai alapok   | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Szakmai fizikai és biofizikai alapok   | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Egészségügyi informatika   | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Egészségügyi terminológia  | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Egészségügyi jog és etika alapjai  | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Sejtbiológia   | 50  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban                       |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egészségügyi alapozó ismeretek | Emberi test és működése  | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Alapvető higiénés rendszabályok  | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Általános ápolástan és gondozástan   | 25  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Gyógyszertani alapismeretek  | 40  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Kommunikáció   | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Általános laboratóriumi alapismeretek  | 60  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                               |  |     |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|-------------------------------|--|-----|---|-----------|----|--|----|----|------------|-----|--|--|-----|--|
|                               | Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia | 25  |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
| Társadalomtudományi ismeretek | Szociológia alapjai                          | 0   |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Pszichológia alapjai                         | 0   |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Népegészségtan, egészségfejlesztés           | 0   |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek     | 0   |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
| Klinikumi alapismeretek       | Belgyógyászat és ápolástana                  | 25  | x |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Sebészet és ápolástana                       | 25  | x |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Kisklinikumi ismeretek és ápolásának         | 30  |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma           | 0   |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Neurológia klinikuma                         | 0   |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Pszichiátria klinikuma                       | 0   |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Geriátria klinikuma                          | 0   |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Klinikai gyakorlat                           | 100 |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Belgyógyászat gyakorlat                      |     |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Sebészet gyakorlat                           |     |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Kisklinikum gyakorlat                        |     |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
|                               | Egyéb klinikai gyakorlat                     |     |   |           |    |  |    |    |            |     |  |  |     |  |
| Ápolói al apozó ismeretek     | Biokémia                                     | 0   |   | <b>18</b> | 18 |  |    | 18 | <b>0,5</b> |     |  |  | 1,0 |  |
|                               | Biofizika                                    | 0   |   | <b>18</b> | 18 |  |    | 18 | <b>0,5</b> |     |  |  | 1,0 |  |
|                               | Sejtbiológia II.                             | 0   |   | <b>18</b> | 18 |  | 18 |    | <b>0,5</b> | 1,0 |  |  |     |  |
|                               | Mikrobiológia                                | 0   |   | <b>18</b> | 18 |  |    | 18 | <b>0,5</b> |     |  |  | 1,0 |  |
|                               | Közegészségtan - járványtan                  | 0   |   | <b>36</b> | 36 |  | 18 | 18 | <b>1,0</b> | 1,0 |  |  | 1,0 |  |
|                               | Egészségügyi etikai esettanulmányok          | 0   |   | <b>18</b> | 18 |  |    | 18 | <b>0,5</b> |     |  |  | 1,0 |  |
|                               | Egészségügyi jogi esettanulmányok            | 0   |   | <b>18</b> | 18 |  |    | 18 | <b>0,5</b> |     |  |  | 1,0 |  |

|  |  |     |   |            |    |    |     |    |    |             |     |     |     |     |
|--|--|-----|---|------------|----|----|-----|----|----|-------------|-----|-----|-----|-----|
|  | Egészségügyi informatika II.                                       | 0   |   | <b>18</b>  |    |    | 18  |    | 18 | <b>0,5</b>  |     |     |     | 1,0 |
|  | Egészségpszichológia   | 0   |   | <b>36</b>  | 36 |    |     | 18 | 18 | <b>1,0</b>  | 1,0 |     | 1,0 |     |
|  | Népegészségtan   | 0   |   |            |    |    |     |    |    |             |     |     |     |     |
|  | Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment | 100 | x |            |    |    |     |    |    |             |     |     |     |     |
|  | Egészségnevelés - egészségfejlesztés                               | 0   |   |            |    |    |     |    |    |             |     |     |     |     |
|  | Egészségszociológia  | 0   |   |            |    |    |     |    |    |             |     |     |     |     |
| Ápolói szakmai ismeretek               | Anatómia-élettan-kórélettan  | 0   |   | <b>54</b>  | 54 |    |     | 36 | 18 | <b>1,5</b>  | 2,0 |     | 1,0 |     |
|  | Elsősegélynyújtás-első ellátás                                     | 90  |   | <b>36</b>  |    |    | 36  | 18 | 18 | <b>1,0</b>  |     | 1,0 |     | 1,0 |
|  | Egészségügyi terminológia II.                                      | 0   |   | <b>18</b>  | 18 |    |     |    | 18 | <b>0,5</b>  |     |     | 1,0 |     |
|  | Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszerteran                          | 0   |   | <b>36</b>  |    |    | 36  | 18 | 18 | <b>1,0</b>  |     | 1,0 |     | 1,0 |
|  | Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika                  | 66  | x | <b>36</b>  |    | 36 |     | 18 | 18 | <b>1,0</b>  | 1,0 |     | 1,0 |     |
|  | Sztóma ellátás és sebkezelés                                       | 100 |   |            |    |    |     |    |    |             |     |     |     |     |
|  | Klinikai táplálás  | 0   |   |            |    |    |     |    |    |             |     |     |     |     |
|  | Pedagógia  | 0   |   |            |    |    |     |    |    |             |     |     |     |     |
|  | Általános Ápolástan II   | 100 | x | <b>36</b>  |    |    | 36  | 18 | 18 | <b>1,0</b>  | 1,0 |     |     | 1,0 |
| Klinikum i és szakápolástani ismeretek | Belgyógyászat és szakápolástana                                    | 70  | x | <b>144</b> | 44 | 10 | 90  | 72 | 72 | <b>1,5</b>  | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 |
|  | Belgyógyászati ápolási gyakorlat                                   |     |   |            |    |    |     |    |    |             |     |     |     |     |
|  | Sebészet és határterületeinek ápolástana                           | 70  |   | <b>144</b> | 27 |    | 117 | 81 | 63 | <b>0,75</b> | 1,5 | 3,0 |     | 3,5 |
|  | Sebészeti ápolási gyakorlat  |     |   |            |    |    |     |    |    |             |     |     |     |     |
|  | Pszichiátriai betegek ápolása                                      | 50  |   | <b>54</b>  |    |    | 54  | 18 | 36 | <b>1,5</b>  |     | 1,0 |     | 2,0 |

|   |    |  |           |    |  |    |    |    |             |     |     |  |     |
|---|----|--|-----------|----|--|----|----|----|-------------|-----|-----|--|-----|
| Neurológia és szakápolástana  | 50 |  | <b>63</b> |    |  | 63 | 63 |    | <b>1,8</b>  |     | 3,5 |  |     |
| Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll                                | 60 |  | <b>54</b> |    |  | 54 |    | 54 | <b>1,5</b>  |     |     |  | 3,0 |
| Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan   | 60 |  | <b>81</b> |    |  | 81 | 81 |    | <b>2,3</b>  |     | 4,5 |  |     |
| Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban | 60 |  | <b>72</b> | 27 |  | 45 | 72 |    | <b>0,75</b> | 1,5 | 2,5 |  |     |
| Csecsemő és gyermekápolási ismeretek  | 60 |  | <b>81</b> |    |  | 81 | 36 | 45 | <b>2,25</b> |     | 2,0 |  | 2,5 |
| Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana                                  | 60 |  | <b>63</b> |    |  | 63 |    | 63 | <b>1,75</b> |     |     |  | 3,5 |
| Sürgősségi ápolástan gyakorlat  |    |  |           |    |  |    |    |    |             |     |     |  |     |
| Szülészeti-nőgyógyászati betegek ápolása  | 50 |  |           |    |  |    |    |    |             |     |     |  |     |
| Nőgyógyászati betegek ápolása   |    |  |           |    |  |    |    |    |             |     |     |  |     |
| Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana                                | 70 |  |           |    |  |    |    |    |             |     |     |  |     |
| Alapellátási gyakorlat (intézménylátogatások)                                   |    |  |           |    |  |    |    |    |             |     |     |  |     |
| Háziorvosi, ügyeleti, otthoni szakápolási gyakorlat                             |    |  |           |    |  |    |    |    |             |     |     |  |     |
| Gerontológia és szakápolástana  | 70 |  |           |    |  |    |    |    |             |     |     |  |     |
| Geriátriai gyakorlat  |    |  |           |    |  |    |    |    |             |     |     |  |     |
| Onkológia és szakápolástana   | 70 |  |           |    |  |    |    |    |             |     |     |  |     |
| Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás                                 | 60 |  |           |    |  |    |    |    |             |     |     |  |     |
| Szakmai gyakorlat   |    |  |           |    |  |    |    |    |             |     |     |  |     |

|  |     |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Kritikus állapotú beteg ellátása             | 60  |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata |     |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Klinikai gyakorlat II tantárgy               | 100 |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Irányított gyakorlat                         |     |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Orientációs gyakorlat                        |     |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>         |     |  |  | <b>160</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 15. évfolyam                   |  |                |                                     |  |         |    |           |     |                                  |                                     |                         |          |     |           |  |
|--------------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--|---------|----|-----------|-----|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------|-----|-----------|--|
|                                |  |                |                                     | ÉVES ÓRASZÁM                           |         |    |           |     | HETI ÓRASZÁM                     |                                     |                         |          |     |           |  |
|                                |  |                |                                     | A képzés összes óraszama az évfolyamon | Elmélet |    | Gyakorlat |     | I. félév<br>630<br>óra/18<br>hét | II. félév<br>455<br>óra /<br>13 hét | Heti óraszám a tanévben | I. félév |     | II. félév |  |
|                                |  |                |                                     |  | iskolai |    | TGY       |     |                                  |                                     |                         | TGY      |     |           |  |
|                                |  | min.gyak.<br>% | tanulási terület össz csoportbontás | <b>1085</b>                            | 295     | 48 | 742       | 630 | 455                              |                                     | 14,0                    | 21,0     | 7,0 | 28,0      |  |
|                                | osztályfőnöki óra                              |                |                                     | <b>18</b>                              | 18      |    |           | 18  |                                  | <b>0,5</b>                          | 1,0                     |          |     |           |  |
| Munkavállalói ismeretek        | Munkavállalói ismeretek                        | 0              |                                     |  |         |    |           |     |                                  |                                     |                         |          |     |           |  |
|                                | Munkavállalói idegen nyelv                     | 0              | x                                   |  |         |    |           |     |                                  |                                     |                         |          |     |           |  |
| Egészségügy ágazati alapképzés | Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek | 0              |                                     |  |         |    |           |     |                                  |                                     |                         |          |     |           |  |
|                                | Kommunikáció alapjai                           | 0              | x                                   |  |         |    |           |     |                                  |                                     |                         |          |     |           |  |
|                                | Az emberi test felépítése                      | 0              |                                     |  |         |    |           |     |                                  |                                     |                         |          |     |           |  |

|                                |  |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                | Elsősegélynyújtási alapismeretek   | 0   | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Munka-balesetvédelem, betegbiztonság   | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Alapápolás-gondozás  | 0   | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Irányított gyógyszerelés   | 50  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Komplex klinikai szimulációs gyakorlat   | 100 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat                               | 100 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alaptudományok                 | Szakmai kémiai és biokémiai alapok   | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Szakmai fizikai és biofizikai alapok   | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Egészségügyi informatika   | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Egészségügyi terminológia  | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Egészségügyi jog és etika alapjai  | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Sejtbiológia   | 50  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban                       |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egészségügyi alapozó ismeretek | Emberi test és működése  | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Alapvető higiénés rendszabályok  | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Általános ápolástan és gondozástan   | 25  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Gyógyszertani alapismeretek  | 40  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Kommunikáció   | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Általános laboratóriumi alapismeretek  | 60  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia   | 25  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Társadalomtudomány             | Szociológia alapjai  | 0   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                           |  |     |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|-----|---|-----------|----|----|--|----|------------|-----|--|--|--|--|--|
|                           | Pszichológia alapjai   | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Népegészségtan, egészségfejlesztés                                 | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek                           | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
| Klinikumi alapismeretek   | Belgyógyászat és ápolástana  | 25  | x |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Sebészet és ápolástana   | 25  | x |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk                              | 30  |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Szülészet-nőgyógyászat klinikuma                                   | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Neurológia klinikuma   | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Pszichiátria klinikuma   | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Geriátria klinikuma  | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Klinikai gyakorlat   | 100 |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Belgyógyászat gyakorlat  |     |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Sebészet gyakorlat   |     |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Kisklinikum gyakorlat  |     |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Egyéb klinikai gyakorlat   |     |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
| Ápolói al apozó ismeretek | Biokémia   | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Biofizika  | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Sejtbiológia II.   | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Mikrobiológia  | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Közegészségtan - járványtan  | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Egészségügyi etikai esettanulmányok                                | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Egészségügyi jogi esettanulmányok                                  | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Egészségügyi informatika II.                                       | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Egészségpszichológia   | 0   |   |           |    |    |  |    |            |     |  |  |  |  |  |
|                           | Népegészségtan   | 0   |   | <b>18</b> | 18 |    |  | 18 | <b>0,5</b> | 1,0 |  |  |  |  |  |
|                           | Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment | 100 | x | <b>18</b> |    | 18 |  | 18 | <b>0,5</b> | 1,0 |  |  |  |  |  |

|  |  |     |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|--|--|-----|---|------------|----|-----|----|----|------------|------------|-----|-----|-----|--|
|  | Egészségnevelés - egészségfejlesztés   | 0   |   | <b>18</b>  | 18 |     |    | 18 |            | <b>0,5</b> | 1,0 |     |     |  |
|  | Egészségszociológia  | 0   |   | <b>18</b>  | 18 |     |    | 18 |            | <b>0,5</b> | 1,0 |     |     |  |
| Ápolói szakmai ismeretek               | Anatómia-élettan-kórélettan  | 0   |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Elsősegélynyújtás-első ellátás   | 90  |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Egészségügyi terminológia II.  | 0   |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszerteran  | 0   |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika                                | 66  | x |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Sztóma ellátás és sebkezelés   | 100 |   | <b>124</b> |    | 124 | 72 | 52 | <b>4,0</b> |            | 4,0 |     | 4,0 |  |
|  | Klinikai táplálás  | 0   |   | <b>18</b>  | 18 |     | 18 |    | <b>0,5</b> | 1,0        |     |     |     |  |
|  | Pedagógia  | 0   |   | <b>26</b>  | 26 |     |    | 26 | <b>1,0</b> |            |     | 2,0 |     |  |
|  | Általános Ápolástan II   | 100 | x |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
| Klinikum i és szakápolástani ismeretek | Belgyógyászat és szakápolástana  | 70  | x |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Belgyógyászati ápolási gyakorlat   |     |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Sebészet és határterületeinek ápolástana   | 70  |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Sebészeti ápolási gyakorlat  |     |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Pszichiátriai betegek ápolása  | 50  |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Neurológia és szakápolástana   | 50  |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Infektológia és szakápolástana, infektókontroll                                  | 60  |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan  | 60  |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Gyermekebelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban | 60  |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Csecsemő és gyermekápolási ismeretek   | 60  |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana                                   | 60  |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Sürgősségi ápolástan gyakorlat   |     |   |            |    |     |    |    |            |            |     |     |     |  |
|  | Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása  | 50  |   | <b>57</b>  | 31 | 26  | 18 | 39 | <b>1,0</b> | 1,0        |     | 1,0 | 2,0 |  |



|   |     |  |            |    |    |     |     |    |            |     |     |     |     |
|---|-----|--|------------|----|----|-----|-----|----|------------|-----|-----|-----|-----|
| Nőgyógyászati betegek ápolása                       |     |  |            |    |    |     |     |    |            |     |     |     |     |
| Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana    | 70  |  | <b>106</b> | 31 |    | 75  | 54  | 52 | <b>1,0</b> | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 3,0 |
| Alapellátási gyakorlat (intézménylátogatások)       |     |  |            |    |    |     |     |    |            |     |     |     |     |
| Háziorvosi, ügyeleti, otthoni szakápolási gyakorlat |     |  |            |    |    |     |     |    |            |     |     |     |     |
| Gerontológia és szakápolástana                      | 70  |  | <b>155</b> | 54 |    | 101 | 90  | 65 | <b>1,5</b> | 3,0 | 2,0 |     | 5,0 |
| Geriátriai gyakorlat                                |     |  |            |    |    |     |     |    |            |     |     |     |     |
| Onkológia és szakápolástana                         | 70  |  | <b>150</b> | 45 | 30 | 75  | 72  | 78 | <b>2,5</b> | 2,0 | 2,0 | 3,0 | 3,0 |
| Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás     | 60  |  | <b>62</b>  | 18 |    | 44  | 36  | 26 | <b>2,0</b> | 1,0 | 1,0 |     | 2,0 |
| Szakmai gyakorlat                                   |     |  |            |    |    |     |     |    |            |     |     |     |     |
| Kritikus állapotú beteg ellátása                    | 60  |  | <b>119</b> |    |    | 119 | 54  | 65 | <b>4,0</b> |     | 3,0 |     | 5,0 |
| Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata        |     |  |            |    |    |     |     |    |            |     |     |     |     |
| Klinikai gyakorlat II tantárgy                      | 100 |  | <b>178</b> |    |    | 178 | 126 | 52 | <b>6,0</b> |     | 7,0 |     | 4,0 |
| Irányított gyakorlat                                |     |  |            |    |    |     |     |    |            |     |     |     |     |
| Orientációs gyakorlat                               |     |  |            |    |    |     |     |    |            |     |     |     |     |
| <b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>                |     |  |            |    |    |     |     |    |            |     |     |     |     |

### 3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

#### 3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezetének munkaeerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

#### 3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy 18 óra

3.1.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskereső módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

3.1.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

3.1.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

3.1.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.1.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek               | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| Megfogalmazza saját karriercéljait. | Ismeri saját személyiségjellemvonásait, annak pozitívumait. | Teljesen önállóan                   | Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására.                                 |  |
| Szakképzési munkaviszonyt létesít.  | Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.  | Instrukció alapján részben önállóan | Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás |  |

|  |   |                          |   |   |
|--|---|--------------------------|---|---|
| <p>Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés mód-szereit.</p> | <p>Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> | <p>mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.</p> | <p>Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.</p> |
|--|---|--------------------------|---|---|

### **3.1.1.6 A tantárgy témakörei**

#### **3.1.1.6.1 Álláskeresés**

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

#### **3.1.1.6.2 Munkajogi alapismeretek**

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegnyomunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

#### **3.1.1.6.3 Munkaviszony létesítése**

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

#### **3.1.1.6.4 Munkanélküliség**

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel

Az álláskeresési ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

### **3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák esetén)**

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámja: 126 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során hatékony idegen nyelvű kommunikáció.

#### **3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 126 óra**

##### 32.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteikre, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

##### 32.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

##### 32.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Idegen nyelvek

##### 32.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3215 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák  |
|---|---|---------------------------------|---|---|
| Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskeresőzéshez használja a kapcsolati tőkét. | Ismeri az álláskereső segítség fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresőzésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Teljesen önállóan               | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven.   | Hatékonyan tudja álláskeresőzéshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani. |
| A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.  | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.  | Teljesen önállóan               | Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). | Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.                                       |
| A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázzandó állás sajátosságaihoz igazít.  | Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szövegeit az adott idegen nyelven.  | Teljesen önállóan               | Számára iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott,   | Szövegszerkesztő program segítségével tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.  |

|   |   |                          |  |  |
|---|---|--------------------------|--|--|
| <p>Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskereső folyamatának figyelembevételével.</p> | <p>Ismeri az álláskereső folyamatát.</p>  | <p>Teljesen önállóan</p> | <p>helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.</p> | <p>Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.</p> |
| <p>Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.</p>    | <p>Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsrel és nyelvtani tudással rendelkezik.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> |  | <p>A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.</p>   |

|   |   |                   |  |  |
|---|---|-------------------|--|--|
| Az állásinterjú, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjú megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek. | Teljesen önállóan |  |  |
| Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.  | Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.  | Teljesen önállóan |  |  |
| A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.   | Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakrabban idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.   | Teljesen önállóan |  |  |

## 3.2.16 A tantárgy témakörei

### 3.2.1.6.1 Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képesse válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

### 3.2.1.6.2 Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesse válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyes-



séggel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

### 3.2.1.6.3 „Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania.

A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

### 3.2.1.6.4 Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókinccset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatban.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek.

A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.

### 3.3 Egészségügy ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma:

**288 óra**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az ágazati alapoó ismeretek tartalmazza mindazon ismereteket, melyek elengedhetetlenek egy egészségügyi ellátó intézményben történő képzett segédápolói munkakör betöltéséhez. A tananyag elsajátításával a tanulók képessé válnak megérteni a betegellátás alap pilléreit, etikusán empatikusan és a betegjogok, munkavédelmi alapok betartásával végezni kompetencia szintű beavatkozásait, megismerik az emberi test felépítését, a kórházi aszepszist, az alapvető ápolási-gondozási beavatkozásokat, és azok kivitelezését, illetve gyakorolják ezeket szimulációs és klinikai környezetben.

#### 3.3.1 Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

**9 óra**

33.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja az egészségügyi etikába és a betegjogokba történő betekintés nyújtása, illetve képessé tenni a tanulót ezen ismeretek figyelembevételével ellátni mindennapi feladataikat.

33.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

33.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

33.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 33.15 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek                          | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| Alkalmazza az alapvető etikai normákat.        | Ismeri az alapvető etikai normákat, ismeri a normáktól való eltérés következményeit. | Teljesen önállóan               | A tanuló folyamatosan aktualizálja tudását, a megfelelő ismereteit bővíti. |  |
| Betartja a betegjogokat.                       | Ismeri az ellátottakra vonatkozó jogokat.  | Teljesen önállóan               |  |  |
| Érvényesíti a jogait. Betartja a kötelesegeit. | Ismeri az egészségügyi/egészségügyben dolgozók jogait és alapvető kötelesegeit.      | Teljesen önállóan               |  |  |

|   |  |                                     |  |   |
|---|--|-------------------------------------|--|---|
| Alkalmazza a rá vonatkozó egészségügyi törvényi szabályozást.   | Ismeri az egészség-ügyi törvény főbb rendelkezéseit. | Teljesen önállóan                   |  | Elektronikus adat- forrásokat használ a jogi szabályozás nyomkövetésére |
| Érvényesíti a beteg- jogokat, és a beteg- látogatás szabályait. | Ismeri a beteg- jogokat.                             | Instrukció alapján részben önállóan |  |   |

### 3316 A tantárgy témakörei

#### 3.3.1.6.1 Etika és megbízhatóság

Alapvető etikai fogalmak. Az egészségügyi személyzettől elvárható etikus viselkedés, alapvető etikai szabályok. Etikai vétség és következményei.

#### 3.3.1.6.2 Betegjogok

A betegek törvény által előírt jogai és azok alkalmazása a gyakorlatban. Esetismertetés.

#### 3.3.1.6.3 Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei

Az egészségügyi és egészségügyben dolgozók alapvető jogai, és azok érvényesítése a gyakorlatban, esettanulmányokkal szemlélítve. Érdekvédelmi szervezet.

#### 3.3.1.6.4 Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei

A magyar egészségügyi törvény főbb szabályozási körei, ezek vonatkozásai a munkavállalók kapcsán.

### 3.3.2 Kommunikáció alapjai tantárgy

9 óra

#### 3321 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló megismeri a tantárgy kapcsán a kollégákkal és a kliensekkel történő kommunikáció főbb alapvetéseit, mely segíti a későbbi beilleszkedését, a feladatok megértését, az ápolási dokumentáció értelmezését.

#### 3322 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pedagógia tanár / Pszichológus/ Mentálhigiénikus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szak- tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

#### 3323 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Magyar nyelv és irodalom

#### 3324 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3325 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök                          | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. | Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.                                    | Teljesen önállóan               | A munkájához etikusán áll, tudását folyamatosan fejleszti. |  |
| Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.  | Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait.     | Teljesen önállóan               |  | Hiteles digitális kommunikációt folytat              |
| Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.   | Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait. | Teljesen önállóan               |  |  |

### 3326 A tantárgy témakörei

#### 3.3.2.6.1 Kommunikáció

A kommunikáció fogalma, a kommunikáció általános elméleti modellje

A kommunikációs folyamat dinamikai alapelvei

A kommunikáció csatornái: verbális, nonverbális csatornák

A kulturális szignálok jelentősége a kommunikációban

Kongruens kommunikáció az ellátók és kliensek között.

#### 3.3.2.6.2 Szociokulturális faktorok

A kliensekkel történő kommunikáció sajátosságai a különböző kultúrkörből érkező betegek körében. Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel

Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén

Infokommunikációs akadálymentesítés

A segítő beszélgetés.

**3.3.2.6.3 Egészségügyi kommunikáció**

Kompetencia körbe tartozó munkafolyamatokkal kapcsolatos kommunikáció, kliensek és hozzátartozóik tájékoztatásának módjai, és hatáskörök. A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai

Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái

Kommunikáció hozzátartozóval

Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek.

**3.3.3 Az emberi test felépítése tantárgy****36 óra****3331 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulók megismerik az emberi test és a szervrendszerek főbb részeit, elkülönítik az egészséges és a kóros állapotokat.

3332 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3333 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia

3334 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3335 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|---------------------------------|--|--|
| Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát. | Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.  | Teljesen önállóan               | Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során. | Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ       |
| Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.                                 | Ismeri a mozgárendszer alapjait.   | Teljesen önállóan               |  |  |
| Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköröket és az érrendszert, és a                | Ismeri a szív felépítését, a vérköröket és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a | Teljesen önállóan               |  |  |

|   |   |                   |  |
|---|---|-------------------|--|
| nyirokrendszert.  | véralvadás alapjait és a vércsoportokat.  |                   |  |
| Ismerteti a légző- rendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és ér- rendszerét. | Ismeri a légzőrend- szer részeit, a mell- hártyát, a tüdő szer- kezetét és az ér- rendszerét. | Teljesen önállóan |  |

|  |   |                                     |  |  |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat. | Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.                              | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Meghatározza a normák vizeletet.                                   | Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.         | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Meghatározza a férfi és női nemi szerveket, másodlagos jellegeket. | Ismeri a női és férfi nemi szerveket és másodlagos nemi jellegeket.   | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.                  | Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert. | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.                       | Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.  | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.                  | Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.  | Teljesen önállóan                   |  |  |

### 3336 A tantárgy témakörei

#### 3.3.3.6.1 A mozgásrendszer alapjai

Az emberi csontváz főbb részei, az ízületek és mozgásuk, az izomzat, illetve ezek magyar nyelvű megnevezése.

#### 3.3.3.6.2 A keringés és légzés alapjai

Szív felépítése, vérerek, vérkörök, vér alkotóelemei, véralvadás alapjai, vércsoportok, nyirokrendszer. Légzőrendszer felépítése, tüdő szerkezete, érrendszere, mellhártya.

#### 3.3.3.6.3 Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai

Emésztőrendszer szakaszai, máj, hasnyálmirigy, hashártya. Vese főbb szerkezete, normál vizelet mennyiségi és eszköz nélkül meghatározható minőségi jellemzői. Női nemi szervek, férfi nemi szervek, másodlagos nemi jellegek. Magyar nyelvű megnevezések.

#### 3.3.3.6.4 Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai

Idegrendszer felosztása, gerincvelői reflexek. Agyvelő lebenyei és az agykamrák megnevezése. Érzékszervek megnevezése. Hőszabályozás.



### **3.3.4 Elsősegélynyújtási alapismeretek tantárgy**

**18 óra**

3341 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló legyen képes a környezetében bekövetkező balesetek, hirtelen egészségkárosodások korai felismerésére, a környezet, beteg/sérült állapotá-

nak szakszerű felmérésére, pontos, tárgyilagos segítségkérésre, mentőhívásra, a szükséges elsősegélynyújtási beavatkozások szabályos elvégzésére, és az ellátásban résztvevő laikusok irányítására.

3342 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos, Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével

3343 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak  
Az emberi test felépítése

3344 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3345 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                        |
|---|---|---------------------------------|---|---|
| Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét.                                 | Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket. | Teljesen önállóan               | Határozottság, empátia, gyors döntéshozatal, magabiztosság, jó kommunikáció, irányító képesség. | Applikációk alkalmazásával vagy digitális eszközök segítségével mentőt hív. |
| Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat.                               | Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit.     | Teljesen önállóan               |   |   |
| Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi. | ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete.       | Teljesen önállóan               |   |   |
| Felnőtt és gyermek újraélesztést végez.                                   | BLS, PBLIS, AED algoritmus ismerete.                          | Teljesen önállóan               |   | Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata.                     |
| Sebellátást végez.  | Ismeri a sebek típusait, jellemzőit.                          | Teljesen önállóan               |   |   |
| Vérzést csillapít.  | Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit.                       | Teljesen önállóan               |   |   |
| Sérültet ellát.   | Ismeri a sérültellátási algoritmust.                          | Teljesen önállóan               |   |   |
|   | Ismeri a hirtelen   |                                 |   |   |

|   |   |                                     |  |
|---|---|-------------------------------------|--|
| Rosszullétet, mér-gezést felismeri.     | rosszullétek ellátási stratégiáit, a mérgezésre utaló tüneteket, jeleket. | Teljesen önállóan                   |  |
| Tömeges baleseti ellátásban részt vesz. | Ismeri a tömeges ellátás szabályait.                                      | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|                      |   |                   |  |  |
|----------------------|---|-------------------|--|--|
| HBSL-ben részt vesz. | Ismeri a riasztási kritériumokat és a kompetencia szintű eszközök alkalmazását. | Teljesen önállóan |  |  |
|----------------------|---|-------------------|--|--|

### 3346 A tantárgy témakörei

#### 3.3.4.6.1 Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai

Az elsősegélynyújtás jellemzői a különböző történelmi korokban  
 A nemzetközi és hazai elsősegélynyújtás és mentés fejlődésének fontosabb állomásai  
 Mária Terézia Mentési rendelete  
 Flór Ferenc, Kresz Géza munkássága  
 A Nemzetközi Vöröskereszt, Magyar Vöröskereszt elsősegélynyújtói tevékenysége  
 A Mentőszolgálat kialakulás (BŐME, VVOME, OMSZ)  
 Az elsősegélynyújtás társadalmi jelentősége, szerepe napjainkban  
 Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, szinterei, helye a mentési láncban  
 Az elsősegélynyújtás jogi, etikai vonatkozásai  
 Az elsősegélynyújtó személyisége, kompetenciái

#### 3.3.4.6.2 Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái

Az elsősegélynyújtás helyszínei, baleseti helyszín és jellemzői  
 A helyszín biztonsága, veszélyei  
 Veszélyforrások felmérése, elhárítása  
 Kimentés során alkalmazható műfogások  
 Veszélyzóna, biztonsági zóna fogalma, jellemzői  
 A mentőhívás szabályai, a mentésirányító támogató tevékenysége  
 Speciális vészhelyzetek, események jelentési specialitásai  
 Kommunikáció a beteggel/sérülttel, hozzátartozóval, ellátókkal  
***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

#### 3.3.4.6.3 ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás

Az ABCDE algoritmus alkalmazásának szabályai  
 A légutak átjárhatóságának megítélése, átjárhatóság biztosítása eszköz nélkül  
 A légzés vizsgálata hármasszérzékeléssel, légzési nehezítettség jeleinek felismerése, ellátása  
 A keringés jeleinek vizsgálata, a sokk jeleinek felismerése, ellátása  
 Az eszmélet és tudat megítélése, eszméletlen ellátása  
 Az egész test vizsgálata, sérülések, kihűlés védelem  
 Leggyakoribb pozicionálások  
***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

#### 3.3.4.6.4 Újraélesztés

A hirtelen halál, hirtelen szívhalál fogalma, jellemzői, kórélettani alapjai  
 Pre-arrest jelek, tünetek  
 Az újraélesztés fogalma, célja, szintjei  
 A felnőtt BLS érvényes algoritmus  
 Az AED alkalmazásának jelentősége, szabályai  
 A csecsemő és kisgyermek újraélesztés (PBLS) algoritmus  
 A légúti idegentest eltávolítás felnőtt, gyermek algoritmus  
 Eszméletlen beteg ellátása, pozicionálása  
***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

**3.3.4.6.5** Sérültek állapotfelmérése, ellátása

Baleseti mechanizmusok és lehetséges sérülések

A sebek típusai, jellemzői, ellátásuk

Vérzések ellátása

Amputált végtag, amputátum ellátása

Rándulás, ficam, törés ellátása

Koponya, gerinc, mellkas, has, medence és végtag sérülések ellátása, pozicionálása

Termikus sérülése ellátása

Elektromos balesetek ellátása

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

**3.3.4.6.6** Rosszullétek, mérgezések

Hirtelen fellépő fájdalmak (fejfájás, mellkasi fájdalom, hasi fájdalom, végtag fájdalom) és ellátásuk

Görcsrohammal járó állapotok és ellátásuk

Életveszélyes allergiás reakciók és ellátásuk

A mérgezés fogalma, formái, jellemzői, behatolási kapuk, mérgezésre utaló jelek, tünetek

Leggyakoribb mérgezések (gáz, gyógyszer, drog, alkohol, marószerek, vegyi anyag, gomba, étel) és ellátási stratégiájuk

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

**3.3.4.6.7** Tömeges balesetek, katasztrófák

A tömeges balesetek fogalma, jellemzői

A helyszín és a sérültek felmérésének szabályai, a sérült osztályozás szempontjai

A tömeges baleseti ellátás főbb szabályai

A katasztrófa fogalma, formái, főbb jellemzői

Együttműködés a társszervekkel

**3.3.4.6.8** Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)

Az egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok jellemzői, ellátási rendszere (MET)

A sürgősségi ellátók riasztásának kritériumai

Az IHBLIS algoritmusai és kompetenciái

Egyszerű, eszközös légútbiztosítás (OPA, NPA) alkalmazása

Maszkos-ballonos lélegeztetés alkalmazása

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

**3.3.5 Munka-balesetvédelem, betegbiztonság tantárgy****27 óra****335.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló sajátítsa el az egészséges és biztonságos munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, megfelelő viselkedésével segítse elő a balesetek megelőzését, és képes legyen balesetek esetén az előírásoknak megfelelően eljárni, ismerje meg és alkalmazza a betegbiztonságot szolgáló eszközöket, technikákat és viselkedésmódot. A tanulók szerezzenek ismereteket a fertőtlenítés, sterilizálás és infekciókontroll kapcsán. Megszerzett ismereteiket eredményesen tudják alkalmazni mindennapi munkájuk során a nosocomialis infekciók megelőzése érdekében.

3352 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel) / Munkavédelmi-balesetvédelmi előadó.

3353 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Alapápolás-gondozás

3354 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3355 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                                   |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| Munkatevékenysége során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.  | Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és balesetvédelmi szabályokat, a biztonságos munkavégzés feltételeit. | Teljesen önállóan               | Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását. | Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten. |
| Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.  | Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.                              | Teljesen önállóan               |   |  |
| A betegellátás során gondoskodik a beteg, az ellátó személyzet és a környezet biztonságáról, megakadályozza a sérülések kialakulását. | Ismeri a betegbiztonság formáit, a betegkorlátozás módjait, jogi szabályozását.                                    | Teljesen önállóan               |   |  |
| Megfelelő viselkedésével és eszközök használatával megelőzi a balesetek kialakulását.   | Ismeri a balesetvédelmi, betegbiztonsági előírásokat, és azok alkalmazását.  | Teljesen önállóan               |   |  |

|   |  |                   |   |  |
|---|--|-------------------|---|--|
| Megfelelően alkal- mazza a higiénés protokollokat.  | Tisztában van a nosocomialis fertő- zések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárá- sokat.   | Teljesen önállóan | Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve köte- lezőnek érzi a higi- énés szabályok betartását. |  |
| Az eszközöket előkészíti sterilizés- re, a steril anyago- kat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja. | Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előké- szítését sterilizálás- ra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását. | Teljesen önállóan |   |  |

|   |  |                          |  |  |
|---|--|--------------------------|--|--|
| <p>Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomialis infekciók megelőzésének szabályait.</p> | <p>Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontroll fogalmával, alap-elemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> |  |  |
|---|--|--------------------------|--|--|

### **3356 A tantárgy témakörei**

#### **3.3.5.6.1 A munkavédelem alapjai**

A munkahelyi biztonság és egészség megtartásának jelentősége

A munkavédelem jogi szabályozása

A munkavédelem területei, fogalomrendszere

A munkavédelem intézményrendszere

#### **3.3.5.6.2 A munkahelyek kialakítása**

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek. A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

#### **3.3.5.6.3 A munkaeszközök biztonsága**

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

A munkaeszközök dokumentációi

A munkaeszközök veszélyessége, veszélyes munkaeszközök használata

#### **3.3.5.6.4 Balesetvédelem**

Veszélyek és veszélyforrások a munkahelyeken

Fizikai, biológiai, kémiai veszélyforrások az egészségügyi munkavégzés során

Pszichés igénybevétel, a stressz

Kockázatfelmérés és kezelés

Balesetvédelmi előírások az egészségügyben

Balesetek és foglalkozási megbetegedések

Teendők munkabaleset esetén

#### **3.3.5.6.5 Betegbiztonság**

Biztonságos betegmozgatás eszközei, és módszerei. Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.

#### **3.3.5.6.6 Fertőtlenítés**

Asepsis, antisepsis fogalma

A fertőtlenítés fogalma, a fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők



A fertőtlenítő eljárások hatásosságének fokozatai

A fertőtlenítés módjai, fizikai, kémiai, kombinált és speciális fertőtlenítő eljárás

A leggyakrabban alkalmazott fertőtlenítő eljárások: higiénés kézfertőtlenítés, műtéti kézfertőtlenítés, bőrfelület fertőtlenítése beavatkozások előtt, váladékfertőtlenítés, váladékelfogó eszközök fertőtlenítése, felületfertőtlenítés, fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás, műszer- és eszközfertőtlenítés

A fertőtlenítés végrehajtásának formái: Folyamatos és záró fertőtlenítés, szigorított folyamatos és záró fertőtlenítés

### 3.3.5.6.7 Sterilizálás

A sterilizálás fogalma

Eszközök, műszerek, anyagok sterilizálhatósága

Főbb sterilizáló módszerek

A sterilizálandó eszközök előkészítése, csomagolása

A steril anyagok utókezelése

Steril anyagok szállítása, tárolása

### 3.3.5.6.8 Infekciókontroll

A nosocomiális fertőzés fogalma, jelentősége

A nosocomiális fertőzések epidemiológiai sajátosságai

A nosocomiális fertőzés kialakulását elősegítő tényezők, a fertőzés terjedésének leggyakoribb módjai

Az fertőzés kontroll fogalma, feladata

Az fertőzés kontroll tevékenységi elemei

A nosocomiális surveillance. Kockázati tényezők meghatározása, a kockázatok kivédésére vonatkozó szabályozás és a végrehajtás ellenőrzése. Megelőző tevékenység Izolációs szabályok a betegellátás során, környezeti fertőzéskontroll, fertőtlenítés, sterilizálás, egészségügyi kártevők elleni védekezés. Antibiotikum politika. Az egészségügyi dolgozók nosocomiális fertőzéseinek megelőzése. Képzés, továbbképzés.

A leggyakoribb nosocomiális fertőzések: húgyúti fertőzések, pneumóniák, műtéti sebfertőzés, bőr és lágyrész, véráram fertőzés okai, hajlamosító tényezők, jellemzői, az fertőzések megelőzésének lehetőségei, ápolói feladatai

Fertőző beteg elkülönítése, izolált beteg ápolásának specialitásai

## 3.3.6 Alapápolás-gondozás tantárgy

**72 óra**

### 3361 A tantárgy tanításának fő célja

Képessé tenni a tanulót az alapvető szükséglet alapú alapápolási-gondozási feladatok elvégzésére, valamint egyes ápolói beavatkozások elvégzésére. Képessé tenni a tanulót a betegmegfigyelésre különböző non-invazív vitális paraméterek mérésére szolgáló eszközök segítségével, és alkalmassá tenni arra, hogy a mért értéket szükség esetén jelezze felettese számára, illetve az elvégzett feladatokat szakszerűen dokumentálja. Felkészíteni a tanulót a rehabilitáció kapcsán a megfelelő gondozási feladatok elvégzésére. Támogató szemléletet biztosítani a család számára. A tanuló sajátítsa el a betegszállítás lehetőségeit, az intézményen belül, és intézményen kívül, szükség esetén alkalmazza a megszerzett ismereteit. Képessé váljon a szakszerű betegmozgatás kivitelezésére, a beteg pozicionálására és kényelmének biztosítására.

### 3362 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

## 3363 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállítás-mozgatás-pozicionálás

3364 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3365 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                |
|---|--|-------------------------------------|---|---|
| Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatok. Felismeri a decubitus jeleit.                                | Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivi-telezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.                    | Teljesen önállóan                   | A kliensekhez, empatikusan segítő-készen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a velle szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel |   |
| Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsolásán asszisztál. | Ismeri a beavatkozás eszközszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának módját. Ismeri a beavatkozás eszközszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában. | Instrukció alapján részben önállóan |   | Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezet. |

|   |   |                          |                        |  |
|---|---|--------------------------|------------------------|--|
| <p>Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.</p> | <p>Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> | <p>végzi munkáját.</p> |  |
|---|---|--------------------------|------------------------|--|

|  |  |                                     |  |   |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.  | Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.   | Irányítással                        |  |   |
| Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészségfejlesztés célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában. | Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit. | Instrukció alapján részben önállóan |  |   |
| Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.   | Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.  | Teljesen önállóan                   |  | Elektronikus ápolási dokumentációt vezet. |
| Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre  | Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.   | Instrukció alapján részben önállóan |  |   |
| Alkalmazza a betegmozgatósi technikákat és eszközöket.   | Ismeri a megfelelő mozgatósi technikát és eszközparkot.  | Instrukció alapján részben önállóan |  |   |

|   |  |                     |  |   |
|---|--|---------------------|--|---|
| <p>Meghatározza a betegszállítás mód- ját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatko- zásokat követően pozícionálja a bete- get.</p> | <p>Felismeri a beteg- szállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabá- lyokat. Ismeri a betegpozícionálási lehetőségeket.</p> | <p>Irányítással</p> |  | <p>Elektronikus doku- mentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrende- lését.</p> |
|---|--|---------------------|--|---|

|   |   |                   |  |  |
|---|---|-------------------|--|--|
| Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során. | Ismeri a betegpozícionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikó tényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket. | Teljesen önállóan |  |  |
|---|---|-------------------|--|--|

### 3366 A tantárgy témakörei

#### 3.3.6.6.1 A betegmegfigyelés alapjai

Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek

A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése

Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok

A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése

Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése

A fekvés megfigyelése

A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése

A tudat, a magatartás megfigyelése

Testváladékok és megfigyelésük.

#### 3.3.6.6.2 Non-invazív mérések és dokumentáció

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása

Testkörfogat mérése és dokumentálása

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása:

A pulzus jellemzői, megfigyelésének szempontjai, a pulzusvizsgálat módja

A légzés megfigyelése: a légzés megfigyelésének szempontjai, a megfigyelés módja

A vérnyomás jellemzői, a vérnyomásmérés

A testhőmérséklet élettani értékei, eltérések az élettani értéktől

A láz fogalma, jellemzői, tünetei, a testhőmérséklet mérése

Egészségügyi dokumentáció vezetése, típusai, formái.

#### 3.3.6.6.3 A beteggondozás alapjai

Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése. Beteggondozás az életkorok függvényében. Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése). Hajápolás, gyógyszamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása. Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök. Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textília kezelés. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, szájápolás, protézisgondozás.

#### 3.3.6.6.4 Betegápolási eljárások

Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyből) és gyorstesztrel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás. Bevitt-ürített fo-

lyadék egyensúly monitorizálása.

### **3.3.6.6.5** Asszisztensi feladatok

Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékok kezelése az egészségügyben. Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxygénterápia, bőrteszt kivitelezés. Az egészségfejlesztés alapjai. Az egészségkultúra elemei, az egészséges életmód, életvitel jellemzői. A környezet szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formái, a megelőzés lehetőségei. A prevenció szintjei, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.

### **3.3.6.6.6** Inaktivitási tünetcsoport

A főbb szervrendszerek kapcsán kialakuló negatív hatások az inaktivitás kapcsán és azok megelőzési lehetősége, beteg mozgatási ismeretek kontextusba hozása az inaktivitás kapcsán.

### **3.3.6.6.7** Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai

Bevezetés az akadályozottság/korlátozottság témakörébe, alapfogalmak (integráció, szegregáció, előítélet, diszkrimináció, stigmatizáció, esélyegyenlőség)

Mozgásképességükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek

Értelmileg akadályozott személyek

Akadálymentesség meghatározása

Az akadályok főbb formái

Egyetemes tervezés filozófiája

### **3.3.6.6.8** Szállítási módok, betegszállítási alapok

Intézményen belüli és intézményen kívüli szállítási módok lehetőségek, szabályok. Beteg vizsgálatra kísérésének szabályai, oxigénpalack kezelése a szállítás alkalmával. Elérhető szállítási eszközök.

Betegszállítás megrendelése, ülő, fekvő szállítás feltételei, speciális betegszállítás megrendelése (oxigén igényes beteg szállítása).

### **3.3.6.6.9** Betegfektetési és más pozicionálási technikák, betegmozgatás

Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenció eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/felültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztomaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás I.V. perifériás kanülok behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során. Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikái, különböző önellátási képességekkel rendelkező vagy akadályozott ember ágyban történő mozgatása, felültetése, kiültetése, felállásban, mozgásban történő segítése emberi erővel és betegemelő eszközök és mozgatást segítő eszközök használatával.



### 3.3.7 Irányított gyógyszerelés tantárgy

36 óra

#### 33.7.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulót felkészíteni az előre csomagolt enterális gyógyszerek előírás szerű bejuttatására, segédkezik különböző gyógyszerek bejuttatása kapcsán. Megismertetni a gyógyászati segéd-eszközöket és használatukat.

#### 33.7.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Egészségügyi szak-tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Bsc ápoló/ Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével

#### 33.7.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Munka-balesetvédelem, Betegbiztonság

#### 33.7.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 33.7.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képes-ségek   | Ismeretek   | Önállóság és fele-lősség mértéke    | Elvárt viselkedés-módok, attitűdök   | Általános és szak- mához kötődő digitális kompe- tenciák                |
|--|---|-------------------------------------|--|---|
| Elvégzi az előre csomagolt enterális készítmények be- adását, előírásnak megfelelően.  | Ismeri a gyó-gysze- relés alapszabályait, a beadás menetét.   | Instrukció alapján részben önállóan |  |   |
| Elvégzi a subcutan, intracutan és intra- musculári (delta- izom) injekciózást, előre töltött fecs- kendők esetén. Szövdőmnye ket felismer. | Ismeri a beavatko- zás eszközeit, hasz- nálatukra vonatkozó protokollokat, isme- ri az esetleges szö- vődményeket, és megfigyeli azok jeleit, ismeri a do- kumentáció vezeté- sére vonatkozó előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan | Precízen, szakmai tudásának legmaga- sabb szintjén végzi a gyógyszerelő tevékenységét, együttműködik a team tagjaival, empatikus a | Elektronikus doku- mentációt kompe- tenciaszintjének megfelelően vezet. |

|   |  |                   |                       |  |
|---|--|-------------------|-----------------------|--|
| Segédkezik a különböző gyógyszerbejuttatások kapcsán. | Ismeri a hüvely, fül- orr-szem, rectalis és transzdermális gyógyszerbejuttatás lehetőségeit, a megfelelő gyógyszerformákat, képes az eszközöket, a klientset a kórtermet és a gyógyszereket megfelelően előkészíteni, és asszisztálni a beavatkozás kapcsán. | Irányítással      | klientsekkel szemben. |  |
| Megfelelően tárolja a gyógyszereket.                  | Ismeri a gyógyszer-ek tárolására vonatkozó előírásokat.  | Teljesen önállóan |                       |  |

|   |   |              |  |  |
|---|---|--------------|--|--|
| Alkalmazza a gyógyászati segéd-eszközöket | Ismeri a gyógyászati segédeszközök használatának indikációit és alkalmazási körét | Irányítással |  |  |
|---|---|--------------|--|--|

### 3376 A tantárgy témakörei

#### 3.3.7.6.1 A gyógyszerelés alapjai

Szilárd-, lágy-, folyékony gyógyszerformák, törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma, rövidítések, gyógyszeradagok és számításuk, gyógyszerelés eszközei, használatuk, gyógyszerelés szabályai, gyógyszereltárolás szabályai, higiénés szabályok.

#### 3.3.7.6.2 Gyógyszerbejuttatási módok

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati,  
Per os adagolható gyógyszerformák,  
Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata,  
Az injekciózás fogalma, formái,  
Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai,  
Az injekciós szövődmények és megelőzésük  
Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai  
Az inzulin beadás szabályai  
Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája  
Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)  
Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, életkori sajátosságai  
A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai  
A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai  
*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.*

#### 3.3.7.6.3 Gyógyászati segédeszközök

Gyógyászati segédeszközök fajtái. A betegmozgatást, betegfürdetést segítő eszközök használata. Gyógyászati segédeszközökkel szemben támasztott követelménye.

### 3.3.8 Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy

54 óra

#### 3381 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulási terület tantárgyai kapcsán megszerzett ismeretek készség szintű gyakorlati elsajátítása szimulációs környezetben.

3382 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3383 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak  
Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, megbiztonság, Betegszállítás-mozgatás-pozícionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés,

3384 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3385 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Készség szinten alkalmazza a biztonságos betegmozgatót és eszközeit, használja az egyéni védőfelszereléseket.         | Széles körű betegbiztonsági ismeretekkel rendelkezik.  | Instrukció alapján részben önállóan | Munkájára, környezetére és önmagára precíz, a szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a szimulációs és körülmények között. |  |
| Készség szinten alkalmazza a kényelmi eszközöket, és pozícionálja a beteget.  | Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a kényelmi eszközök és betegpozícionálás terén.           | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Készség szinten alkalmazza a betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.   | Ismeri a munkabaleset és tűzvédelmi előírásokat és a betegbiztonságra vonatkozó szabályokat. | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Készség szinten non-invazív eszközök segítségével vitális paramétereiket mér és egyszerű eszközös vizsgálatokat végez | Ismeri a beavatkozások protokollját, eszközeit és azok használatának szabályait.             | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Készség szinten alkalmazza a sürgősségi szerinti alapápolási-gondozási feladatokat és a betegápolá-                   | Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatkozások kivitelezésének módját és    | Teljesen önállóan                   |  |  |

|                 |            |  |  |
|-----------------|------------|--|--|
| si eljárásokat. | eszközeit. |  |  |
|-----------------|------------|--|--|

|   |   |                                     |  |  |
|---|---|-------------------------------------|--|--|
| Készség szinten asszisztál az ápolási beavatkozások (perifériás és midli- nekanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, bőr-teszt kivitelezés kapcsán. | Ismeri az ápolási beavatkozások eszközparkját, eszköz- közös, környezeti és kliens előkészítésekre vonatkozó szabályokat. A hulladékgazdálkodást, és az újrahasznosítható eszközök kezelését. | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Alkalmas a gyógyszerbejuttatásokban történő segédkezés kivitelezésére, és az enterális gyógyszerbejuttatás megvalósítására.   | Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszerártalás szabályait, a gyógyszerformákat, és a gyógyszerbejuttatás módjait, valamint az asszisztálás menetét egyes beavatkozások kapcsán.        | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Készség szinten alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket.   | Ismeri a gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos elvárásokat, és használatukat.  | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |

### 3386 A tantárgy témakörei

#### 3.3.8.6.1 Betegbiztonság szimulációs gyakorlat

Egészségügyi védőfelszerelések használata. Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.*

#### 3.3.8.6.2 Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat

Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenciós eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/felültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás I.V. perifériás kanülök behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.*

**3.3.8.6.3** Betegmozgatás szimulációs gyakorlat

Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikája és eszközei.

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

**3.3.8.6.4** Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása

Testkörfogat mérése és dokumentálása

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása:

A pulzusvizsgálat módja

A légzés megfigyelése, a megfigyelés módjai  
 A vérnyomásmérés kivitelezése  
 A testhőmérséklet mérése, mérésének módjai, eszközei.

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

### **3.3.8.6.5** Beteg gondozás alapjai szimulációs gyakorlat

Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése. Beteg gondozás az életkorok függvényében. Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése). Hajápolás, gyógyszamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása. Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök. Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textília kezelés. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, száj-ápolás, protézis gondozás.

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

### **3.3.8.6.6** Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat

Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyből) és gyorstesztel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás. Bevitt-ürített folyadék egyensúly monitorizálása.

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

### **3.3.8.6.7** Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat

Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékgazdálkodás az egészségügyben. Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, sztóma gondozás, bőrteszt kivitelezés.

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

### **3.3.8.6.8** Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati,  
 Per os adagolható gyógyszerformák,  
 Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata,  
 Az injekciózás fogalma, formái,  
 Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai,  
 Az injekciós szövődmények és megelőzésük  
 Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai  
 Az inzulin beadás szabályai  
 Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája  
 Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)  
 Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, életkori sajátosságai  
 A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai  
 A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***



**3.3.8.6.9** Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat  
Leggyakoribb gyógyászati segédeszközök használatuk indikációs köre és alkalmazásuk.  
*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.*

### 3.3.9 Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat tantárgy

27 óra

3391 A tantárgy tanításának fő célja  
A készség szintű ismeretek **klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása**, megismerkedés a **klinikai környezettel és a team munkával**.

3392 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően) legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3393 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, megbiztonság, Betegszállítás-mozgatás-pozicionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés, Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy

3394 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3395 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| Elvégzi a klinikai környezetben a vitális paraméterek mérését kivitelezését, a megfelelő dokumentáció vezetésével.                             | Ismeri a beavatkozások kivitelezésének módját.   | Instrukció alapján részben önállóan | Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi.<br>A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a | Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.              |
| Elvégzi klinikai körülmények között az injekciós terápia kivitelezését, s.c.; i.m. (deltai-tom) injekciózás esetén előre töltött fecskendővel. | Ismeri az injekciózás és gyógyszerelés szabályait, annak ápolói vonatkozásait, illetve az esetleges szövődmények kialakulásának lehetséges tüneteit. | Instrukció alapján részben önállóan | klinikai körülmények között.  | Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.              |

### **3396 A tantárgy témakörei**

#### **3.3.9.6.1 Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat**

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése

Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezése

A pulzus vizsgálat kivitelezése

A légzés megfigyelés kivitelezése

A vérnyomásmérés kivitelezése

A testhőmérséklet mérésének kivitelezése

A testhőmérséklet mérésének kivitelezése.

#### **3.3.9.6.2 Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat**

Az injekciós bejuttatásának helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai, az injekciós szövődmények és megelőzésük. Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai a gyakorlatban.

## **3.4 Alaptudományok megnevezésű tanulási terület**

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

**144 óra**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanuló elmélyíti tudását az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkedik az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével, valamint ezek biokémiai, biofizikai alapjaival. A tanulási terület a mikrobiológia-járványtan és általános kórtan, higiéné tantárgy segítségével bevezeti a tanulót a kóros folyamatokba és a fertőzések, járványok megelőzésével kapcsolatos feladatokba is.

### **3.4.1 Szakmai kémiai és biokémiai alapok tantárgy**

**36 óra**

#### **34.1.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulók sajátítsák el a laboratóriumi munkához, a laboratóriumban használt berendezések működéséhez kapcsolódó fizikai-kémiai elméleti alapokat. A tanulók sajátítsák el az általános kémiai ismereteket. Ismerjék meg a kémia elemek élettani hatásait.

#### **34.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár / Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus Bsc

#### **34.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Komplex természettudományos tárgy, biológia

#### **34.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem**

stb.) kell lebonyolítani.

### 3415 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák  |
|---|---|---------------------------------|---|---|
| Ismerteti a termodinamika és reakciókinetika törvényszerűségeit, folyamatait.                           | Termodinamika és reakciókinetika elmélete.                                  | Teljesen önállóan               | Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik. | Felhasználói szintű számítógépezés, Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftver használata. |
| Ismerteti az elektromos vezetők csoportjait, az elektrod-folyamatokat és az elektrolízis folyamatát.    | Elektrokémiai alapismeretek.  | Teljesen önállóan               | A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja.                              | Laboratóriumi eszközöket használja.   |
| Ismerteti az atomok és molekulák felépítését.   | Ismeri az általános kémia alapjait, a molekulák jellemzőit.                 | Teljesen önállóan               | A hulladékokat szakszerűen kezeli. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy                                 | Az adatokat digitálisan is dokumentálja, prezentálja.                                       |
| Ismerteti a halmazállapotokat és azok változásait.  | Ismeri a halmazállapotok jellemzőit.  | Teljesen önállóan               |   |   |
| Ismerteti az oldatok tulajdonságait, a kolloidoldatok jellemzőit.                                       | Elsajátította az oldatokkal kapcsolatos kémiai ismereteket.                 | Teljesen önállóan               | csoportfeladat esetén.  |   |
| Ismerteti a vizes oldatok jellemzőit.   | Elsajátította a vízzel és a vizes oldatokkal kapcsolatos ismereteket.       | Teljesen önállóan               |   |   |
| Ismerteti a periódusos rendszer főcsoportjaira jellemző tulajdonságokat, egyes elemek élettani hatását. | Ismeri a periodikus rendszer elemeinek fizikai, kémiai és élettani hatását. | Teljesen önállóan               |   |   |

### 3416 A tantárgy témakörei

#### 3.4.1.6.1 Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer

Tudománytörténet

Mennyiségek, mértékegységek

Az atomok felépítése, az elemi részecskék  
 Az elektronszerkezet. Az atomok gerjesztett állapota  
 Az elemek periódusos rendszere  
 Az anyagmennyiség  
 Kémiai képlet, kémiai egyenlet

**3.4.1.6.2** A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók  
 Elsőrendű kémiai kötéstípusok  
 Másodrendű kémiai kötéstípusok  
 Molekulák képződése  
 Kölcsönhatás a molekulák között  
 Kristályrács  
 Molekulapolaritás

**3.4.1.6.3** Halmazállapotok, oldatok és kolloidok  
 Az anyagok halmazállapotai, az egyes halmazállapotok jellemzői  
 Halmazállapot változások  
 Elegyek és oldatok  
 Oldatok összetevői  
 Oldódás folyamata, az oldhatóság  
 Az oldódást kísérő energiaváltozások  
 A kolloid rendszer fogalma, legfontosabb általános tulajdonságai

**3.4.1.6.4** A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok  
 A víz tulajdonságai  
 Elektrolitok  
 Savak és bázisok  
 Vizes oldatok kémhatásának meghatározása  
 Elektrolitok, elektrolitos disszociáció  
 Kémiai egyensúlyi állapotok

**3.4.1.6.5** Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben  
 Elhelyezkedésük a periódusos rendszerben  
 Alkálifémek általános jellemzői  
 Alkálifémek legfontosabb vegyületei és azok mindennapi felhasználása, élettani szerepük  
 Alkáliföldfémek általános jellemzői  
 Alkáliföldfémek legfontosabb vegyületei és azok mindennapi felhasználása, élettani szerepük

**3.4.1.6.6** Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek  
 Fémek jellemzői  
 Átmeneti fémek általános tulajdonságai  
 Átmeneti fémek felhasználása a hétköznapi életben  
 Komplexképzés  
 Fémkomplexek a mindennapi életben  
 A földfémek általános jellemzői  
 A bór és az alumínium szerepe, felhasználási területei a hétköznapi életben  
 A félfémek általános tulajdonságai  
 A félfémek gyakorlati hasznosítása

**3.4.1.6.7** Nemfémes elemek  
 Nitrogén legfontosabb vegyületei és ezek felhasználása a gyakorlatban

A foszfor fizikai és kémiai tulajdonságai  
 A foszfor allotróp módosulatai és tulajdonságai  
 A foszfor előfordulása a természetben  
 A foszfor legjelentősebb vegyületei  
 A foszfor élettani jelentősége  
 Az oxigén molekulaszervezete, fizikai és kémiai jellemzői  
 Az oxigén előfordulása, felhasználása  
 Oxigén és ózon élettani szerepe  
 Szabad oxigényökök és jelentőségük  
 Kén fizikai és kémiai tulajdonságai  
 Kén előfordulása és felhasználása  
 Kén legfontosabb vegyületei  
 A kén élettani hatásai

**3.4.1.6.8** Halogén elemek biológiai jelentősége  
 Halogénelemek fizikai és kémiai tulajdonságai  
 A fluor, a klór, a bróm és a jód felhasználása a hétköznapi életben  
 A fluor, a klór, a bróm és a jód élettani hatása

**3.4.1.6.9** Kémiai termodinamika és Reakciókinetika  
 A termodinamika 3 fő tétele  
 A kémiai reakciók iránya, egyensúlyi állapot kialakulása  
 Termodinamikai rendszerek típusai (izolált, zárt, nyitott)  
 Reakcióhő fogalma  
 Termodinamika és az ember - Hogyan fogyjunk le (termodinamikai magyarázat)  
 A reakciók feltételei  
 A reakció sebességét befolyásoló tényezők  
 Megfordítható kémiai reakciók  
 A reakciósebességet befolyásoló tényezők változásának hatása  
 Katalizátor hatása  
 Kémiai reakciók csoportosítása a reakcióban részt vevő anyagok szerint (egyesülés, bomlás, cserebomlás, helyettesítés)  
 Kémiai reakciók csoportosítása a lejátszódó kémia folyamat szerint – redoxi és sav-bázis reakciók  
 Kémiai reakciók csoportosítása a reakció termodinamikai jellege szerint

**3.4.1.6.10** Az elektrokémia alapjai  
 Az elektrokémia fogalma  
 Mi az elektromos áram  
 Első- és másodfajú vezetők  
 Elektródok, elektródfolyamatok  
 Elektrolízis  
 Az elektrolízis gyakorlati alkalmazása

### **3.4.2 Szakmai fizikai és biofizikai alapok tantárgy**

**27 óra**

3421 A tantárgy tanításának fő célja  
 A tanulók tisztában legyenek a képalkotó berendezések működésével, annak felépítésével.  
 Ismerje a sugárvédelmi szabályokat, hogy azokat betartsa és betartassa.

3422 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vo-

natkozó speciális elvárások

Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc

34.23 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak  
Komplex természettudományos tárgy, biológia

34.24 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 34.25 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák   |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.                             | Ismeri a főbb atom szerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait. | Instrukció alapján részben önállóan | Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat. |  |
| Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket, és bemutatja a sugárvédelmi előírásokat. | Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat.                            | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Ismerteti az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.  | Ismeri az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.   | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.                     | Fénytani alapismeretek.  | Teljesen önállóan                   |  | Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata. |

### 34.26 A tantárgy témakörei

#### 3.4.2.6.1 Sugárfizika alapjai

Az atom szerkezete

Atommag

Elektronhéj

Az atommag szerkezete

Nukleonok

Izotóp

A mag energiaállapota, stabilitás

Természetes és mesterséges radioaktivitás

Magsugárzások

Bomlási törvény, felezési idő

Az elektromágneses sugárzások

Keletkezés

Hullámhossz

A röntgensugár fizikai tulajdonságai, kölcsönhatása az élő és élettelen anyaggal.

#### **3.4.2.6.2** Röntgen képalkotó berendezések

Röntgensugárzás alkalmazása a gyógyászatban

Röntgensugárzást használó készülékek, és alkalmazásuk főbb indikációi

Sugárvédelmi szabályok és alkalmazásuk, eszközrendszerek.

#### **3.4.2.6.3** Ultrahang fizikai alapjai

Ultrahang vizsgálatok feltételei:

Ultrahang vizsgáló helység, ultrahang készülék

Ultrahangdiagnosztikai alapok, az ultrahang kép keletkezése:

Ultrahang fizikai jellemzői (frekvencia, terjedési sebesség, hullámhossz, intenzitás).

#### **3.4.2.6.4** Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés

A fény jellemző tulajdonságai, a látható fény

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fénytörés

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényfelbontás

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényvisszaverődés

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényelnyelés.

### 3.4.3 Egészségügyi informatika tantárgy

9 óra

3431 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzenek ismereteket és tapasztalatokat az egészségügyi dokumentáció kezelésével, az egészségügyi szoftverek alkalmazásával kapcsolatban.

3432 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások.

Informatikus / Informatika tanár, egészségtan tanár, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzést követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal , Bsc ápoló

3433 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

3434 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3435 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök     | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli. | Ismeri az egészségügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait.                              | Irányítással                    | Munkájára igényes, precíz, figyelmes. | Digitális források használata.                       |
| Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik.               | Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait. | Irányítással                    |                                       | Medikai rendszerek használata.                       |

### 3436 A tantárgy témakörei

#### 3.4.3.6.1 Egészségügyi informatikai alapok

Az egészségügyi informatika tárgya

Elektronikus egészségügyi dokumentáció részei

#### 3.4.3.6.2 Adatvédelem

Adatvédelem, adattovábbítás

Az elektronikus levél küldésének szabályai

#### 3.4.3.6.3 Informatika az egészségügyben

Egészségügyi kódrendszerek

Szoftverek az egészségügyben (orvosi, gazdasági, pénzügyi, személyügyi rendszerek)

Egészségügyi Elektronikus Szolgáltatási Tér (EESZT) fogalma, moduljai



E-recept

Medikai rendszerek típusai

Tetszőlegesen kiválasztott medikai rendszer alkalmazása

**3.4.4 Egészségügyi terminológia tantárgy****18 óra**

3441 A tantárgy tanításának fő célja  
Az alapvető orvosi latin nyelvi ismereteinek megszerzése, valamint a szakkifejezések helyes használata.

3442 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal

3443 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak  
Az emberi test felépítése

3444 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3445 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| Megérti és ismerteti a latin szakkifejezéseket az emberi test részeinek megnevezésére, és egyes klinikumi, ápolástani szakkifejezéseket megért. | Ismeri a főbb anatómiai, ápolástani és klinikumi latin kifejezéseket.                  | Teljesen önállóan               | Megfelelő minőségű szakmai kommunikációra törekszik a csapat tagjaival szemben. |  |
| Szakmai tevékenységénél megfelelően alkalmazza a latin szakkifejezéseket.   | Ismeri az orvosi latin szakkifejezéseket, a latin nyelv alapvető nyelvtani szabályait. | Teljesen önállóan               |   | Digitális tananyagok használata.                     |

**3446 A tantárgy témakörei****3.4.4.6.1 Az orvosi latin nyelv alapjai**

Az orvosi latin nyelv kialakulása és fejlődése

A latin szavak írása és olvasása

Írásjelek és helyesírás

A kiejtés és hangsúly.

**3.4.4.6.2 Az emberi test részei, síkok, irányok**

Az emberi test főbb részeinek latin megnevezése

Anatómiai gyűjtőnevek

Az emberi test fő síkjai és irányai  
A főnevek szótári alakja és neme  
A főnevek declinációi  
Birtokos jelzős szerkezetek  
Minőségjelzős szerkezetek.

**3.4.4.6.3 Szervek, szervrendszerek**

A mozgásrendszer anatómiai szakkifejezései  
 A keringési rendszer anatómiai szakkifejezései  
 A légzőrendszer anatómiai szakkifejezései  
 Az emésztőrendszer anatómiai szakkifejezései  
 A vizeletkiválasztó és elvezető rendszer anatómiai szakkifejezései  
 A nemi szervek anatómiai szakkifejezései  
 Az endokrin rendszer anatómiai szakkifejezései  
 Az idegrendszer anatómiai szakkifejezései  
 Az érzékszervek anatómiai szakkifejezései  
 Melléknevek képzése főnevekből  
 Az igék szótári alakja, főnevek képzése igékből.

**3.4.4.6.4 Kórtani és klinikumi elnevezések**

A betegség, a betegség lefolyásának szakaszai - latin elnevezései  
 A mozgásrendszer, keringési rendszer, légzőrendszer, emésztőrendszer, vizeleti rendszer betegségeinek gyakrabban előforduló szakkifejezései.

**3.4.4.6.5 Gyógyítással kapcsolatos kifejezések**

Alapvető szakkifejezések: kórelőzmény, fizikális vizsgálat, tünet, tünetegyüttes, jelen állapot, kórisme, diagnózis, gyógykezelés  
 A latin számnevek.

**3.4.5 Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy****18 óra****3451 A tantárgy tanításának fő célja**

Az egészségügyi etika vonatkozásainak ismertetése a tanulókkal. A tantárgy felkészíti a tanulókat az alapvető egészségügyi jogszabályok megismerésére és betartására.

3452 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**3453 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

3454 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3455 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek                               | Ismeretek                                      | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök                    | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|---------------------------------|--|--|
| Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket. | Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket. | Teljesen önállóan               | Munkája során a lehető legmagasabb etikai ismereteit |  |

|  |   |                                     |  |  |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Munkáját az etikai normák és az egészség-ügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi. | Ismeri az egészség-ügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat. | Teljesen önállóan                   | használja fel.   | Ápolók etikai kódexének keresése interneten. |
| Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.   | Ismeri az egészség-ügyi örvénybetegjogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásokat. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit.                 | Teljesen önállóan                   | A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi. | Digitális jogtár használata.                 |
| Érvényesíti a saját és a beteg jogait.   | Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |

### 3456 A tantárgy témakörei

#### 3.4.5.6.1 Alapfogalmak

Erkölc  
Moralitás  
Érték  
Norma  
Etika  
Bioetika  
Ápolásetika

#### 3.4.5.6.2 Az egészségügyi etika alapelvei

Autonómia tisztelete  
"Ne árts" elve  
Jótekonyság elve  
Igazságosság elve

#### 3.4.5.6.3 Szakmai etikai alapkövetelmények

Előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimitás, esélyegyenlőség biztosítása  
Az orvos - szakdolgozó - beteg közötti munkakapcsolat etikai normái  
A team munka alapjai, együttműködés az egészségügyi dolgozók között

Személyiségi jogok, titoktartás, adatvédelem

Tájékozott beleegyezés, az egészségügyi szakdolgozó kompetenciája a betegtájékoztatásban

#### 3.4.5.6.4 Egészségügyi etikett

Az egészségügyi dolgozó megjelenése, az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt magatartás, viselkedés

A beteglátogatás viselkedési szabályai, Etikai kódex

#### 3.4.5.6.5 Az egészségügyről szóló törvény

Céljai

Alapelvei

Szerkezete

#### 3.4.5.6.6 A betegek jogai és kötelezettségei

A betegjogok és érvényesítése, betegjogi képviselő, szakmai szervezetek. A betegek kötelezettségei

#### 3.4.5.6.7 Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei

Az egészségügyi dolgozókra vonatkozó jogszabályok, és azok érvényesítése

### 3.4.6 Sejtbiológia tantárgy

36 óra

3461 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg a sejtnet, mint az élő szervezet alapegységének felépítését működését, az alapvető biológiai folyamatok alapjait. Ismerkedjen meg a sejtek vizsgálatára szolgáló eljárásokkal.

3462 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológus / Általános orvos / Biológia szakos tanár

3463 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia, szerves és biokémia

3464 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3465 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek                          | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket. | Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket. | Teljesen önállóan               | Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik |  |
| Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.    | Ismeri a sejtorganellumoka   | Teljesen önállóan               | A használt eszkö-  |  |

|  |   |                   |   |  |
|--|---|-------------------|---|--|
|  | t.  |                   |   |  |
| Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit. | Isméri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.            | Teljesen önállóan | zöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja.<br>A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét.<br>Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén. | Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata. |
| Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit. | Isméri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni. | Teljesen önállóan |   |  |

### **3.4.6.6 A tantárgy témakörei**

#### **3.4.6.6.1 A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)**

A prokarióta sejt felépítése, jellemzői

Az eukarióta sejt felépítése jellemzői

#### **3.4.6.6.2 A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása**

Különbségek és azonosságok a növényi és állati (humán) sejt felépítésében, működésében

#### **3.4.6.6.3 A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok**

A foszfolipid kettősréteg felépítése

A membránfehérjék

A sejtmembrán fluiditása

Transzportfolyamatok

#### **3.4.6.6.4 A sejtalkotók és szerepük a sejt életében**

A citoplazmában elhelyezkedő sejtorganellek és azok funkciója

A sejtváz szerkezete

#### **3.4.6.6.5 A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés**

A génexpresszió fogalma

A génátíródás (transzkripció) folyamata, az mRNS szerepe

A riboszómák szerkezete, a transláció lépései

#### **3.4.6.6.6 A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)**

A sejtciklus fogalma, fázisai

A meiózis

A mitózis

#### **3.4.6.6.7 A sejtpusztulás**

A necrosis

Az apoptózis

### 3.4.6.6.8

Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek

A sejtalkotók centrifugális ülepítéssel történő elkülönítése (sejtfractionálás)

Fénymikroszkópia

Fáziskontraszt mikroszkópia

Elektronmikroszkópia

Citokémiai módszerek alapjai

### 3.4.6.6.9

Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani

laboratóriumban Szövettani laboratóriumban megismerkednek a tanulók:

A centrifugákkal, a centrifugálással A különböző mikroszkópokkal

Betekintést nyernek a citokémiai módszerekben

## 3.5 Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámja:

**261 óra**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanulók elmélyítik tudásukat az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkednek az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével. A tanulási terület megismerése során alapismereteket adunk át a laboratóriumi és az ápolói munka gyakorlati megvalósításához. Az ápolás történetén keresztül eljutunk a ma alkalmazott ápolási folyamatokhoz. A tanulók elsajátítják a betegmegfigyelés, állapotkövetés alapjait, képesek lesznek a szükségletek felmérésére, azok kielégítésére.

### 3.5.1 Emberi test és működése tantárgy

**36 óra**

35.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az egészséges ember testi működésének alapjait.

35.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség. Egészségtan tanár, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal

35.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Komplex természettudományos tantárgy, biológia, emberi test felépítése

35.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 35.15 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek                  | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|--|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| Bemutatja az emberi szervezet struktú- |           |                                 |                                   |  |



|  |  |                                     |  |   |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| ráját, ismerteti az életműködések lényegét. Ez irányú tudását az alapozó tárgyak során alkalmazza. | Ismeri az emberi test felépítésének és működésének alapjait.           | Teljesen önállóan                   | Tudását fejleszti, elhivatott munkája iránt. | Anatómiai oktató-programok, elektronikus tananyagok használata. |
| Felsorolja az emberi szervezet főbb részeit, és azok főbb funkcióit                                | Ismeri az emberi test felépítését és az egyes szervek főbb feladatait. | Instrukció alapján részben önállóan |  |   |

### **3516 A tantárgy témakörei**

**3.5.1.6.1**      **Általános ismeretek**  
 Szervek, szervrendszerek fogalma, felépítése

**3.5.1.6.2 Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek**

A mozgásrendszer felépítésének alapjai

A keringési rendszer feladata, felépítésének, működésének alapjai

A légzőrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

Az emésztőrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

A vizeleti rendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

A nemi szervek feladata, felépítése

Az idegrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

A belső elválasztású mirigyek

**3.5.2 Alapvető higiénés rendszabályok tantárgy****18 óra**

3521 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzenek ismereteket a nosocomialis infekciók kialakulásáról, az infekciókontroll ápolói feladatairól.

3522 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kórházhygiénikus / Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3523 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészséges ember és környezete, Az ápolás és gondozás alapjai.

3524 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3525 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák  |
|--|---|---------------------------------|---|---|
| Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket. | Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.   | Teljesen önállóan               |   |   |
| Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.                               | Ismeri a mikroorganizmusok típusait, a fertőzések, járványok létrejöttének alapjait. Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a | Teljesen önállóan               | Magára nézve kötelezőnek érzi a munkatűz-, balesetvédelmi és higiénés szabályok betartását. | Szakmai oldalak felkeresése, oktatóvideók alkalmazása a fertőtlenítés, higiénés kézfertőtlenítés témakörében. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | fertőtlenítő<br>szereket és eljárásokat. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |                   |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|
| Az eszközöket előkészíti sterilizálás- re, a steril anyagok- kat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja. | Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálás- ra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását. | Teljesen önállóan |  | Sterilizáló berendezések használatának megtekintése. |
| Részt vesz a fertőző betegek elkülönítésében.  | Ismeri a fertőző betegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó alapvető előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.           | Irányítással      |  |  |

### 3526 A tantárgy témakörei

#### 3.5.2.6.1 Infekció - nosocomialis infekció

A kórokozók csoportosítása, főbb jellemzői  
A fertőzés fogalma  
A járványfolyamat mozgató erői  
A fertőzés terjedési módjai gyakoriság és kiterjedés szerint  
A fertőző betegség és szakaszai  
A fertőző betegségek előfordulási módjai  
Járványügyi teendők  
Bejelentési kötelezettség  
A fertőző betegek elkülönítése  
A fertőző betegségek megelőzése  
Nosocomialis infekció fogalma, leggyakoribb formái  
Infekciókontroll

#### 3.5.2.6.2 Egyéni védőeszközök használata

Munkaruha, védőruha  
Egyéni védőeszköz fogalma, használatának jellemzői  
Az egészségügyben használt egyéni védőeszközök típusai, jellemzői  
Egyéni védőeszközök használatának gyakorlása

#### 3.5.2.6.3 Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése

A fertőtlenítés fogalma  
A fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők  
Fizikai, kémiai fertőtlenítő eljárások, fertőtlenítés gázzal  
A gyakoribb fertőtlenítőszer hatóanyagok és készítmények  
A fertőtlenítőszer alkalmazása  
Kombinált fertőtlenítő eljárások: fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás  
Higiénés kézfertőtlenítés, fertőtlenítő kézmosás  
Fertőző beteg elkülönítésének és ápolásának alapvető szabályai  
Folyamatos és záró fertőtlenítés  
A sterilizálás alapfogalmai

A sterilizálás gyakorlata: előkészítés, fertőtlenítés, tisztítás, eszközök átvizsgálása, karbantartása, csomagolás

A sterilizáló eljárások alapjai

Steril anyagok szállítása, tárolása

A sterilitás ellenőrzése

#### 3.5.2.6.4 Hulladékkezelés

A hulladék fogalma, a hulladékok csoportosítása (a keletkezés forrása szerint, halmazállapot szerint, környezetre gyakorolt hatás szerint)

A hulladékok környezeti hatásai

A települési hulladékok gyűjtése, elszállítása, ártalmatlanítása

A szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás

Az egészségügyben keletkező hulladékok fajtái

### 3.5.3 Általános ápolástan és gondozástan tantárgy

90 óra

3531 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzék meg az egészséges és a beteg ember gondozásához, ápolásához szükséges elméleti és gyakorlati alapokat. Fejlődjön problémaérzékenységük, felelősségérzetük, empátiás készségük, törekedjenek a precíz munkavégzésre. Sajátítsák el az intramusculáris injekciózást, kanülbehelyezést, bólus gyógyszerbejuttatást (fájdalomcsillapítók, hányáscsillapítók, antikoagulánsok, diuretikumok, kortikoszteroidok, fiziológiás oldatok, heparinos fiziológiás oldatok és 14 éves kor felett glukóz).

3532 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3533 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test működésének alapjai, ágazati alapozó képzés

3534 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3535 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében. | Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat. | Teljesen önállóan               |                                   | Digitális mérőeszköket használ a munkája során.      |

|  |  |                                     |   |
|--|--|-------------------------------------|---|
| Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.   | Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket.   | Instrukció alapján részben önállóan |   |
| Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikum, kortikoszteroid, fiziológiás oldat, heparinos fiziológiás oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén). | Ismeri a perifériás vénakanül, az injekciózás, a gyógyszerelési beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket. | Instrukció alapján részben önállóan | Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítéletmentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében |
| Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.  | Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.  | Teljesen önállóan                   |   |
| Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.   | Ismeri a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését.      | Teljesen önállóan                   | Prezentáció készítése.  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán.</p>   | <p>Ismeri a vizit és konzílium fogalmát, a vizit előkészítésével kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a diagnosztikus beavatkozások során az asszisztensi feladatokat.</p>  | <p>Irányítással</p>                        |  | <p>Előkészíti az elektromikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges tartalmakat</p> |
| <p>A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.</p> | <p>Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit.</p>  | <p>Instrukció alapján részben önállóan</p> |  |   |
| <p>Felsorolja a testváladékok típusait, és a mintavételek általános szabályait, részt vesz a minták laboratóriumba juttatásában.</p>                                     | <p>Ismeri a testváladék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük módjával. Ismeri a vizsgálati minta tárolásának, szállításának szabályait.</p> | <p>Teljesen önállóan</p>                   |  |   |
| <p>Részt vesz a terminális állapotú beteg alapápolásában, a halott körüli teendők ellátásában.</p>   | <p>Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását. Ismeri a halott körüli teendőket, a család támogatásának szempontjait.</p>   | <p>Irányítással</p>                        |  |   |

### 3.5.3.6.1 Diagnosztikai alapismeretek

Diagnosztikai alapfogalmak: Anamnézis, auto-, hetero anamnézis, az anamnézis főbb elemei, objektív tünet, szubjektív panasz, tünet, tünet együttes

Labordiagnosztikai ismeretek: A beteg előkészítés szempontjai különböző laborvizsgálatoknál. Vérvétel gyakorlata zárt vérvételi rendszer alkalmazásával, aktív-, passzív biztonsági rendszerek. Hiba lehetőségek és azok megelőzése vérvételnél. Testvázadékok mintavételi technikái, szabályai. Point Of Care Testing (betegágy melletti labordiagnosztika) fogalma, célja, módszerei, jelentősége a betegellátásban. Betegágy melletti vércukor és vizelet meghatározás kivitelezése

Radiológiai diagnosztikai ismeretek: A Rtg, CT, MR, PET, SPECT, Doppler UH, UH vizsgáló modalitások jellemzői, indikációi, kontraindikációi, biztonsági specialitásai, A beteg előkészítésének és vizsgálat utáni megfigyelésének szempontjai

### 3.5.3.6.2 A gondozás fogalma, célja és formái

Az ember és környezete

Az ember, mint biopszicho-szociális lény

Az egészség fogalma, értelmezése (WHO)

Az egészséges életmód, életvitel összetevői

A prevenció fogalma, szintjei

A gondozás fogalma, célja és formái, a gondozó jellemzői

A gondozás és nevelés egysége

Gondozói hálózat

Gondozás, fejlődés életkoronként

Akadályozott ember gondozása

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

### 3.5.3.6.3 A betegellátó osztály és működése

A kórterem felszerelése

A vizsgáló, kezelő felszerelése

Higiénés követelmények a betegosztályon: takarítás, fertőtlenítés, tiszta és szennyes textília kezelése, hulladékkezelés

A beteg távozása, áthelyezés más osztályra

A kórházi házirend

Látogatás szabályai

Vizit, konzílium ápolói feladatai

A betegosztályok munkarendje

### 3.5.3.6.4 A betegmegfigyelés alapjai

Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek

A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése

Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok

A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése

Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése

A fekvés megfigyelése

A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése

A tudat, a magatartás megfigyelése

betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

### 3.5.3.6.5 Testvázadékok megfigyelése és kezelése

Vérvétel elméleti alapjai és kivitelezése



Vérvétel CVK-ból

A testvadás mintavétel általános alapjai, minta típusok (széklet vizelet, hányadék, köpet, seb-torok-orr-fül-szemvadás)

A laboratóriumi minták kezelésének, tárolásának, szállításának szabályai

Asszisztálás punkciók, biopsziák, spirometria során

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

### **3.5.3.6.6**      Általános ápolási beavatkozások

Alapápolási feladatok szükségletek szerint

Perifériás rövid kanül behelyezése, gondozása, eltávolítása

Intramusculáris injekció kivitelezése

Beteg előkészítés

Beadás kivitelezése ventrogluteális régióba, vastus lateralisba és rectus femorisba.

Inkontinens beteg ellátása, ennek non-invazív eszközei és alkalmazásuk (vadás felfogó eszközök).

Hólyagkondicionálás

Gyógyszerelés eszközei, előkészítése és kivitelezése, beavatkozás dokumentálása

Asszisztálási feladatok diagnosztikus beavatkozások során (képalkotó diagnosztika, labor-diagnosztika)

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

### **3.5.3.6.7**      Haldoklás, halál, gyász

A haldoklási folyamat szakaszai

A terminális állapot fogalma

A haldokló beteg ápolási igényei

A halál klinikai és biológiai jelei

A halott körüli teendők

A család támogatása, a gyász

## **3.5.4 Gyógyszertani alapismeretek tantárgy**

**18 óra**

3541      A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg a különböző gyógyszerformák és bejuttatási módok fontosabb jellemzőit, azok esetleges indikációit, kontraindikációit. Képesé váljanak szabályos és felelősségteljes kompetencia szintű gyógyszerelés kivitelezésére, az esetleges interakciók, szövődmények megelőzésére, felismerésére. Ismerjék meg az infúziós oldatokat és azok típusait, az oxigén és inhalációs terápia elméleti alapjait.

3542 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal , Bsc ápoló

3543      Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, biokémia, biofizika, egészségügyi jog, Anatómia, élettan, ápolástan

3544 A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3545      A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek  | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                    |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| Enterális és parenterális gyógyszerelést végez   | Ismeri a gyógyszerelés szabályait.   | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés. | Medikai gyógyszerelő programokat használ.                               |
| Oxigén és inhalációs és inhalációs terápiát végez alacsony áramlású rendszerekkel        | Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az alacsony nyomású rendszereket. | Instrukció alapján részben önállóan |  |   |
| Előkészít infúziós terápiához, segédkezik a kivitelezésben, és infúziós palackot cserél. | Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait.                                    | Instrukció alapján részben önállóan |  | Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez digitális eszközökön. |
| Gyógyszerinterakciókat felismer és jelent.   | Ismeri a leggyakoribb gyógyszerinterakciók tünetét, azok ellátásának kompetenciáit.      | Teljesen önállóan                   |  |   |
| Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit.  | Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit.                        | Teljesen önállóan                   |  |   |

### 3546 A tantárgy témakörei

#### 3.5.4.6.1 Gyógyszertani alapfogalmak

A farmakológia, tárgya, célja, tudomány ágai, főbb területei

Farmakodinámia fogalma, jellemzői

Farmakokinetika fogalma, fázisa és az egyes fázisok jellemzői

Felezési idő, biológiai hasznosulás, terápiás dózis, toxicus dózis

A gyógyszerabúzus fogalma, leggyakoribb formái, jellemzői, megelőzési lehetőségek

Törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma

ATC rendszer fogalma, lényege

Magisztrális készítmény, Fo-No készítmény fogalma

A beteg gyógyszereszedési compliance lényege és jelentősége

#### 3.5.4.6.2 Gyógyszerbejuttatási módok

Gyógyszerformák áttekintő ismételése

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata

A parenterális gyógyszer bejuttatás formái, előnyei, javallatai

Az inhalációs terápia formái, előnyei, javallatai  
 Az oxigén terápia célja, javallatai, kompetenciái  
 Oxigénvételi formák (palack, központi oxigén rendszer, oxigén fejlesztő)  
 Az oxigén adagolás eszközei (reduktor)  
 Az oxigén bejuttatás eszköze (orrkanül, egyszerű arcmaszk, reservoáros arcmaszk, Venturi maszk, aeroszol maszk, T-szár, Hi-flow rendszerek), az egyes bejuttatási eszközök alkalmazásának javallatai, ellenjavallata  
 Az oxigénterápia gyakorlata, algoritmusa  
 Az oxigénterápia hatékonyságának követése  
 Az inhalációs terápia fogalma, célja, az inhalációs terápia főbb gyógyszercsoportjai  
 Az inhalációs terápiás eszközök (kézi adagolók -MDI, DPI, nebulizátorok, köd porlasztók, UH porlasztók, JET porlasztók) főbb jellemzői, alkalmazásának javallatai, ellenjavallatai  
 Az inhalációs terápia algoritmusa, gyakorlata, hatékonyságának követése  
 Az oxigén- és inhalációs biztonsági és higiénés szabályai  
 Az injekciózás fogalma, formái  
 Az injekciós készítmények felszívása, injekciós oldatok elkészítése  
 Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabályai  
 Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai  
 Az injekciós szövődmények és megelőzésük  
 Az inzulin beadás szabályai, inzulin adagok kiszámítása  
 Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája, adagok kiszámítása nagy dózisú kiszerelés esetén  
 Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)  
 Az infúziós terápia fogalma, formái, lehetséges bejuttatási módok, azok jellemzői,  
 Az infúziós szerelékek jellemzői (mikro-, makro cseppes szerelék, cseppszám faktor fogalma)  
 Az infúziós terápia során alkalmazható egyéb eszközök és jellemzőik (intravasculáris kanülök, összekötők, túmentes csatlakozók, csatlakozók, infúzióadagoló készülékek)  
 Az infúziós oldatok adagolásának számítási képletei  
 Perifériás rövid kanülök jellemzői (nyitott, zárt kanül, aktív-passzív biztonsági rendszerű kanül, biokompatibilitás)  
 A kanülök alkalmazásának indikációi, kontraindikációi, a behelyezés algoritmusa  
 Az intravasalis érkatéterek kezelésének, gondozásának és gyógyszer bejuttatásának szabályai, kanülök bemosásának, lezárásának szabályai  
 Az infúziós terápia követése, megfigyelési szempontok, vizuális infúziós phlebitis score alkalmazása  
 Az infúziós terápia szövődményei és azok megelőzésének szempontjai, teendők szövődmények esetén  
 Az infúzió összeállításának algoritmusa, gyakorlata  
 Az perifériás vénakanülálás és az infúziós terápia kivitelezésének algoritmusa, gyakorlata  
***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

### 3.5.4.6.3 Gyógyszerinterakciók és ellátásuk

Főbb gyógyszercsoportok (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikum, kortikoszteroid) és lehetséges legjellemzőbb mellékhatásaik és megfigyelése

A gyógyszerelés tényezői

A gyógyszer interakció fogalma, lényege, elősegítő tényezői

A szervezet és a gyógyszerek kölcsönhatásai:

- receptor-elmélet, dózis hatás, fogalma, lényege
- szinergizmus, antagonizmus fogalma, jellemzői

– antagonisták, kompetitív antagonisták fogalma

A gyógyszer mellékhatás kialakulása, jellemzői, mellékhatásra utaló tünetek

Az allergiás reakciók fogalma, formái, azok jellemzői

Allergiás reakcióra utaló tünetek

Teendők gyógyszer allergia esetén

#### **3.5.4.6.4** A gyógyszerelés szabályai

A gyógyszer rendelés jogi, minőségirányítási szabályai, kompetenciái

A gyógyszer elrendelésének formái (azonnali, egyszeri, folyamatos, szükség szerinti)

Gyógyszerelés elrendelésének szabályai speciális esetekben (szóban vagy telefonon történt elrendelés)

A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata az alap és járóbeteg ellátásban

A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata a fekvőbeteg ellátásban

A gyógyszerek tárolásának szabályai, specialitásai

A kábítószerekkel való gyógyszerelés szabályai

A gyógyszerelés 3-as, 5-ös, 9-es szabályai

A gyógyszer helyettesítés szabályai

Lejárt gyógyszerekkel történő feladatok szabályai

A gyógyszerelés dokumentálásának szabályai

A gyógyszer interakciók, gyógyszer tévesztés esetén követendő szabályok

A gyógyszereléshez kapcsolódó betegoktatás szempontjai, szabályai

#### **3.5.4.6.5** Gyógyszerelő rendszerek

A gyógyszerrendelés és vényírás gyakorlata

A vényírás nyelve, az egyes kifejezések értelmezése

Gyógyszerelőrendelő, vényíró rendszerek az alapellátásban

Az EESZT funkciói a gyógyszer felírásban, kiváltásban és követésben

A gyógyszer elrendelés szabályai a fekvőbeteg ellátásban

Gyógyszerelőrendelő rendszerek a fekvőbeteg ellátás medikai programjaiban

Kórházi gyógyszerelő rendszerek (Unit dose) alkalmazásának lényege, hatékonysága, gyógyszerelés biztonsági tényezői.

### **3.5.5 Kommunikáció tantárgy**

**18 óra**

3551 A tantárgy tanításának fő célja

Az egészségügyi szakmák gyakorlásához szükséges kommunikációs képességek fejlesztése

3552 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pedagógia tanár / Pszichológus/ Mentálhigiénikus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szak- tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3553 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Magyar nyelv

Történelem

Az emberi test és működése

3554 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3555 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák   |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal. | Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. | Teljesen önállóan               | Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkel, hozzátartozókkal történő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét. |  |
| Speciális kommunikációt folytat, segítő kommunikációs technikákat alkalmaz. | Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.  | Teljesen önállóan               |   | Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók. |
| Hatékony konfliktuskezelési technikákat alkalmaz.                           | Ismeri a konfliktustípusait, a konfliktuskezelési módjait.   | Teljesen önállóan               |   |  |

### 3556 A tantárgy témakörei

#### 3.5.5.6.1 Kommunikációs zavarok

Kóros kommunikáció

A nyelvi szocializáció hiányosságai

Szégyenlősség, gátlásosság

Kommunikációs gátak és közléssorompók

#### 3.5.5.6.2 Egészségügyi szakmai kommunikáció

Az egészségügyi dolgozók közötti kommunikáció

Az egészségügyi dolgozó és a beteg közötti kommunikáció

A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai

Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái

Kommunikáció hozzátartozóval

Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs ne-

hézségek

Kommunikáció eltérő kultúrából érkező beteg esetén

Kommunikáció zaklatott beteggel, indulatos beteggel

A telefonos kommunikáció szabályai az egészségügyben

### 3.5.5.6.3 Speciális kommunikáció

Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel

Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén

Infokommunikációs akadálymentesítés

A segítő beszélgetés

Esettanulmányok

### 3.5.5.6.4 Konfliktuskezelés

Konfliktus fogalma

Konfliktusok típusai

Konfliktuskezelési stratégiák: elkerülő, versengő, együttműködő, kompromisszumkereső, alkalmazkodó

A konfliktushelyzetek megelőzése és feloldása hatékony kommunikáció segítségével

## 3.5.6 Általános laboratóriumi alapismeretek tantárgy

27 óra

### 3561 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az alapvető laboratóriumi munkafolyamatokat, Tevékenységük során az elsajátított elméleti ismereteiket képesek legyenek a laboratóriumi gyakorlatban hasznosítani. Tanulják meg milyen minőségbiztosítási feladatokat és munkavédelmi szabályokat kell a laboratóriumokban alkalmazni. Legyenek tisztában a környezetvédelmi előírásokkal.

3562 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus / egészségügyi szakoktató szakirányú végzettséggel / szövettani szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal / klinikai kémiai laboratóriumi szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal , Bsc ápoló

3563 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, kórházi aszepszis, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság

3564 A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3565 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök                  | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák            |
|---|---|-------------------------------------|--|---|
| Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel. | Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatmérő eszközöket. | Instrukció alapján részben önállóan | Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, | Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi. |

|   |  |                                     |  |   |
|---|--|-------------------------------------|--|---|
| Oldatokat készít.   | Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.        | Instrukció alapján részben önállóan | logikusan gondolkodik, szabályokat betartja. Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja el                        | Digitális laboratóriumi eszközök használata.          |
| Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket. | Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket. | Irányítással                        | A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja.   | Internetes információforrások keresése és használata. |
| Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.           | Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.                             | Instrukció alapján részben önállóan | A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén. |   |

### 3566 A tantárgy témakörei

#### 3.5.6.6.1 A laboratóriumi munka eszközei

A laboratóriumokban használt üveg fém és műanyag eszközök

#### 3.5.6.6.2 Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban

Tömegmérés eszközei - a mérlegek típusai, jellemzői

Folyadék térfogatmérésére használt eszközök típusai, tulajdonságai.

Használatuk szabályai

#### 3.5.6.6.3 Matematikai számítások a laboratóriumban

Elegyek és oldatok százalékos összetételével kapcsolatos számítások

Oldatok koncentrációjával kapcsolatos számítások

Normál oldat számítása

#### 3.5.6.6.4 Oldatkészítés, oldatkonzentráció

Az oldódás folyamata

Az oldatkészítés alapvető szabályai

Százalékos összetétel és típusai

Oldatkonzentráció és típusai

Normál oldat

Hígítás, töményítése

#### 3.5.6.6.5 Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása

Szűrés

Bepárlás

Ülepítés

Extrakció (kioldás) Centrifugálás

Dekantálás (szilárd anyagok oldódási különbségén alapuló szétválasztása)

Többfázisú elegyek szétválasztása

Egyszerű és frakcionált desztillálás

#### **3.5.6.6.6** Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk

Laboratóriumban használt szervetlen vegyszerek

Laboratóriumban használt szerves vegyszerek

A vegyszerek szabályszerű tárolása

#### **3.5.6.6.7** Biztonságtechnika a laboratóriumban

Az emberre és környezetre veszélyes anyagok kezelése tárolása

Használt veszélyes anyagok kezelése

Munka a biológia anyagokkal

#### **3.5.6.6.8** Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban

Látogatás szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumokba.

Tájékozódás a munkakörnyezetről, az egyes területeken zajló munkáról, munkafolyamatokról

#### **3.5.6.6.9** Informatika a laboratóriumban

A szövettani és klinikai kémiai laboratóriumban használatos informatikai eszközök alkalmazási területe.

#### **3.5.6.6.10** Minőségbiztosítás a laboratóriumban

Minőség fogalma

Minőségbiztosítás fogalma

Minőségbiztosítás módszerei (minőségellenőrzés, minőségirányítás)

Minőségbiztosítási szabványok

### **3.5.7 Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia tantárgy**

**54 óra**

#### **35.7.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg az akadályozott ember gondozásával kapcsolatos alapvető fogalmakat és gondozási feladatokat. A tantárgy során a tanulók megismerkednek a re/habilitációt érintő legfontosabb fogalmakkal, meghatározásokkal. Továbbá elsajátítják a fizioterápia alapjait.

#### **35.7.2** A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal

#### **35.7.3** Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi terminológia, Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápolástan, Sebészet és ápolástan.



35.74 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 35.75 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák   |
|---|---|-------------------------------------|--|--|
| A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik | Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait.   | Teljesen önállóan                   | Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkriminációmentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, - munkája során önkritikus önmagával szemben. | A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza. |
| A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi.    | Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését.                                   | Instrukció alapján részben önállóan |  | Internet alapú szakmai anyagokat olvas.  |
| Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.  | Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag. | Instrukció alapján részben önállóan |  | Internet segítségével-vel segédeszköz forgalmazó cégeket keres.  |
| A különböző típusú akadályozottságokkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál.     | Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítésének, kommunikációjának technikáit.  | Teljesen önállóan                   |  | Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével.   |
| Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.   | Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.        | Instrukció alapján részben önállóan |  | Oktatófilmek keresése az interneten.   |

|  |  |                                     |  |   |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamataiban.    | Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.  | Instrukció alapján részben önállóan |  | Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten. |
| A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.                             | Ismeri a fizioterápia alapfogalmait.   | Teljesen önállóan                   |  |   |
| Felsorolja a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait, és azok legfőbb alkalmazási köreit. | Ismeri a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait és azok alkalmazási köreit.  | Teljesen önállóan                   |  |   |
| Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.                                 | Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait. | Teljesen önállóan                   |  |   |

### 3576 A tantárgy témakörei

#### 3.5.7.6.1 A rehabilitáció alapfogalmai

A re/habilitációs tevékenység fogalma, tartalma

A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozása (BNO)

A tevékenység akadályozottsága, a részvétel korlátozottsága, az FNO kódrendszer gyakorlati jelentősége

Az akadályozottságok formái, tipológiák (orvosi rehabilitáció, gyógypedagógia)

Különböző akadályozottságok, és rehabilitációjuk főbb sarokpontjai

A re/habilitációs team és szerepe

A rehabilitációs szakemberek főbb tevékenységei, kompetenciái, képzési sajátosságai

A rehabilitációt akadályozó és támogató tényezők

Támogató tényezők: empátia, önrehabilitációs akarat, együttműködés, érdekvédelem, ismeretterjesztés, felvilágosítás, jó szociális körülmények

Akadályozó tényezők: az izoláció, a viktimizáció, stigmatizáció, álrehabilitáció, rossz életkörülmények, az önrehabilitációs akarat hiánya

#### 3.5.7.6.2 Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei

Az akadályozottság lelki vonatkozásai

A felnőttkori akadályozottságok lelki vonatkozásai (betegség, akadályozottság elfogadásának folyamata,)

Sérülésspecifikus pszichológiai következmények:

Kommunikációjukban (hang-, beszéd- és nyelvi zavarban) akadályozott személyek

Mozgásképességükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek  
Értelmileg akadályozott személyek

**3.5.7.6.3** Komplex, átfogó akadálymentesítés  
Akadálymentesség meghatározása  
Az akadályok főbb formái  
Egyetemes tervezés filozófiája

**3.5.7.6.4** A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere  
A rehabilitáció komplexitása, - jellemzői meghatározói  
A rehabilitáció intézményrendszere, főbb feladataik  
Az orvosi rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, és módszerei  
A pszichológiai rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, és módszerei  
Az oktatási, nevelési rehabilitáció célja, feladata, és eszközrendszere, módszerei  
A foglalkozási rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, módszerei  
A szociális rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, módszerei  
A lakóközösségi rehabilitáció elmélete, hazai vonatkozásai  
Az Önálló Életvitel Mozgalmak és az új paradigmák  
Az életminőség jelentősége  
A civil szervezetek szerepe a rehabilitációban, az akadályozott emberek érdekvédelmi szervezetei  
Aktivizáló/rehabilitációs szemléletű gondozási feladatok

**3.5.7.6.5** A rehabilitációt támogató eszközök  
Test távoli és test közeli segédeszközök  
A mobilitás segédeszközei  
Az önellátás segédeszközei  
A kommunikáció és az információ eszközei  
Kényelmi eszközök

**3.5.7.6.6** Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban  
Az orvosi rehabilitáció tipológiája szerint felosztás területei:  
Speciális funkciózavarok (pl.: spaszticitás, inkontinencia)  
Pszichológiai problémák (pl.: viselkedés zavarok)  
Tartós akadályozottságot okozó állapotok (pl.: stroke)  
Az életkorral összefüggő akadályozottságok (pl.: cerebral paresis)

**3.5.7.6.7** Fizioterápiáról általában  
A fiziotherápia fogalma és felosztása a bevitt energia szerint, feladata. A fájdalomcsillapítás nem gyógyszeres formáinak, jellemzői, indikációi-kontraindikációi, alkalmazásának algoritmusai (pozíciós terápia, felszíni kezelés, hideg-meleg terápiás alkalmazások, masszázs, fiziotherápia, hydrotherápia, TENS, alternatív medicina módszerei).

**3.5.7.6.8** Fiziotherápiás alapok  
Hidrotherápia, Balneoterápia, Mechanoterápia, Klímaterápia  
Inhalációs kezelések  
Mágneses és elektrotherápia, Fototerápia, Termoterápia fogalma  
Legfőbb alkalmazási területeik

### 3.6 Társadalomtudományi ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámja:

**72 óra**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület összefogja azokat a pszichológiai, pedagógiai, szociológiai ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek a segítő hivatást választók számára. Az itt tanult tantárgyak azokra a témákra helyezik a hangsúlyt, amelyek az egészségügyi szakdolgozó munkájára közvetlenül, vagy közvetett módon hatással vannak. A pszichológiai, pedagógiai ismeretek megalapozzák betegvezetés, a betegoktatás, egészségfejlesztés tevékenységét, a szociológiai, közgazgatási, valamint szociális joggal foglalkozó témák a szociális segítségnyújtás lehetőségeibe vezetik be a tanulókat.

#### 3.6.1 Szociológia alapjai tantárgy

**18 óra**

3.6.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Olyan szakemberek képzése, akik nyitottak a szociális különbségek felismerésére, megfelelő ismerettel rendelkeznek ezen egyenlőtlenségek kezelésére, ismerik a szociológia alapjait, a családot, mint a társadalom legkisebb egységét, védik a társadalmi értékeket és képesek összefoglalni a magyar társadalomra jellemző egészségszociológiai ismereteiket.

3.6.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociológus Bsc / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató. BSC ápoló,

3.6.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

3.6.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.6.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                                      |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.   | Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi. | Teljesen önállóan               | Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, |   |
| Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének | Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.   | Teljesen önállóan               | segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.  | Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes klien- |

|                    |  |  |  |         |
|--------------------|--|--|--|---------|
| főbb szempontjait. |  |  |  | sekkel. |
|--------------------|--|--|--|---------|

|   |   |                   |  |  |
|---|---|-------------------|--|--|
| Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit.  | Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a beteg/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét. | Teljesen önállóan |  |  |
| Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat. | Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.   | Teljesen önállóan |  |  |
| Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.                                   | Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.   | Teljesen önállóan |  |  |

### 3616 A tantárgy témakörei

#### 3.6.1.6.1 A szociológia alapjai

A szociológia lényege, tárgya, jelentősége. Társadalmi rétegződés és mobilitás. Társadalmi egyenlőtlenségek és a szegénység. A szocializáció fogalma és elméletei; szinterei, intézményei. Devians magatartás fogalma, formái.

#### 3.6.1.6.2 Egészségpszichológia

Mortalitás, Morbiditás, Társadalmi rétegződés és az egészség kapcsolata, az egészség, mint érték, az életkor és az egészségi állapot, életmód a különböző társadalmi rétegekben, betegek, fogyatékkal élők társadalmi helyzete. Biomedikális szemlélet.

#### 3.6.1.6.3 Családszociológia

Családszociológia. Család intézménye. Családon belüli szerepek és szerepkonfliktusok, a család funkciói. Házasság intézménye. Családmodellek: Klasszikus, egyszülős, mátrix családok szociológiai jelentősége.

### 3.6.2 Pszichológia alapjai tantárgy

18 óra

#### 3621 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az ember pszichikus működésének, pszichikus fejlődésének alapjait, a személyiség jellemzőit. Pszichológiai ismereteik járuljanak hozzá a betegekkel, munkatársakkal való együttműködési képesség fejlődéséhez. Fejlődjön empátiás készségük, a beteg ember lélektanával kapcsolatos ismereteik segítsék őket a megfelelő beteg-szakdolgozó kap-

csolat kialakításában, a betegvezetés és a betegek lelki támogatása során.

3.6.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár, Bsc ápoló, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal



3.623 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak  
Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció

3.624 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.625 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                           |
|--|---|---------------------------------|--|--|
| Általános lélektan-nal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakításában, a betegek gyógyítását és egészségnevelés során. | Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.   | Teljesen önállóan               | Megértő, empátikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik. | Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.                              |
| Felismeri a személyiség típusokat.   | Ismeri a legalapvetőbb személyiség-elméletek lényegét.  | Teljesen önállóan               |  |  |
| Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi.   | Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.  | Teljesen önállóan               |  | Fejlődéslélektan-nal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón. |
| Megfelel a munkahelyi szerep elvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.  | Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát. | Teljesen önállóan               |  |  |
| Felismeri a betegnek a betegsége adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.                             | Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szorongás pszichikus ártalmakat.   | Teljesen önállóan               |  |  |

### 3.626 A tantárgy témakörei

**3.6.2.6.1**      Általános lélektan  
A megismerő folyamatok rendszere  
Az érzékelés és észlelés  
A figyelem  
Alvás, álom  
Emlékezés, tanulás  
Képzelet  
Gondolkodás, intelligencia és kreativitás  
Motiváció és érzelmek

**3.6.2.6.2 Személyiséglélektan**

A személyiség fogalmának ismételése. A személyiségelméletek csoportjai. Típuselméletek ismételése

Pszichoanalitikus elméletek: Sigmund Freud, Carl Gustav Jung személyiségelmélete

Humanisztikus elméletek: Rogers, Maslow elmélete

A jellem. Az érett személyiség jellemzői

**3.6.2.6.3 Fejlődéslélektan**

A fejlődéslélektan fogalma. Pszichikus fejlődéstörvények. Életkori periodicitás

A szenzomotoros fejlődés. A mozgásfejlődés főbb jellemzői. Az érzékszervi-mozgásos értelmi fejlődés periódusai

A beszéd és nonverbális kommunikáció fejlődése

Gyermeki világnézet és gondolkodás

Az énkép és éntudat fejlődése

Az érzelmek és az akarat fejlődése

A játék, a rajz és a mese szerepe

A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége. Az apa szerepe

A szocializáció fogalma, szinterei. Utánzás, azonosulás, identifikáció

**3.6.2.6.4 Szociálpszichológia**

A szociálpszichológia tárgya. A személyészlelés ismételése

Szerepek, szereptanulás, szerepkonfliktus

Az emberi kollektívák. A csoport fogalma, csoporttípusok. A formális kiscsoport rétegződése. A csoportnormák, csoportszerepek. A formális kiscsoport fejlődése.

**3.6.2.6.5 Beteg ember lélektana**

A gyógyítók személyisége. Nővértípusok. A gyógyítók közössége

A beteggel való kommunikáció. Empátia és tolerancia

A betegség hatása a személyiségre. Betegségélmény és magatartás. A fájdalom. A krónikus betegség hatása a személyiségre. A haldoklás, halál és gyász

Az egészségügyi szakdolgozók feladatai a betegvezetés során

Az egészségügyi dolgozó mindennapos feladatai elvégzésével kapcsolatos lélektani vonatkozások

Szororigén pszichikus ártalmak

**3.6.3 Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy****18 óra****3.6.3.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanulása egészsítse ki és mélyítse el a tanulók egészséges életmóddal, életvitellel kapcsolatos ismereteit, járuljon hozzá az egészségtudatos magatartás formálásához.

**3.6.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**3.6.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Biológia, Általános ápolástan és gondozástan, Emberi test és működése

**3.6.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.****3.6.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| <b>Készségek, képességek</b>  | <b>Ismeretek</b>  | <b>Önállóság és felelősség mértéke</b> | <b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>  | <b>Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák</b>                           |
|---|---|--|---|---|
| Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket.   | Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeket.                             | Teljesen önállóan                      | Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezettel való kiegyensúlyozott kapcsolatára. |   |
| Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.                           | Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.               | Teljesen önállóan                      |   | A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban.  |
| Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.                             | Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat.      | Teljesen önállóan                      |   |   |
| Egészséges életmóddal, szexuálhigiénével, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteket alkalmazza az egészségfejlesztő | Tisztában van az egészséges életmód elemével, a modern nemzedék egészségmagatartásával, a | Teljesen önállóan                      |   | Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek |

|                    |  |  |  |          |
|--------------------|--|--|--|----------|
| tevékenység során. | szexuálhigiénéval.<br>Ismeri a káros szexuál-<br>védőanyagok formáit,<br>jellemzőit. |  |  | témában. |
|--------------------|--|--|--|----------|

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Megelőzi a kiégés kialakulását.                                  | Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit. | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat. | Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, szintjeit.   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |

### 3.6.36 A tantárgy témakörei

#### 3.6.3.6.1 Az egészség, egészségkultúráltság

Az egészségkultúra fogalma, összetevői, helye a kultúrában

Az egészség fogalmának értelmezése

Az egészséget meghatározó tényezők: életmód, környezet (társadalmi, természeti), egészségügyi ellátórendszer, egyéni sajátosságok

A népegészségügy fogalma, feladatai

#### 3.6.3.6.2 Az egészségi állapot mérési módszerei

A magyar lakosság egészségi állapotának jellemzői

Az egészségi állapot mérésének módszerei

Statisztikai módszerek: statisztikai adat, adatgyűjtés, csoportosítás, statisztikai sorok

Szociológiai módszerek

Demográfiai módszerek: a demográfia fogalma, demográfiai adatgyűjtés, a strukturális demográfia, népmozgás, a természetes népmozgás mutatói (születési, halálozási mutatók)

Epidemiológiai módszerek: morbiditás, morbiditási adatok forrásai

#### 3.6.3.6.3 Prevenció és egészségmegőrzés

A prevenció fogalma, szintjei

A primer, sekunder és terciér prevenció célja, lényege és eszközei

Védőoltások típusai, életkorhoz kötött védőoltások

Szűrővizsgálatok célja, fajtái

A szív- és érrendszeri, emésztőszervi, légzőszervi megbetegedések kialakulásának okai és kockázati tényezői

Daganatos betegségek megelőzése

#### 3.6.3.6.4 Népegészségügyi programok

Az egészségfejlesztés alapidokumentumai (Alma-Ata, Ottawai Charta, Dzsakartai Nyilatkozat)

Hazai népegészségügyi programok

#### 3.6.3.6.5 Életmód - egészségmagatartás

Az életmód fogalma, objektív és szubjektív meghatározói

Az egészségmagatartás. Preventív magatartás, kockázati magatartás

Egészségtudatos magatartás fogalma, jellemzői. Az életminőség

A modern nemzedék egészség-magatartása. A digitális nemzedék jellemzői. A számítógép használatának egészségügyi vonatkozásai, az egészségügyi problémák megelőzése. Elhúzódo serdülőkor. Modern kori evés- és testképzavarok.

#### **3.6.3.6.6 Szexuálhigiéné**

A szexuális identitás  
A pubertás élettani változásai  
Intim higiéné. Menstruációs higiéné  
Az emlő és a here önvizsgálata  
Partnerkapcsolatok  
Családtervezés. A fogamzásgátlás módszerei  
Felkészülés a nőgyógyászati vizsgálatra  
Szexuális úton terjedő betegségek és megelőzésük

#### **3.6.3.6.7 Mentálhigiéné**

A mentálhigiéné fogalma  
Az egészséges lelki egyensúly fenntartása  
A stressz. Megküzdési stratégiák, énvédő technikák  
Konfliktushelyzetek és kezelésük  
A burn-out szindróma. A kiégés megelőzése

#### **3.6.3.6.8 Egészségkárosító tényezők**

A környezetszennyezés egészségre gyakorolt hatásainak ismételése  
Addikció fogalma. A függőségek fajtái. Hajlamosító tényezők  
Kémiai függőségek: nikotin, alkohol, pszichoaktív szerek  
Viselkedéses függőségek

#### **3.6.3.6.9 Egészségfejlesztés**

Az egészségfejlesztés fogalma, célja, feladata  
Az egészségfejlesztés módszerei, eszközei  
Az egészségfejlesztés szinterei, szervezeti formái  
Egészségfejlesztő foglalkozások tervezése

### **3.6.4 Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek tantárgy**

**18 óra**

#### **3.6.4.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulók sajátítsák el a betegek és hozzátartozók oktatásához szükséges alapvető pedagógiai ismereteket. Lássák át a területükön gyakorlatot teljesítő tanulókkal kapcsolatos alapvető feladatokat, értsék meg a szakmai gyakorlat pályaszocializációban betöltött szerepét, jelentőségét.

#### **3.6.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló MSc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Pedagógia tanár (általános pedagógia, andragógia) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal

#### **3.6.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Pszichológiai ismeretek, Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció



3.6.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.6.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.                           | Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit. | Irányítással                    | A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket. Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás. | Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata.            |
| A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.                     | Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit.   | Irányítással                    |   | Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten. |
| Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében. | Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.  | Irányítással                    |   |   |
| Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.   | Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanuló gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályival.                                       | Irányítással                    |   |   |

### 3.6.4.6 A tantárgy témakörei

#### 3.6.4.6.1 Általános pedagógiai alapismeretek

A pedagógia tárgya, tudományterületei

A nevelés fogalma, célja, alapelvei

A nevelés főbb módszerei

A módszerek megválasztásának elvei

A nevelői attitűdök

A didaktika fogalma, alapelvei. A tanulási-tanítási folyamat

Az oktatás leggyakoribb módszerei (előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás), megválasztásuk elvei. Az oktatás szervezeti formái

Oktatástechnikai eszközök

### **3.6.4.6.2** Andragógia

Az andragógia fogalma, területei (felnőttoktatás, felnőttképzés)

A lifelonglearning elve. A távoktatás és e-learning jellemzői

A tanulás típusai: formális, informális, nonformális

A felnőtt tanulók és a felnőttkori tanulás főbb jellemzői  
A felnőttoktató szerepe

#### **3.6.4.6.3** Betegoktatás

A betegoktatás célja  
Beteg és hozzátartozójának oktatása során alkalmazott módszerek  
Krónikus betegek oktatása (diabétesz, onkológiai, nefrológiai, pulmonológiai)  
A betegnapló vezetésének megtanítása  
Gyógyászati segédeszközök alkalmazásának megtanítása

#### **3.6.4.6.4** Egészségügyi szakdolgozók oktatása

A szakmai gyakorlatok célja, feladatai  
A szakmai gyakorlatok etikai és jogszabályi előírásai (felelősségbiztosítás, szerződések, a tanuló gyakorlati foglalkoztatásának szabályai)  
Az egészségügyi intézményben folytatott gyakorlatok személyi és tárgyi feltételei, adminisztrációs feladatai (foglalkozási napló, jelenléti ív)  
Az intézményi gyakorlatok sajátos módszerei: előmegbeszélés, gyakorlás, utómegbeszélés, esetbemutatás

### **3.7 Klinikumi alapismeretek megnevezésű tanulási terület**

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: **405 óra**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület tárgyait oktatása során a tanuló megismeri belgyógyászat-, sebészet és határterületeinek, valamint a gyermekgyógyászatban leggyakrabban előforduló kórképeket.

#### **3.7.1 Belgyógyászat és ápolástana tantárgy** **54 óra**

##### 3.7.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanítása során a tanulók megismerik a leggyakoribb belgyógyászati betegségek mortalitási és morbiditási mutatóin túl azok kórélettani és patofiziológiai alapjait, a szükséges diagnosztikai, valamint terápiás specialitásait. Képesé válnak az oxigénterápia, a húgyhó-lyag irrigálás, az infúziós terápia, az EKG kivitelezésére és a széklet, vizelet, hányadék felfo- gására, mintavételére.

##### 3.7.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vo- natkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha meg- felel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

##### 3.7.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gon- dozástan

##### 3.7.1.4 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 37.15 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.  | Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.   | Instrukció alapján részben önállóan | Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség. | Kórházi informatikai rendszerek használata.          |
| Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.   | Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.  | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában   | Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.  | Ismeri az emésztőrendszer klinikumi specialitásait.   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.   | Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait.  | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában.  | Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait.   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.  | Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait.   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.  | Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait.   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiaiban: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék | Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődeményeket megfigyeli. | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| mintavétel,<br>felfogá- sa,<br>oxigénterápia<br>alacsony<br>nyomású<br>rendszerekkel). |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **3.7.1.6 A tantárgy témakörei**

#### **3.7.1.6.1 Szív- és érrendszeri megbetegedések**

A leggyakoribb szívérrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiája

Koszorúér-betegségek (Atherosclerosis, ISZB, akut coronária szindróma /angina, infarctus), Koronarográfia

A pericardium betegségei (pericarditis, pericardiális tamponád, pericardiocentesis)

A myocardium betegségei (myocarditis, cardiomyopathia)

Az endocardium betegségei (endocarditis, rheumás láz)

Szívhibák/vitiumok (veleszületett vitiumok, shunt nélkül, jobb-bal, bal-jobb shunttel, szerzett vitiumok stenosis, insuffitientia)

Az ingerképzés, ingerületvezetés zavarai, csoportosítása (bradycardiával, tachycardiával járó ritmuszavarok)

A szívelégtelenség okai, kialakulásának folyamata, tünettana, teráoiuája, stádium beosztása

A hypertónia betegség (primer, secunder, hypertoniás sürgősségi állapotok)

Az érrendszeri betegségek (az artériás és vénás rendszer betegségei, rizikó tényezői, Virchow triász, thrombo-emboliás állapotok, mélyvénás thrombozsis, thrombophlebitis, varicositas, artériás embolizáció)

Anticoaguláns terápiák (thrombolysis, trombocita aggregációgátló-, anticoaguláns- és profilaktikus terápiák és jellemzőik)

A szív-érrendszeri betegek educatiójának specialitásai

Szív-érrendszeri betegségek időskori vonatkozásai

#### **3.7.1.6.2 Vértképzőrendszeri megbetegedések**

A vértképzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A vértképzőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb vértképzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiája

A vörösvértetek betegségei – anaemiák (vashiányos, megaloblastos, hemolyticus, corpuscularis, renalis, aplasticus)

A fehérvérsejtek betegségei – leukaemiák, malignus lymphomák

Heamorrhagiás diathesisek (coagulopathiák, haemophilia, DIC, thrombocytopeniák, thrombocytopathiák)

A vértképzőrendszeri betegek edukációjának specialitásai

#### **3.7.1.6.3 Légzőrendszeri megbetegedések**

A légzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A légzőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb légzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápiája  
 A felsőlégutak lázzal és láz nélkül járó betegségei  
 Obstruktív tüdőbetegségek – COPD (asthma bronchiale, krónikus bronchitis, emphysema)  
 Restrictív tüdőbetegségek (pneumóniák, tbc, fibrosis, tumorok)  
 A tüdő keringési zavarai (pulmonális hypertonia, cor pulmonale)  
 A pleura betegségei (pleuritis, tumor, pleurális folyadékgyülem)  
 A légzőrendszeri betegek educatiojának fontosabb elemei (steroid, bronchodilatátor és profilaktikus terápiák, a légzésfunkció önellenőrzése, a köpet kezelése)

#### **3.7.1.6.4** Emésztőrendszeri megbetegedések

Az emésztőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezők  
 Az emésztőrendszeri betegségek diagnosztikája  
 A leggyakoribb emésztőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápiája  
 A nyelőcső betegségei (gyulladás, diverticulum, achalasia, reflux, szűkület, tumor, hiatus hernia)  
 A gyomor betegségei (gastritisek, ulcus ventriculi, stenosis, tumor)  
 A belek betegségei (IBD, ulcus duodeni, colitis ulcerosa, M. Chron, diverticulosis, diverticulitis, polyposis, tumor)  
 Emésztőrendszeri vérzések (occult vérzés, oesophagus varix ruptura, haematemezis, melena, haematokézia)  
 A székletürítés zavarai (hasmenés, székrekedés, bélférgesség, fertőző betegségek)  
 A hasnyálmirigy betegségei (acut és krónikus pancreatitis, tumor)  
 A májelégtelenséghez vezető kompenzált és dekompenzált állapotok (cirrhosis, portális hypertonia, hepaticus encephalopathia, coma hepaticum)  
 Az epeutak betegségei (epekövesség, cholecystitis, cholangitis)  
 Az emésztőrendszeri betegek educatiojának specialitásai

#### **3.7.1.6.5** Kiválasztórendszeri megbetegedések

A kiválasztórendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezők  
 A kiválasztórendszeri betegségek diagnosztikája  
 A leggyakoribb kiválasztórendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiája  
 A vese gyulladásos betegségei (glomerulonephritis, pyelonephritis)  
 Nephrosis syndroma  
 Vesekövesség  
 Vese cysta, polycistás vese, vese daganatok  
 Acut veseelégtelenség prerenális, renális és postrenális formái  
 Krónikus veseelégtelenség, uraemia  
 Vesepótlókezelés (haemodialízis, peritoneális dialízis, CAPD)  
 A dializált betegek educatiojának specialitásai  
 A vizeletkiválasztó rendszeri betegségek időskori vonatkozásai

#### **3.7.1.6.6** Endokrinrendszeri megbetegedései

Az endokrinrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezők  
 Az endokrinrendszeri betegségek diagnosztikája  
 A leggyakoribb endokrinrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiája  
 A diabetes mellitus (formái, diagnosztika, terápia, szövődmény, crisis állapotok)  
 A diabetes terápiáinak csoportosítása, jellemzői  
 A diabetes szövődményei, azok megelőzésének feladatai, diabeteses beteg educatioja  
 A pajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, strumák, Basedow-kór, gyulladások, daganatok, crisis állapotok)

A mellékpajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, tetánia)  
 A mellékvesekéreg betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, Cushing syndroma, Phaeocromocytoma, Addison kór, crisis állapotok)  
 A hypothalamus és hypophysis endokrin zavarai (nanizmus, gigantizmus, acromegália, diabetes insipidus)  
 Az endokrinrendszeri betegek educatiojának specialitásai

### **3.7.1.6.7** Daganatos megbetegedések

A daganatos betegségek epidemiológiája (morbidity és mortalitási mutatói, rizikó tényezői)  
 Daganatos betegségek diagnosztikája  
 Daganatos betegségek szűrővizsgálata (formái, jelentősége, a szűrési programokkal kapcsolatos követelmények,)  
 Daganatok nevezéktana és stádium beosztása  
 A daganatos betegségek jelei, tünetei (általános tünetek, szervspecifikus tünetek, áttétek tünetei, paraneoplasziás jelenségek)  
 Daganatos betegségek kezelésének módszerei (sebészeti kezelés, sugárterápia, kemoterápia, hormonkezelés, daganatok célzott kezelése: biológiai kezelés, immunterápia, génterápia, gyógyszeres kezeléssel)  
 Terápiás mellékhatások és kezelésük (hányinger, hányás, hasmenés, nyálkahártya elváltozások, bőrtünetek)  
 Fájdalomcsillapítás  
 Táplálás terápia az onkológiai betegségben szenvedőknél  
 Daganatos betegek lelki gondozása (daganatos betegségek pszichoszociális jellemzői, haladókó betegek pszichoszociális ellátása)

### **3.7.1.6.8** Fertőző betegek, infektológia

A fertőző betegségek epidemiológiai vonatkozásai  
 A fertőző betegségek kialakulásának tényezői, lefolyásának jellemzői  
 A fertőző betegségeket megelőző közegészségügyi – járványügyi tevékenységek  
 A védőoltások elméleti alapjai (aktív, passzív immunizálás, életkorhoz kötött és felnőttkori védőoltások)  
 Fertőzésre utaló tünetek  
 Kiütéssel járó fertőző betegségek  
 Hasmenéssel, hányással járó fertőzések  
 Élősködők, kullancsok által terjesztett megbetegedések  
 Bakteriális meningitis klinikai specialitásai  
 Influenza klinikai specialitásai  
 A fertőző betegek ellátásának jogi és etikai aspektusai  
 Fertőzőbeteg, fertőző forrás elkülönítése, az izoláció  
 A kórházi infekciók, járványok megelőzésére irányuló intézkedések.

### **3.7.1.6.9** Belgyógyászati ápolási beavatkozások

Oxygénterápia eszközei, használatuk  
 Húgyhólyaöblítés eszközei használata, előkészítés és asszisztálás  
 EKG készítés eszközei, használatuk  
 Betegedukáció a vizsgálat alatt, eszközök kezelése.  
 Széklet, vizelet, hányadék felfogása  
 Mintavétel eszközei és azok alkalmazása

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

**3.7.2 Sebészet és ápolástana tantárgy****36 óra**

3.7.21 A tantárgy tanításának fő célja  
Megismertetni a tanulókat a sebészeti osztályon történő gyógyító tevékenységekkel, a sebészeti területek sajátosságaival. Megtanítani a legfőbb kórképek klinikai jellemzőit terápiás vonatkozásait. Betekintést nyújtani a műtét alatti folyamatokba és azok hatásaival emberi szervezetre. Elsajátítja a tanuló a sebkezelés, a stómaterápia alapjait, a beöntés adás módját, a gyomorszonda levezetését, a sebváladékok megfigyelését, a decubitus jeleit és súlyosságát, a műtéti előkészítés ápolási vonatkozásait.

3.7.22 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.23 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

3.7.24 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3.7.25 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek   | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                                 |
|---|---|-------------------------------------|--|--|
| Megfigyeli és felméri a beteg állapotát és szükségleteit a perioperatív időszakban. | Állapot felmérés szabályai, módszerei, a perioperatív és a posztoperatív ellátás főbb szempontjai.                                      | Teljesen önállóan                   | Empatikusan, etikus, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápoltság | Egészségügyi dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak. |
| Műtét előtti betegátjékoztatást végez.  | A kliensek műtét előtti és utáni sajátos igényei.   | Instrukció alapján részben önállóan | lenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra.  |  |
| Segédkezik a műtét utáni sebkötőzésben, sebek megfigyelésében.                      | Az akut sebek jellemzőit, a szövetegyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintavétel menete, a vérzési rendellenes- | Irányítással                        |  |  |



|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
|  | ségek, a sebek típusai, varratszedés típusai.  |                                     |  |
| Részt vesz a hasi sebészeti betegek terápiájában.  | Hasi műtét típusok és eljárások, a fektetési módok, a kliens műtét utáni szükségletei, a mobilizációs lehetőségek, megnevezi a dietetikai meg-szorítások.  | Instrukció alapján részben önállóan | Egészségügyi in-formatikai rendsze- reket használ. |
| Részt vesz a mell- kasi-, szívsebészeti betegek terápiájá- ban.  | A mellkasi- szívsebészeti műtét típusok és a műtét utáni teendők, isme- ri a kliens szükség- letei, mellkas punctió/csapo- lás asszisztálásán ak módjai, a mellkasi szívás típusai, al- kalmazása. Átlátja a mellkasi fizioterápi- ás lehetőségek. | Instrukció alapján részben önállóan | Egészségügyi in-formatikai rendsze- reket használ. |
| Részt vesz a moz- gásrendszeri bete- gek ellátásában.  | Ismeri a mozgás- rendszer klinikumi specialitásait   | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| Akut és műtéti sebkezelést, kötés- cserét végez, sebvá- ladékból mintát vesz. Decubitust megfigyel, súlyos- ságát felméri. | Ismeri a beavatko- zások protokollját, ismeri a sebekre vonatkozó alapvető ismereteket, és a decubitus felméré- sének lehetőségeit.  | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Ápolási beavatkozásokat végez, nazogasztrikus szondán keresztül táplál, sztomazsákat cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez. | Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét. | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|

### 3726 A tantárgy témakörei

#### 3.7.2.6.1 Általános sebészeti alapismeretek

A sebek klinikuma, a sebgyógyulás folyamata

A sebek fajtái

A sebgyógyulás zavarai, gyulladással sebek kezelése

Sebészeti fertőzések (anaerob, vírus, gombás)

Hőhatás okozta sérülések és ellátásuk (égés, fagyás)

Vegy hatások, sugárhatások és elektromos áram okozta sérülések

Műtéti érzéstelenítés formái

Műtét előtti kivizsgálás, anamnézis felvétele

Posztoperatív betegfogadás, megfigyelés

Műtét utáni szövődmények

#### 3.7.2.6.2 Részletes sebészet

A fej sebészete (fejlődési rendellenességek, daganatok, agy sebészeti betegségei)

A nyak sebészete (pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy)

Az emlő sebészete (gyulladással megbetegedések, jó- és rosszindulatú daganatok)

Gyomor és nyombél fekélybetegsége, kezelése

Gyomor daganatos betegségei

Vékonybél sebészeti betegségei (fejlődési rendellenességek, Crohn-betegség, féregnyúlvány gyulladás)

Vastagbél sebészeti betegségei (colitis ulcerosa, jó- és rosszindulatú daganatok, FAP szindróma)

Anorectum sebészeti betegségei (nodus haemorrhoidalis, fistulák, fissurák)

A máj sebészete (sérülés, tályogok, ciszták, daganatok)

Epehólyag, epeutak sebészete (epekövesség, carcinoma)

Hasnyálmirigy sebészete (pancreatitis, carcinoma)

Lép sebészete

Sérvek sebészete (hasfali sérvek, lágyék-, femoralis sérvek)

Akut hasi katarrófák sebészete (bélelzáródás, peritonitis, gastrointestinalis vérzések)

A mellkas sebészete (mellkasfal, mellhártya, mediastinum)

A tüdő sebészete

Szívsebészeti betegségek (fejlődési rendellenességek, zárt és nyitott szívűműtétek, coronaria elváltozások)

Érsebészet (arteriális rendszer betegségei, vénás rendszer betegségei)

#### 3.7.2.6.3 Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása

Csonttörés típusok, rögzítési lehetőségük, konzervatív módszerek (gipszrögzítés, húzatásos módszer) külső csonttrögzítő eszközök ápolása

Leggyakoribb törési típusok csecsemő- és gyermekkorban  
 Ortopédiai műtétet igénylő kórképek, ízületek betegségei és ápolásuk  
 Protézisek fajtái, ortézisek és használatuk  
 Politraumatizált beteg ellátásának specifikumai  
 Végtag amputált beteg ápolása  
 Sebészeti ellátást igénylő mozgásrendszeri fejlődési rendellenességek műtét utáni ápolása  
 Gerinc és mellkas deformitásai  
 Termikus sérülések és ellátásuk

#### **3.7.2.6.4 Sebészeti ápolási beavatkozások**

Akut és műtéti sebek ellátása, fedőkötés felhelyezése, asszisztálás drain gondozás, sebkötözés, PTX, HTX ellátásának ápolói vonatkozásai, mellkas szívás, csapolás; biopsziák asszisztálási feladatai

Kötéscsere

Enterosztóma gondozás, zsák csere, beöntések típusai, kivitelezésük eszközei, menete

Gyomor szonda levezetésének eszközei, menete

Sebváladék mintavétel eszközei, menete

Decubitus jelei és súlyosságának meghatározása

Kliens műtéti előkészítésének menete

Nazogasztrikus szondán keresztüli táplálás menete, és eszközrendszere

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

### **3.7.3 Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk tantárgy**

**36 óra**

#### 3.7.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulót képessé tenni a kisklinikumi tárgyak tekintetében az ápolási-asszisztensi feladatok elvégzésére, bőrteszt, testváladék mintavételek, gyógyszerelés kivitelezésére.

3.7.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év kisklinikumi területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

#### 3.7.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

3.7.3.4 A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3735 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz.                            | Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekánül tisztításának lépéseit.                                      | Instrukció alapján részben önállóan | Empatikusan, előítéletektől mentesen áll a beteghez, munkájára precíz, az etikai vonatkozásokat szem előtt tartja. | E-ápolási dokumentációt vezet                        |
| Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában.                | Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri a non-invazív vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urosztómák ápolói teendőit. | Instrukció alapján részben önállóan |  | E-ápolási dokumentációt vezet                        |
| Bőrtesztet végez (Prick-teszt, tuberculin próba).                            | Ismeri a bőrteszt kivitelezésének eszközeit és módjait.   | Instrukció alapján részben önállóan |  | E-ápolási dokumentációt vezet                        |
| Testvázadékokat fel fog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék). | Ismeri a testvázadékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.  | Instrukció alapján részben önállóan |  | E-ápolási dokumentációt vezet                        |

### **3.7.3.6 A tantárgy témakörei**

#### **3.7.3.6.1 Fül-orr-gégészeti betegek ápolása**

A műtétet igénylő kórképek klinikumi és ápolási vonatkozási  
Fülmosás, gége kanül tisztítása, orrszívás, kötözés típusok

#### **3.7.3.6.2 Szemészeti betegek ápolása**

Műtétet igénylő szemészeti kórképek klinikumi és ápolói vonatkozási  
Szemöblítés, szemcsepp, szemkenőcs, kötözések alkalmazása  
Szemészeti műtétek perioperatív ápolása

#### **3.7.3.6.3 Bőrgyógyászati betegek ápolása**

Műtétet igénylő bőrelváltozások klinikumi és ápolói vonatkozási  
Bőrelváltozások ápolása  
Plasztikai sebészet specifikumai Bőrtranszplantáció

#### **3.7.3.6.4 Urológiai betegek ápolása**

Műtétet igénylő urológiai betegségek klinikumi és ápolási vonatkozásai  
Urostoma  
Non-invazív eszközök  
Vizeletmintavétel/gyűjtés  
Vizeletvizsgálatok kivitelezése  
Vesebiopsia asszisztálási feladatai

#### **3.7.3.6.5 Ápolási beavatkozások**

Bőrteszt kivitelezésének indikációi, menete, eszközei,  
A szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp alkalmazása  
Köpet, torok-szem-orr-fül váladék mintavétel eszközei, előkészítés és kivitelezés  
*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.*

### **3.7.4 Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma tantárgy**

**18 óra**

#### **3.7.4.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy megismertessük a tanulókkal a nőgyógyászati intézmények munkáját, a nőgyógyászat eszközrendszerét, valamint meg tudják különböztetni az élettani várandósságot/szülést a patológiástól. Cél továbbá, hogy megismertessük a tanulókat a reprodukciós szervrendszer kóros működésével, a diagnosztika, terápia lehetőségeiről.

3.7.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészeti-nőgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak  
Biológia, emberi test és működése, Klinikai gyakorlat

3.7.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### **3.7.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                             |
|---|--|---------------------------------|--|--|
| Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a női reprodukciós szervekről és működésükről.   | Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszközparkot, kliens pozicionálásának lehetőségeit.  | Teljesen önállóan               | Munkája során, valamint a mindennapi életében empátikusan segíti a fiziológiai és a patológiai várandós ember életét, különös tekintettel a sajátos ellátási igényű emberekre. | Internet használat az adott témában, tájékoztató-oktatási segédletek használata. |
| Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a fogamzás és a magzat fejlődéséről.   | Érti a fogamzás feltételeit, a fiziológiai várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait.   | Teljesen önállóan               |  |  |
| Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a várandósság alatti leggyakoribb szövődményekről és a mesterséges megtermékenyítés okairól. | Ismeri a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a mesterséges megtermékenyítés okait.   | Teljesen önállóan               |  |  |
| Akadályozott/korlátozott pacienseket tájékoztat a szülés szakaszairól.  | Ismeri a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét, hormonális és pszichés szempontból.  | Teljesen önállóan               |  |  |
| Tájékoztatja a sajátos ellátási igényű pacienseket az érett újszülött paramétereiről, az alapvető gondozási feladatokról.           | Ismeri az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelés folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológiás | Teljesen önállóan               |  |  |

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
|   | változásait.<br>Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok kivitelezésének módját.  |                   |  |
| Tevékenysége során a várandós páciensek állapot változásait észleli, és jeleníti az orvosnak. | Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endometriózis), az életkori fiziológias változásokat, a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati dagantos betegségeket a petesejt tárolás lehetőségeit. | Teljesen önállóan |  |

### 3.7.4.6 A tantárgy témakörei

#### 3.7.4.6.1 Nőgyógyászati vizsgáló eljárások

Nőgyógyászati anamnézis felvétel lépései, elemei

Külső, belső női nemi szervek megtekintésének lépései, fiziológias kinézete, vizsgáló eszközök felsorolása

Hüvely kenet mintavétel menete

Tapintásos vizsgálat menete, diagnosztikai jelentősége

Nőgyógyászati vizsgáló eszközök

#### 3.7.4.6.2 Várandós gondozás

Élettani fogamzás

Várandósság jelei, otthoni és klinikai diagnosztikája

Fiziológias anyai változások a várandósság egyes szakaszaiban

Várandósság alatti kötelező szűrővizsgálatok és ápolói vonatkozásaik

Magzat fejlődésének mérföldkövei a várandósság során

#### 3.7.4.6.3 Szövődményes/patológias terhesség

Patológias terhesség fogalma, diagnosztikája

Veszélyeztetett terhesség meghatározása

Várandósság alatt fellépő leggyakoribb szövődmények és ápolói vonatkozásaik

Vetélés típusai

**3.7.4.6.4** Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége

Háborítatlan szülés fogalma, menete, szülés szakaszai, kísérése. Vertikális szülési módok, szülőszoba felszereltsége. Szülés alatti vizsgáló eljárások, lehetséges szövödmények, beavatkozások és ápolói vonatkozásaik. Anyai-magzati sérülések a szülés alatt.

**3.7.4.6.5** Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy

Érett újszülött jellemzői, Apgar, aranyóra és hormonális-pszichés jelentősége, újszülött ellátása, szűrővizsgálatai, fiziológiás sárgaság, súlyvesztés  
Női mell anatómiája és élettana, tejtermelés folyamata, ingerei  
Szoptatás elősegítése (bőrkontaktus, rooming-in, pszichés támogatás).  
Gyermekágyas anya fiziológiás változásai

**3.7.4.6.6** Nőgyógyászati betegségek

Reprodukciós és hormonrendszer életkori fiziológiás változásai

Vérzési rendellenességek

A leggyakoribb nőgyógyászati fertőzések, gyulladással járó kórképek, PCOS, endometriózis, HPV klinikumi vonatkozása

Leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségek klinikai vonatkozásai

**3.7.5 Neurológia klinikuma tantárgy****18 óra****3.7.5.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatása képessé teszi az asszisztenseket, hogy alapvetően megértsék, és elsajátítsák a neuroanatómiai, neurofiziológiai és neurodiagnosztikai eljárások mibenlétét, a betegek felkészítését a beavatkozásokra. Képessé válnak a neurológiai problémák azonosítására, a betegek idegrendszeri funkcióinak és egészségügyi állapotának folyamatos értékelésére. Az ellátó team többi tagjával együttműködve, kompetencia szintjének megfelelő alapvető ellátást nyújtson.

**3.7.5.2** A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló, egészségügyi szakoktató/ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év neurológiai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

**3.7.5.3** Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápolástan, Sebészet és ápolástan

**3.7.5.4** A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3.7.5.5** A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|-----------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
|-----------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|--|



|   |  |                                     |  |                               |
|---|--|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| Az alapvető kóros tünetek azonosítási tudja.  | Betegmegfigyelés, állapotkövetés.  | Instrukció alapján részben önállóan | Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség,   | e-ápolási dokumentációt vezet |
| Asszisztál a diagnosztikai vizsgálatoknál.  | Ismeri diagnosztikai beavatkozások előkészítésére, kivitelezésére vonatkozó feladatokat. | Instrukció alapján részben önállóan | logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, |                               |
| Felismeri az életveszélyes állapotokat, és közreműködik annak elhárításában kompetenciájának megfelelően. | Ismeri az életveszélyes állapot tüneteit.  | Instrukció alapján részben önállóan | együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.  |                               |

### **3.7.5.6 A tantárgy témakörei**

#### **3.7.5.6.1 Általános és speciális vizsgálatok**

Az egészségi állapot felmérés, a fizikális vizsgálatok neurológiai sajátosságai  
Neurológiai diagnosztikai vizsgálati módszerek, berendezések  
Betegek előkészítésének specialitásai diagnosztikus vizsgálatokra

#### **3.7.5.6.2 Tudatállapot változások**

A beteg tudat éberségének megfigyelése  
Neurológia állapot felmérő skálák használatának megismerése, a kapott eredmények értékelése  
A beszédzavarok típusainak felismerése

#### **3.7.5.6.3 A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások**

Koponyaűri nyomásváltozással járó kórképek  
Diagnosztikus lehetőségek  
Koponyaűri nyomásemelkedésben szenvedő beteg megfigyelése

#### **3.7.5.6.4 Idegsebészeti beavatkozások**

Idegsebészeti beavatkozást igénylő kórképek  
Idegsebészeti beavatkozások típusai  
Koponyanyitás tájanatómiája

#### **3.7.5.6.5 Fejfájás, epilepszia**

Fejfájás típusai  
Különböző roham típusok  
Epilepszia betegség  
Status epilepticus

#### **3.7.5.6.6 Agyi érbetegségek Az agyi vérellátás**

zavarai Ischaemiás stroke típusai, vizsgálatok, ellátás  
lehetőségei Koponyaűri vérzés típusai

#### **3.7.5.6.7 Neurotraumán átesett betegek**

Koponyasérülések

Az agy traumás sérülései  
Gerincvelő traumás sérülései

### **3.7.5.6.8** Neuroinfektológiai betegségek

Vírusfertőzések  
Bakteriális fertőzések  
Gombás fertőzések  
Egyéb kórokozók által indukált agyi fertőzések

### **3.7.5.6.9** Autoimmun betegségek

Sclerosis multiplex  
Myasthaenia gravis  
Gullien-Barré szindróma

### **3.7.5.6.10** Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek

Primer agydaganatok típusai  
Más helyen keletkezett tumorok agyi áttéti  
Gerincvelői tumorok  
Parkinson betegség  
Amyotropic lateral sclerosis  
Alzheimer betegség

## **3.7.6 Pszichiátria klinikuma tantárgy**

**18 óra**

### **3.7.6.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje a pszichiátriai betegek ellátásának hazai szintereit, azok diagnosztikus és terápiás specialitásait. Legyen képes a felismerni a pszichiátriai tüneteket és kórképeket a különböző életkorokban, képes legyen a mentális zavarokkal küzdő betegek megfigyelésre és felismerje a pszichiátriai sürgősségi ellátást igénylő állapotokat. Ismerje meg a komplex pszichiátriai eljárásokat, mely a beteg/kliens intézeti felvételétől hazabocsátásáig tart.

3.7.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év pszichiátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

### **3.7.6.3** Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástan, Sebészet és ápolástan

3.7.6.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### **3.7.6.5** A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák               |
|---|---|---------------------------------|---|--|
| Felismeri és felettesnek jelenti a krízis és veszélyeztető magatartást.           | Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSS.                | Teljesen önállóan               | Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség,  | Elektronikus dokumentációt alkalmaz.                               |
| Felismeri a pszichiatriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja. | A pszichiatriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatása. | Teljesen önállóan               | logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs | A gyógyszerekkel kapcsolatos elektronikus információkat értelmezi. |
| Felismeri a pszichotikus tüneteket s kompetenciáján ak megfelelően kezeli azokat. | Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok.                      | Teljesen önállóan               | készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.                          | Elektronikus szakirodalmat olvas.                                  |

### 3766 A tantárgy témakörei

#### 3.7.6.6.1 Pszichiatriai története, előítéletek, stigmák

A magyar pszichiatriai gondozás történeti áttekintése

A pszichiatriai gondozás főbb szinterei

Előítéletek a pszichiatriával kapcsolatban, stigmák

A pszichiatria és a jog, cselekvőképesség, a pszichiatriai betegek jogai, korlátozó intézkedések

Sürgősségi és kötelező intézeti gyógykezelés

#### 3.7.6.6.2 Szorongásos zavarok

A szorongás jellemzői, etiológiája, neurobiológiája, epidemiológiája

Gyermekeknél jelentkező szorongásos zavarok: szeparációs szorongás, szelektív mutizmus

Generalizált szorongásos zavar

Pánikzavar

Fóbiák: szociális szorongásos zavar (szociális fóbia), Agorafóbia, Specifikus fóbiák, kevert szorongásos és depressziós zavar

Kényszeres és kapcsolódó zavarok: OCD-obszesszív-kompulzív zavar etiológia, epidemiológia, diagnosztika/tünettann, komorbiditás, differenciáldiagnosztika, terápia

#### 3.7.6.6.3 Hangulatzavarok

Epidemiológia, etiológia (genetikai tényezők, pszichoszociális tényezők), patogenezis, komorbiditás, diagnosztika, differenciáldiagnosztika

Depresszió, Bipoláris zavar: Depressziós epizódok, Mániás epizódok, Kevert epizódok

Diszruptív hangulatszabályozási zavar (DMDD), Disztímia, ciklotímia

A kórképek terápiaja: biológiai terápiák, pszichoterápiák

Öngyilkosság (suicidum): öngyilkos magatartás, epidemiológia, az öngyilkosság rizikó- és védőfaktorai, presuicidális szindróma felismerése – Ringel triász

**3.7.6.6.4** Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok

Addikció fogalma, neurobiológiája, a kémiai hozzászokás ismérve

Alkohol, koffein, kannabisz, fenciklidin (és rokon vegyületei), hallucinogének, inhalánsok, opiátok, nyugtató-, altató és szorongásoldószeres, stimulánsok és nikotin használatával összefüggő zavarok

A zavarok etiológiája, epidemiológiája, diagnosztikája és tünettana, differenciáldiagnosztikája és terápiája

**3.7.6.6.5** Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés

A pszichotikus állapotok meghatározása, epidemiológia, etiológia, tünetek, diagnosztika, a pszichotikus zavarok osztályozása a DSM-V alapján: Téveszmés zavar, Rövid pszichotikus zavar, Szkizofreniform zavar, Szkizofrénia, Szkizoaffektív zavar, Differenciáldiagnózis

A szkizofrénia lefolyása, kezelése: gyógyszeres kezelés, pszicho és szocioterápiák, ECT, agresszió

**3.7.6.6.6** Személyiség zavarok

Történeti vonatkozások

Klasszifikáció

Kóreredet (genetikai, biológiai, pszichológiai faktorok)

Terápiás lehetőségek

A személyiségzavarok típusai:

- A csoport: Paranoid, szkizoid, szkizotípiás személyiségzavar
- B csoport: antiszociális, borderline, hisztrionikus, nárcisztikus személyiségzavar
- C csoport: elkerülő, dependens, kényszeres személyiségzavar

Nem meghatározott, egyéb személyiségzavar

NSSI: nem szuicidális önsértések

**3.7.6.6.7** Táplálkozási magatartás zavarai

A gyermekkori evészavarok diagnosztikájának nehézségei, gyermekkori és serdülőkori kezdetű Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Pica, Ételelutasítással járó érzelemzavar, Szektív evés, Fóbiás típusú evészavar, Falászavar, Izomdiszmorfia, Orthorexia nervosa. A tanulók megismerik a kórképek epidemiológiáját, etiológiáját, klinikai tüneteiket, a kórlefordítást, prognózist az alkalmazott terápiákat.

**3.7.6.6.8** Organikus pszichoszindrómák

A betegségjellegű sajátosságai

Demenciák, a demenciák osztályozása, felosztása (tünetek, kóreredet, életkor és gyógykezelhetőség alapján)

A demenciák differenciáldiagnózisa

A demenciákhoz társuló pszichológiai és magatartási zavarok

Alzheimer demencia, vaszkuláris demenciák, frontális demenciák, Lewy-testes demencia

A delírium-szindróma, delíriumok okai, terápia

Egyéb organikus mentális zavarok (organikus hallucinózis, organikus (deluzív) paranoid zavar)

Intellektuális képesség zavarok, okai, súlyosság

### 3.7.7 Geriátria klinikuma tantárgy

18 óra

#### 3.7.7.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy célja, hogy a tanuló tisztában legyen az öregedési folyamatok tudományos vizsgálatának szakterületeivel, ezen belül az idősgyógyászat típusaival, a témával kapcsolatos fogalmak definícióival. Ismerje meg az idősödő társadalmakra jellemző demográfiai helyzet mutatóit. Ismerje meg az idősök helyzetét a mai társadalomban, az öregedő társadalmak kihívásait, problémáit, az erre adható társadalmi, szociális egészségügyi válaszokat és segítségnyújtási lehetőségeket. Ismerje az idős kor jellegzetességeit, az öregedés biológiai folyamatát, az érzék-szervek, szervrendszerek, a viselkedés és az emberi kapcsolatok idősődéssel járó változásait. Ismerje fel az idős kor veszélyeztető tényezőit. Legyen képes részt venni az egészséges idősök egészséggondozásában, illetve sajátítsa el az idős betegek megfigyelésének, speciális ápolásának, gondozásának alapjait.

#### 3.7.7.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év geriátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

#### 3.7.7.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai-betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápoláстана, Sebészet és ápoláстана, Pszichiátria klinikuma

#### 3.7.7.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.7.7.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák   |
|--|---|---------------------------------|---|--|
| Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit. | A gerontológia és a geriátria története. Gerontológiai ismeretek, a gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete. Az idősödés folyamata a világ országaiban, Európában és Magyarországon, Népegészségügyi ismeretek. | Teljesen önállóan               | Jó megfigyelő készség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli | Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása. |

|  |  |  |           |  |
|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  | elfogadás |  |
|--|--|--|-----------|--|

|  |  |                          |                   |  |
|--|--|--------------------------|-------------------|--|
| <p>Felismeri az idős kor testi-, szellemi és működésbeli változásainak jellegzetességeit és elkülöníti egyes betegségektől, kór- képektől.</p> | <p>Biofizika, biokémia. Anatómia-élettan, kórélettan. A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat, csontrendszer-, immunrendszer változása. Mozgás és reflexek idős korban. Időskori akklimatizáció sajátosságai, közér- zet-, figyelem-, hangulatváltozások, alvás és életritmus változásai, társas kapcsolatok, elszí- getelődés. Szervek, szerv- rendszerek és a homeosztázis válto- zásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegsé- gek.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> | <p>képessége.</p> | <p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendsze- rek alkalmazása, egészségügyi álla- potfelmérő szoftve- rek használata, elektronikus egészség- ségügyi dokumen- táció vezetése.</p> |
|--|--|--------------------------|-------------------|--|

|  |  |                          |  |   |
|--|--|--------------------------|--|---|
| <p>Felméri és felismeri az időseket veszélyeztető tényezőket, egyénre szabott prevenciós tervet összeállít és kivitelez.</p> | <p>A biztonság szükségletének változása idős korban.<br/>Az idősek testi, lelki épességét veszélyeztető tényezők. Az időskori balesetek okai, formái.<br/>A balesetek megelőzésének lehetőségei.<br/>Baleseti veszélyforrások.<br/>Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái.<br/>Az időseket érintő családon belüli erőszak.<br/>Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői.<br/>Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és megszüntetésében. Az abúzus fogalma. Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái.<br/>Öngyilkosság okai idős korban.<br/>Az idős emberek érdek-, és jogvédelme.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> |  | <p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.</p> |
| <p>Ismerteti az időskori gyógyszerfelhasználási zavarokat, interakciókat.</p>  | <p>A gyógyszerek hatásai, mellékhatásai idős korban, idősek gyógyszerelésnek sajátosságai. A gyógyszereléshez kapcsolódó doku-</p>   | <p>Teljesen önállóan</p> |  | <p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció</p>           |



|  |                      |  |           |
|--|----------------------|--|-----------|
|  | mentációs feladatok. |  | vezetése. |
|--|----------------------|--|-----------|

### **3.7.7.6 A tantárgy témakörei**

#### **3.7.7.6.1 Bevezetés a geriátriába**

Magyarország jellemző demográfiai adatai

A korfa fogalma, típusai, Magyarország korfájának jellemzői, nemzetközi összehasonlítás

A magyar társadalom életkor szerinti megoszlása, sajátosságai

Az időskorúak számarányának alakulása Magyarország népességén belül

A nemek arányának alakulása az időskorúak körében  
 A népesség előregedésének okai  
 A kettős öregedés értelmezése  
 Európai és világ trendek az időskorúak számarányában  
 Az előregedés és a népességfogyás társadalmi és gazdasági következményei  
 Az időskor felosztása, az egyes szakaszok sajátosságai  
 Az idősek helyzete a mai társadalomban  
 Időseket ellátó hazai intézményrendszere  
 A gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete  
 A geriátria fogalma, kapcsolata a gerontológiával  
 Klinikai geriátria  
 Geriátriai ápolás

#### **3.7.7.6.2** Az idős kor jellegzetességei

Szerepváltozások, magatartások, hiedelmek, veszteségek, krízisek, a gazdasági tényezők hatása, a jövedelmi viszonyok változása, nyugdíjazás, az életmód változás hatása, az életminőség, társas kapcsolatok, munkavégzés idős korban.

#### **3.7.7.6.3** Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek

A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat-, csontrendszer változása, mozgás, reflexek idős korban, időskori akklimatizáció sajátosságai, szervek- szervrendszerek, immunrendszer működésének változásai, érdeklődés, közérzet, figyelem, érzelmek/ hangulat-, alvás-, életritmus változása, elszigetelődés.

#### **3.7.7.6.4** Veszélyeztető tényezők idős korban

A biztonság szükségletének változása idős korban  
 Az idősek testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők  
 Az időskori balesetek okai, formái  
 Baleseti veszélyforrások  
 A balesetek megelőzésének lehetőségei  
 Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái  
 Az időseket érintő családon belüli erőszak  
 Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői  
 Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és megszüntetésében  
 Az abúzus fogalma  
 Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái  
 Öngyilkosság okai idős korban  
 Az idős emberek érdek-, és jogvédelme

#### **3.7.7.6.5** Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek

Keringés rendszere  
 Idegrendszer  
 Érzékszervek rendszere  
 Mozgás-, csontok, izomzat szervrendszere  
 Zsigeri rendszer: emésztő rendszer  
 Légzőrendszer  
 Vizeletkiválasztó rendszer  
 Nemi szervek rendszere  
 Endokrin rendszer

**3.7.7.6.6** Egészség gondozás idős korban

Az egészség definíciói

Ember és környezet

Az egészségi állapotot befolyásoló tényezők

Az egészséges életvitel kialakításának lehetőségei idős korban

Az egészség fenntartása

A betegségek kialakulása, rizikótényezők

Egészséges életmód összetevői

Egészségkárosító tényezők

Népegészségügyi mutatók

Egészségtudatos magatartás

A testtartás és a rendszeres mozgás jelentősége a mindennapi életben

Az életmód keringési szervekre és a légzőrendszerre gyakorolt hatása

A táplálkozás, az életmód és az emésztőrendszer közti összefüggések

A túlzott tápanyagbevitel következményei

Az egészséges étrend, napirend összeállítása

Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében, ápolási feladatok

**3.7.7.6.7** Idős betegek speciális ápolása

Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében

Demenciában, Alzheimer kórban szenvedő betegek speciális ápolása

Neurológiai kórképek fennállása esetén nyújtott egyénre szabott ápolás

Emésztőrendszeri kórképek speciális ápolása

Akut és krónikus sebek ellátása ápolása

Esések megelőzése, kezelése

Megváltozott üritési szükséglet és megváltozott ürités ellátása

Decubitus prevenciója, ellátása

Segédeszközök, ápolási eszközök alkalmazása az idősellátásban

Segélyhívó eszközök alkalmazása az idősellátásban

**3.7.8 Klinikai gyakorlat tantárgy****207 óra****3.7.8.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy célja, hogy szintézisbe hozza az elsajátított ismereteket, ápolási és asszisztensi ismereteket gyakorlati készségekké kovácsolja össze. Továbbá betekintést enged a tanulóknak a munkahelyi környezetben történő betegellátásba és a kliensekkel történő interakcióba.

3.7.8.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ápoló Bsc 2 év klinikai adott osztályon eltöltött klinikai gyakorlattal / felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább öt éves szakirányú szakmai gyakorlattal.

**3.7.8.3** Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismere-

tek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana, Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk

3.784 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3785 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                        |
|---|--|-------------------------------------|--|---|
| Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel). | Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli. | Instrukció alapján részben önállóan | Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empátikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz. | Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat. |
| Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.   | Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.                                 | Instrukció alapján részben önállóan |  | E-ápolási dokumentációt vezet   |
| Készség szinten bőrtesztet végez.   | Ismeri a bőrteszt kivitelezésének eszközeit és módjait.  | Instrukció alapján részben önállóan |  | E-ápolási dokumentációt vezet   |
| Készség szinten testvialadékokat felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr,  | Ismeri a testvialadékok felfogásának módját és a mintavételek  | Instrukció alapján részben önállóan |  | E-ápolási dokumentációt vezet   |

|   |  |                                     |                                 |
|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| fül váladék).   | kivitelezé- sének protokollját.  |                                     |                                 |
| Részt vesz az osztá- lyok, szakrendelők mindennapjaiban , a klienssel történő interakciókban. | Ismeri az egészség- ügyi ellátórendszer működésének alap- ját, a helyét és sze- repét az ellátásban. | Instrukció alapján részben önállóan | E-ápolási dokumen- tációt vezet |

### **3786 A tantárgy témakörei**

#### **3.7.8.6.1 Belgyógyászat gyakorlat**

A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: Kardiológia, pulmonológia, nefrológia, és elsajátítja az oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.

Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

#### **3.7.8.6.2** Sebészet gyakorlat

A tanuló betekintést nyer a sebészeti, ortopédiai és traumatológiai osztályok mindennapjaiba, elsajátítja az akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztomagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.

Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

#### **3.7.8.6.3** Kisklinikumi gyakorlat

A tanuló betekintést nyer a szemészeti, urológiai, orr-fül-gégészeti, bőrgyógyászati ellátás menetébe, gyakorolja a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp beadását, a bőrtesztek kivitelezését, valamint köpetet, torok-szem-orr-fül váladékot vesz, és laborba juttat.

Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

#### **3.7.8.6.4** Egyéb klinikai gyakorlat

A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: Pszichiátria, neurológia, geriátria, szülészet-nőgyógyászat.

Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

### 3.8 Ápolói alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámja:

**270 óra (198 óra/14 évfolyamon + 72 óra/15. évfolyamon)**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület célja megalapozni a szakápolástani és ápolástani feladatokat, megfelelően rávilágítva milyen széles körű ismeret integrációra van szükség az ápolói hivatáshoz. Lehetővé tenni, hogy a tanuló megfelelő jogi, etikai, biokémiai, biofizikai, sejtbiológiai, mikrobiológiai, közegészségtani, informatikai, pszichológiai, népegészségtani, kommunikációs, egészségnevelési-egészségfejlesztési, egészségpszichológiai ismereteket felhasználva részt vegyen a gyógyító team munkájában.

#### 3.8.1 Biokémia tantárgy

**18 óra**

3.8.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Olyan szakemberek képzése, akik képesek holisztikusan szemlélni az egyént és annak ellátását. Akik képesek megfelelő ismereteik révén körültekintéssel felkészíteni a klienseket a rájuk váró vizsgálatokra, hiszen ismerik azok biokémiai hatásait. Megismertetni a tanulókkal a szervezet belső egyensúlyának alappilléreit.

3.8.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár.

3.8.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Kémia (szerves kémia), Biológia (sejttan, emberi test)

3.8.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.8.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|---------------------------------|---|--|
| Saját szavaival megfogalmazza az élő szervezet biokémiai alapjait. | Felismeri az élő szervezetben a biokémiai tényezőket, tudja azok meghatározásának módját, az alapvető tápanyagok, emberi testre kifejtett hatásait. | Teljesen önállóan               | A vizsgálatok során holisztikusan szemléli az egyént, figyel a sajátos reakciókra melyet a vizsgálati eljárások váltanak ki. Preventív szemléletű, ösztönzi a klienst a szükséges |  |

|  |  |                   |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|
| Jellemzi az anyag- csere folyamatok alapvető tulajdon- ságait. | Ismeri az anyag- csere elemeit, a szervezet szem- pontjából nélkülöz- hetetlen biokémiai folyamatokat. | Teljesen önállóan | beavatkozásoko- n való részvételre, pszichésen támoga- tó, szakmája iránt elkötelezett. Folya- matos tanulásra |  |
|--|--|-------------------|--|--|



|  |   |                                     |            |  |
|--|---|-------------------------------------|------------|--|
| Felméri az emberi szervezet homeosztázistól eltérő állapotait. | Ismeri a homeosztázis elemeit, a legfontosabb vizsgáló eljárásokat, és azok használatát ápolói szempontból. | Instrukció alapján részben önállóan | törekszik. | Homeosztázis monitorozást végez diagrammok segítségével. |
|--|---|-------------------------------------|------------|--|

### 3816 A tantárgy témakörei

#### 3.8.1.6.1 A biokémia alapjai

Az élőszervezet építőanyagainak és biokémiai alapfolyamatainak jellemzői, élettani szerepe, makromolekulák, enzimek, vitaminok

#### 3.8.1.6.2 Az anyagcsere folyamatok biokémiája

Fehérjék jellemzői, csoportjai. A hemoglobinnak szerkezete, jellemzői. Aminosavak csoportosítása, anyagcsere folyamatainak jellemzői. Az emberi szervezet nitrogén anyagcseréje, karbamid szintézise. A glukóz oxidációja és szintézise. Lipidek jellemzői, csoportosításuk, lipid anyagcsere folyamata, módszerei. Oxigén és széndioxid anyagcsere jellemzői. Enzimek és működésük.

#### 3.8.1.6.3 Homeosztázis

A homeosztázis fogalma, alkotói, élettani jellemzői, diagnosztikai módszerei

### 3.8.2 Biofizika tantárgy

18 óra

#### 3821 A tantárgy tanításának fő célja

Olyan szakemberek képzése, akik képesek holisztikusan szemlélni az egyént és annak ellátását. Akik képesek megfelelő ismereteik révén körültekintéssel felkészíteni a klienseket a rájuk váró vizsgálatokra, hiszen ismerik azok biofizikai hátterét. Szintézisbe hozni az anatómiai ismereteiket a diagnosztikai eljárásokkal.

3822 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár.

#### 3823 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Fizika (elektromosság, mágnesesség, rezgések, hullámok, kinematika, vektorok, erő, munka, kommunikációs eszközök, képalkotás, képrögzítés, fény jellemzői, radioaktivitás), Biológia (sejt, emberi test)

3824 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3825 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, | Általános és szakmához kötődő digitális |
|-----------------------|-----------|---------------------------------|-------------------------|---|
|-----------------------|-----------|---------------------------------|-------------------------|---|

|  |  |  |                  |                           |
|--|--|--|------------------|---------------------------|
|  |  |  | <b>attitűdök</b> | <b>kompe-<br/>tenciák</b> |
|--|--|--|------------------|---------------------------|

|   |   |                   |  |                               |
|---|---|-------------------|--|-------------------------------|
| Jellemzi az életfolyamatok biofiziká-ját  | Ismeri a különböző fizikai alapfogalmakat, megfelelő használatukat.   | Teljesen önállóan | A vizsgálatok során holisztikusan szemléli az egyént, figyel a sajátos reakciókra melyet a vizsgáló eljárások váltanak ki.               |                               |
| Meghatározza az EKG, EEG, EMG, ENG működési elvét   | Ismeri a szervezetben keletkező elektromosságot, és ezek rögzítésének módjait.  | Teljesen önállóan | Preventív szemléletű, ösztönzi a klienst a szükséges beavatkozásokon való részvételre, pszichésen támogató, szakmája iránt elkötelezett. | E-ápolási dokumentációt vezet |
| Ismerteti a képalkotó vizsgálatok elméleti alapjait, használatuk indikációit, kontraindikációit és szövődményeit. | Ismeri a képalkotó eljárásokat, a működési elvüket, hatásukat az emberi szervezetre, szövődmények kialakulásának lehetőségeit | Teljesen önállóan | Folyamatos tanulásra törekszik.  |                               |

### 3826 A tantárgy témakörei

#### 3.8.2.6.1 Az életfolyamatok biofizikai jelenségei

Az emberi szervezet élettani működésének biofizikai jelenségei, Inger, ingerület, ingerelhetőség, a szenoros működés tulajdonságai. Mozgás, helyváltoztatás, izomműködés. Légzés (mechanika, gázcsere, nyomásviszonyok, felületi feszültség). Keringés (szívműködés, szisztole-disztole, szív munka, vérnyomás, folyadék-véráramlás). Látás (optikai alapok, akomodáció, fotoreceptorok, fényérzékelés, látómező). Hallás (hallásemélet, audiometria)

#### 3.8.2.6.2 Elektromos diagnosztikai módszerek fizikai alapjai

Elektromos diagnosztikai eszközök (EKG, EEG, EMG, ENG) működési elvének jellemzői

#### 3.8.2.6.3 Képalkotó módszerek biofizikai alapjai

Radiológiai alapismeretek. A Rtg, CT, MR, PET, SPECT, UH, Angiográfiás és Mammo-gráfiás radiológiai vizsgáló eszközök működési elvének jellemzői. A vizsgáló módszerek főbb indikációi, kontraindikációi. A kontrasztanyagok helye, szerepe a képalkotó diagnosztikában. A kontrasztanyagok főbb jellemzői és típusai Az endoszkópos vizsgálatok alkalmazásának elméleti alapjai, indikációi, céljai

### 3.8.3 Sejtbiológia II. tantárgy

18 óra

#### 3831 A tantárgy tanításának fő célja

Az emberi szervezetben a sejtek, szövetek szerveket, funkcionális egységben szervrendszereket, az emberi szervezetet alkotják. A patológiai diagnosztika ennek a legkisebb egységeire, a sejtekre és szövetekre épül. A szövettani asszisztens feladata ezeknek az emberi szöveteknek diagnosztikára való előkészítése. A tanítás célja, hogy a hallgató megismerje a szöveteket alkotó sejtek működését, biokémiai összetevőit.

3832 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások  
Biológus / Általános orvos / Biológia szakos tanár.

3833 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak  
Sejtbiológia, szakmai kémia és biokémiai alapok

3834 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3835 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek                           | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák              |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| Elsajátítja a sejtek alkotóelemeit, szerkezetüket, és azok funkcióit              | Ismeri a sejtteni alapismereteket   | Teljesen önállóan               | A vizsgálatok során holisztikusan szemléli az egyént, figyel a sajátos reakciókra melyet a vizsgáló eljárások váltanak ki. Preventív szemléletű, ösztönzi a klienst a szükséges beavatkozásokon való részvételre, pszichésen támogató, szakmája iránt elkötelezett. Folyamatos tanulásra törekszik. | Digitális atlaszok segítségével sajátítja el a sejtek alkotórészeit |
| Megismeri a sejt életjelenségeit, azok folyamatát, összefüggéseit                 | Ismeri a sejtteni alapismereteket   | Teljesen önállóan               |   |   |
| Elsajátítja a sejtciklus és a sejtosztódás formáit, folyamatát, működési zavarait | Ismeri a sejtteni alapismereteket   | Teljesen önállóan               |   |   |
| Felidéri a különböző szövettípusokat és azok jellemzőit                           | Ismeri a szövettani alapismereteket | Teljesen önállóan               |   |   |

### 3836 A tantárgy témakörei

#### 3.8.3.6.1 Sejtteni alapismeretek

A sejt molekuláris összetevői  
A sejt strukturális alapjai  
A sejtmembrán.  
A citolazma  
Lizoszómák, mitokondriumok szerkezete, működésük  
Anyagtranszport a membránon keresztül  
Autofágia, heterofágia  
Golgi-apparátus működése  
A sejtmag szerkezete, a kromoszómák jellemzése.  
Fehérjeszintézis és anyagtermelés  
A sejtek mozgása  
Sejtosztódás típusai, folyamata

#### 3.8.3.6.2 Általános szövettani alapismeretek

Hámszövet jellemzői, csoportosítása.  
Sejtkapcsolódási módok.  
Speciális hámok.  
Kötő-és támasztó szövetek jellemzői

A kötőszövetek osztályozása  
Sejttípusok, sejt közötti állomány  
Vér és vérképző szövetek jellemzése  
Simaizomszövet, harántcsíkolt izomszövet és a szívizom jellemzői

Idegszövet jellemzői  
 Idegrostok  
 Az idegvégkészülékek jellemzői.  
 A szinapszis

### 3.8.4 Mikrobiológia tantárgy

18 óra

3841 A tantárgy tanításának fő célja  
 A tanulók mélyítsék el a fertőzésről, fertőző betegségekről korábban megszerzett ismereteiket. A tantárgy tanulása járuljon hozzá a klinikai tantárgyak megalapozásához. Ismerjék meg a kórokozókat, jellemzésüket és vizsgálati módjaikat.

3842 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások  
 Biológus / Mikrobiológus / Biológia szakos tanár.

3843 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak  
 Biológia

3844 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3845 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák        |
|---|---|---------------------------------|---|---|
| A mikrobák tulajdonságaival, ellenálló képességével kapcsolatos ismereteit összekapcsolja az infekciókontroll ismereteivel. | Ismeri a baktériumok, vírusok, gombák és paraziták alapvető jellemzőit, tulajdonságait, szerepüket a betegségek kialakulásában, a kórokozók kimutatásának lehetőségeit. | Teljesen önállóan               | Felelősséget érez a fertőzések és járványok megelőzése iránt, törekszik azoknak a tényezőknél a kiiktatására, amelyek ezek kialakulásában, terjedésében szerepet játszanak. Belátja a megelőzés szerepét a betegségek kialakulásában. | Videók, képek keresése az Internetről, prezentáció készítés |
| Felsorolja és jellemzi a kórokozókat, és azok vizsgáló módszereit.  | Ismeri a kórokozókat és azok jellemzését, vizsgálatát.  | Teljesen önállóan               |   |   |

### 3846 A tantárgy témakörei

3.8.4.6.1 Bakteriológia, virológia és mikológia  
 A baktériumok osztályozása, elnevezése  
 A baktériumok alakja, szerkezete, anyagcseréje, szaporodása, kórokozó képessége, ellenálló képessége

A szervezet normál baktériumflórája  
A bakteriológiai vizsgálati módszerek típusai  
Antibiotikus kezelés, antibiotikum rezisztencia



- A vírusok jellemzői, szerkezetük, osztályozásuk
- A vírusok ellenálló képessége
- A vírusbetegségek patogenezise, kimutatása, kezelése, megelőzése
- A gombák általános tulajdonságai, a gombasejt felépítése, szaporodásuk
- A gombák osztályozása
- A gombák kórokozó képessége, a gombafertőzések rizikófaktorai
- A mycosisok kimutatása, kezelése, megelőzése
- A gombák ellenálló képessége

#### 3.8.4.6.2 Parazitológia

- A parazitológia tárgya, felosztása
- A paraziták rendszerezése, protozoonok, parazita férgek, parazita ízeltlábúak főbb jellemzői
- A paraziták behatolása a szervezetbe, hatásuk a szervezetre
- A paraziták ellenálló képessége
- A paraziták kimutatása, kezelés, megelőzés elvei

### 3.8.5 Közegészségtan - járványtan tantárgy

36 óra

#### 385.1 A tantárgy tanításának fő célja

Ismeri a levegő-, víz-, talajszennyeződés emberre és a környezetre gyakorolt hatásait. Ismeri az élelmiszerekkel kapcsolatos egészségkárosodásokat, azok vizsgálati módszereit, továbbá az ételfertőzésre, ételmérgezésre gyanús megbetegedések tüneteit, valamint a szükséges intézkedéseket.

3852 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3853 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak  
Mikrobiológia, biológia, komplex természettudományos tárgy,

3854 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3855 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek                         | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök                                      | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| Ismerteti a közegészségtani alapfogalmakat, elhelyezi a tárgyat az orvostudományban | Ismeri a közegészségtani alapokat | Teljesen önállóan               | Preventív szemléletű, a kórokozók terjedésének megelőzésére törekszik. |  |

|   |  |                                     |  |
|---|--|-------------------------------------|--|
| Felismeri a fertőzés terjedési lehetőségeit, a fogékony embereket                                     | Ismeri a fertőzés, fertőző betegség fogalmát, a fertőző betegségek kialakulását, előfordulási módjait, a járványfolyamat mozgatóerőit. | Teljesen önállóan                   | Naprakészen tájékozik a digitálisan elérhető járványügyi helyzetekről, amennyiben felmerül, hogy a kliens utazás közben fertőzött meg. |
| Ismerteti az enterális, kültakarón keresztül terjedő és légúti rendszer járványtanának főbb tényezőit | Ismeri az enterális, kültakarón keresztül terjedő és légúti rendszer járványtani jellemzőit.   | Teljesen önállóan                   |  |
| Munkaterületén részt vesz a fertőző betegségek terjedésének megelőzésében.                            | Ismeri az alapvető járványügyi feladatokat, járványellenes teendőket   | Instrukció alapján részben önállóan | Járványügyi szervezet honlapjának keresése az Interneten.  |
| Ismerteti az immunvédekezést és lényegét, az immunrendszer szerepét a védekezésben.                   | Ismeri az immunrendszer működésének alapjait, az immunitás fajtáit, az immunrendszer kóros működésének formáit.                        | Teljesen önállóan                   |  |

### 3856 A tantárgy témakörei

#### 3.8.5.6.1 A közegészségtan alapjai

A közegészségtan fogalma, története, részterületei, helye és feladatai az orvostudományban. A magyar népegészségügy felépítése és szervezeti rendszere  
Humán ökológia.

A légkör felépítése, tulajdonságai és hatása a szervezetre.

A levegőt szennyező legfontosabb anyagok és források, globális következmények.

Ivóvíz nyelés és ivóvíz ellátás helyzete Magyarországon

A talaj környezet-egészségügyi hatásai

#### 3.8.5.6.2 A fertőzés, fertőző betegségek

A fertőzés, fertőző betegség fogalma

A fertőző betegség létrejöttének feltételei: kórokozók száma, virulencia, behatolás helye, szervezet ellenállása

A fertőző betegségek csoportosítása járványtani szempontból

A fertőző betegségek előfordulási módjai: sporadikus, endémiás előfordulás, epidémia, pandémia, szezonális, ciklicitás

A fertőzésekről általában, járványtan felosztása. Járványfolyamat elsődleges és másodlagos mozgatóerői. A fertőző betegségek és járványok megelőzése, járványügyi intézkedések

Enterális fertőzések járványtana (Bakteriális fertőzések: Hastífusz, Paratyhus, Dysenteria, Coli enteritisek)

Enterális fertőzések járványtana (Bakteriális fertőzések: Yersiniosis, Campylobacteriosis, Helicobacteriosis, Kolera, Toxikoinfekciók; Vírusfertőzések; Féregfertőzések)

Légutakon keresztül terjedő fertőzések járványtana (Torokgyík, Mumpsz, Rubeola, Kanyaró, Szamárköhögés, Bányahimlő, Skarlát, Meningitis epidemica, Haemophilus influenzae)

Légutakon keresztül terjedő fertőzések járványtana (Influenza, Mononucleosis infectiosa, Legionellosis, Tuberculosis, Streptococcus fertőzés).

A kültakarón keresztül terjedő fertőző betegségek járványtana

### **3.8.5.6.3** A járványfolyamat mozgatóerői

Elsődleges mozgató erők:

A fertőző forrás

A fertőzés terjedésének lehetséges módjai

A fogékony emberi szervezet

Másodlagos mozgató erők: természeti, társadalmi, egyéni tényezők

### **3.8.5.6.4** Járványügyi feladatok

A fertőző betegségek megelőzése

Járványügyi teendők fertőző betegségek előfordulásakor - teendők a beteggel és a beteg környezetében

A fertőző beteg bejelentése

Az izoláció, annak szakmai és jogi vonatkozásai. A fertőzőbetegségek megelőzése, immunizálás, oltások és azok formái, jellemzői, oltási naptár.

### **3.8.5.6.5** Kórházi fertőzések járványtana

A nosocomiális infekció fogalma, jelentősége

A nosocomiális fertőzések epidemiológiai sajátosságai

A nosocomiális infekció kialakulását elősegítő tényezők, a fertőzés terjedésének leggyakoribb módjai

Az infekció kontroll fogalma, feladata

Az infekció kontroll tevékenységi elemei

A nosocomiális surveillance. Kockázati tényezők meghatározása, a kockázatok kivédésére vonatkozó szabályozás és a végrehajtás ellenőrzése. Megelőző tevékenység Izolációs szabályok a betegellátás során, környezeti infekciókontroll, fertőtlenítés, sterilizálás, egészségügyi kártevők elleni védekezés. Antibiotikum politika. Az egészségügyi dolgozók nosocomiális fertőzéseinek megelőzése. Képzés, továbbképzés.

A leggyakoribb nosocomiális infekciók: húgyúti infekciók, pneumoniák, műtéti sebfertőzés, bőr és lágyrész, véráram fertőzés okai, hajlamosító tényezői, jellemzői, az infekciók megelőzésének lehetőségei, ápolói feladatai

Fertőző beteg elkülönítése, izolált beteg ápolásának specialitásai.

### **3.8.5.6.6** Immunológia

Az immunrendszer működése

Az immunitás formái

A szervezet immunizálása

Az immunrendszer megváltozott működése: allergia, autoimmun betegségek, immunhiányos állapotok

## **3.8.6 Egészségügyi etikai esettanulmányok tantárgy**

**18 óra**

### **3.8.6.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tárgy tanítása elsődlegesen a tanulók attitűdjének formálását, általános tájékozottságuk szélesítését szolgálja. Az etikai ismeretek elmélyítése.

3862 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3863 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Történelem (állampolgári ismeretek, Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek, Egészségügyi etika és jog alapjai)

3864 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3865 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök                 | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                    |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| Jellemzi az egészségügyben az alapvető viselkedési normákat.           | Ismeri az egészségügyi etika alapfogalmait.  | Teljesen önállóan               | Felelős és etikus viselkedés, magabiztos kiállás. |   |
| Megítéli a munkája kapcsán leggyakrabban jelentkező etikai dilemmákat. | Ismeri a leggyakrabban egészségügyi munka során fellépő etikai dilemmákat, és kompetencia szintű kontextusát. A dolgozótól elvárt viselkedésmódot megérti. | Teljesen önállóan               |   |   |
| Alkalmazza a munkája során vonatkozó etikai normákat                   | Ismeri az egészségügyi dolgozókkal szemben támasztott etikai elvárásokat, és a be nem tartásukból származó következményeket.                               | Teljesen önállóan               |   | Elektronikus ápolási dokumentációt vezet az etikai normák betartásával. |

### 3866 A tantárgy témakörei

#### 3.8.6.6.1 Rendszerező ismeretek

Alapfogalmak: erkölcs, moralitás, érték, norma, etika

A bioetika, ápolásetika fogalma

Az egészségügyi etika alapelvei: autonómia tisztelete, "ne árts" elve, jótekonyság elve, igazságosság elve

Szakmai etikai alapkövetelmények: előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimitás, esélyegyenlőség biztosítása  
Az orvos és szakdolgozó, illetve a szakdolgozó és beteg közötti kapcsolat etikai normái  
A team munka alapjai, együttműködés az egészségügyi dolgozók között  
Személyiségi jogok, titoktartás, adatvédelem

Tájékozott beleegyezés, az egészségügyi szakdolgozó kompetenciája a betegtájékoztatásban

Egészségügyi etikett: az egészségügyi dolgozó megjelenése, az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt magatartás, viselkedés

A beteglátogatás viselkedési szabályai

Etikai kódex

Etikai sajátosságok időskorban

#### **3.8.6.6.2** Az egészségügyi etika alapjai

Az egészségügyi etika alapelvei. Etikai értékek az egészségügyben. Etikai szabályozás. Etikai kódex.

#### **3.8.6.6.3** Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai kérdései

Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai elvei és problémái: titoktartás etikai vonatkozásai, tájékoztatás etikai kérdései, haldokló beteg ápolásának etikai kérdései, gyermekek ápolásának etikai vonatkozásai, különleges esetek/akadályozott emberek ápolásának etikai problémái, fizikai/kémiai korlátozó intézkedések alkalmazásának etikai kérdései etikai kérdései. Az egészségügyi sztrájk. Etikai dilemmák és bioetikai kérdések. Az abortusz etikai kérdései. Eutanázia formái és etikai vonatkozásai. Társadalmon belüli szubkultúrák etikai vonatkozásai.

#### **3.8.6.6.4** Szakdolgozói etikett

Az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt magatartás, viselkedés. Szakmai etikai alapkövetelmények: előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimitás

#### **3.8.6.6.5** Etikai esettanulmányok

Az egészségügyi dolgozók tevékenységével kapcsolatos esettanulmányok ismertetése, kötetlen beszélgetés formájában történő elemzése, a szakdolgozói etikettel kapcsolatos esettanulmányok ismertetése, és kötetlen beszélgetés formájában történő beszélgetés elemzése. Abortusszal kapcsolatos, eutanáziával kapcsolatos esettanulmányok.

### **3.8.7 Egészségügyi jogi esettanulmányok tantárgy**

**18 óra**

#### **38.7.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tárgy tanítása elsődlegesen a tanulók attitűdjének formálását, általános tájékozottságuk szélesítését szolgálja. Olyan szakemberek oktatásának szerves részét képezi, akik ismerik és magukra nézve kötelezően alkalmazzák a betegjogokat, tisztában vannak az ellátó személyzet jogaival és kötelességével.

#### **38.7.2** A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

#### **38.7.3** Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Történelem (állampolgári ismeretek, Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek, Egészségügyi etika és jog alapjai)

38.74 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 38.75 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök                 | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|---------------------------------|---|--|
| Megnevezi és leírja a magyar jogrendszer alapvető fogalmait, és az alap-törvényi szabályozásokat | Ismeri Magyarország alaptörvényének főbb szabályait, ismeri a jogot, a jogrendet és a jogforrásokat.  | Teljesen önállóan               | Felelős és etikus viselkedés, magabiztos kiállás. | Ismeri a jogszabályok elektronikus elérhetőségeit.   |
| Betartja az egészségügyi dolgozókra vonatkozó speciális jogszabályokat.                          | Ismeri a betegjogokat, az egészségügyi dolgozó jogait és kötelezéseit, az adatvédelmi szabályokat.  | Teljesen önállóan               |   | Ismeri az elektronikus adatvédelmi szabályozást.     |
| Ismerteti a szociális ellátások jogi alapjait.   | Ismeri az állam szerepét a szociális ellátások tekintetében, felsorolja a szociális intézményeket   | Teljesen önállóan               |   |  |
| Alkalmazza a munkája során rá vonatkozó etikai normákat  | Ismeri az egészségügyi dolgozókkal szemben támasztott etikai elvárásokat, és a be nem tartásukból származó következményeket   | Teljesen önállóan               |   |  |
| Ismerteti a főbb szociális ellátásokat   | Ismeri a szociális törvény által szabályozott ellátásokat, a társadalombiztosítási nyugellátásokat, egészségbiztosítási támogatásokat, családi ellátásokat, a gyermekvédelmi törvény és a munkanélküliek támogatásával kapcsolatos szabályozásokat. | Teljesen önállóan               |   |  |



|  |                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
|  | A<br>köszolgáltatások<br>rendszerét. |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|

### **3876 A tantárgy témakörei**

#### **3.8.7.6.1 A jog és a jogrend**

Jogi normák fogalma. A jog és a jogrend fogalma, a belső jogforrások rendszere. Magyarország Alaptörvényében meghatározott alapvető jogok és kötelezettségek.

#### **3.8.7.6.2 Egészségügyi jogi ismeretek**

Az egészségügyre és az egészségügyi szolgáltatásra vonatkozó fontosabb jogi szabályozások. A betegek jogai és a betegjogok érvényesítése. Egészségügyi sztrájkjog. Az egészségügyi dokumentáció kezelése. Információbiztonság és adatvédelem. Egészségügyi dokumentációval kapcsolatos jogok. Az idősellátás jogi vonatkozásai.

#### **3.8.7.6.3 Szociális ellátások jogi alapjai**

A szociálpolitika intézményrendszere és az állam szerepe. A szociális ellátások rendszerei: biztosítási ellátások, költségvetésből finanszírozott ellátások. A szociális szempontból főbb ellátások és jellemzőik: A szociális tv. által szabályozott ellátások, a társadalombiztosítási nyugellátások, egészségbiztosítási támogatások, családi ellátások, a gyermekvédelmi tv. és a munkanélküliek támogatásával kapcsolatos szabályozások. A közszolgáltatások rendszere: az egészségügy és a szociális ellátás intézményei és azok alapvető követelményei, jogi alapjai. Az állami szervek rendszere, jellegük és egymáshoz való viszonyuk. Az állam felelőssége a lakosság egészségi állapotáért. Esélyegyenlőség biztosítása.

#### **3.8.7.6.4 Jogi esettanulmányok**

Az egészségügyi szolgáltatásra vonatkozó esettanulmányok és ismertetésük, az egészségügyi sztrájkjal kapcsolatos esettanulmányok és érdekvédelmi szervezetek szerepe, a szociális ellátásokkal kapcsolatos esettanulmányok.

### **3.8.8 Egészségügyi informatika tantárgy**

**18 óra**

#### **3881 A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanulásának célja, hogy a tanulók szerezzenek ismereteket és tapasztalatot az egészségügyi dokumentáció kezelésével, az egészségügyi szoftverek alkalmazásával kapcsolatban.

#### **3882 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Informatikus, Informatika tanár. Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget

követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal , Bsc ápoló

3883 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak  
Társadalomismeret

3884 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3885 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek,<br>képes-<br>ségek | Ismeretek | Önállóság és<br>fele-<br>lősség<br>mértéke | Elvárt<br>viselkedés-<br>módok,<br>attitűdök | Általános és<br>szak- mához<br>kötődő<br>digitális<br>kompe-<br>tenciák |
|-------------------------------|-----------|--|--|---|
|-------------------------------|-----------|--|--|---|

|   |  |                   |  |                                |
|---|--|-------------------|--|--------------------------------|
| Elektronikus ápolási dokumentációt vezet, felhasználói szinten használja a táblázatkezelő és szövegszerkesztő programokat | Ismeri a felhasználói szintű táblázatkezelő, szövegszerkesztő programokat és az elektronikus ápolási dokumentáció vezetését. | Teljesen önállóan | Magára nézve kötelezőnek érzi és betartja a munkájával kapcsolatos jogi, etikai, magatartási következményeket. |                                |
| Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli.   | Ismeri az egészségügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait.                                       | Irányítással      |  |                                |
| Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik.   | Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait.          | Irányítással      |  | Medikai rendszerek használata. |

### 3886 A tantárgy témakörei

#### 3.8.8.6.1 Egészségügyi informatikai ismeretek

Az egészségügyi informatika tárgya

Elektronikus egészségügyi dokumentáció részei

Adatvédelem, adattovábbítás

Az elektronikus levél küldésének szabályai

Egészségügyi kódrendszerek

Szoftverek az egészségügyben (orvosi, gazdasági, pénzügyi, személyügyi rendszerek)

Egészségügyi Elektronikus Szolgáltatási Tér (EESZT) fogalma, moduljai

E-recept

Medikai rendszerek típusai

Tetszőlegesen kiválasztott medikai rendszer alkalmazása

#### 3.8.8.6.2 Az egészségügyi dokumentáció, adatvédelem

Az egészségügyi dokumentáció fogalma, részei

A dokumentálás alapvető követelményei

Adatok az egészségügyben: személyazonosító adat, egészségügyi adat

GDPR. Az egészségügyi adatkezelés, adattovábbítás céljai, alapszabályai

### 3.8.9 Egészségpszichológia tantárgy

36 óra

#### 3891 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az ember pszichikus működésének, pszichikus fejlődésének alapjait, a személyiség jellemzőit. Pszichológiai ismereteik járuljanak hozzá a betegekkel, munkatársakkal való együttműködési képesség fejlődéséhez. Fejlődjön empátiás készségük, a beteg ember lélektanával kapcsolatos ismereteik segítsék őket a megfelelő beteg-szakdolgozó kapcsolat kialakításában, a betegvezetés és a betegek lelki támogatása során.

3892 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pszichológus, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, Bsc ápoló, mentálhigiénikus

3893 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Társadalomismeret, egészségfejlesztés, betegoktatás, betegápolás alapjai, klinikumok és ápolástan

3894 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3895 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                           |
|---|---|---------------------------------|--|--|
| Általános lélektan-nal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakításában, a betegoktatás és egészségnevelés során. | Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.   | Teljesen önállóan               | Megértő, empátikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik. | Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.                              |
| Felismeri a személyiség típusokat.  | Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét.   | Teljesen önállóan               |  |  |
| Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi   | Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.  | Teljesen önállóan               |  | Fejlődéslelektan-nal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón. |
| Megfelel a munkahelyi szerepeltvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.   | Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát. | Teljesen önállóan               |  |  |
| Felismeri a betegnek a betegsége adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés   | Ismeri a betegember lélektani folyamatait. Ismeri a szorongás pszichikus ártalmakat.  | Teljesen önállóan               |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| támo- gatást<br>nyújtja ezzel<br>kapcsolatban. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **3896 A tantárgy témakörei**

#### **3.8.9.6.1 Bevezetés a pszichológiába**

A pszichológia fogalma, tárgya, tudományterületei, irányzatai

A személyiség fogalma, a személyiség kialakulásában és fejlődésében szerepet játszó tényezők (külső, belső tényezők, érés, tanulás, fejlődés, differenciálódás, integrálódás)

Személyiségtipológiák: Hippokratesz-Galenosz - féle, Kretschmer - féle és Jung féle tipológia

Önismeret fogalma, énkép, önértékelés

Az önismeret fejlesztésének lehetőségei

Énvédő technikák: elhárító mechanizmusok, coping stratégiák  
 Társismeret, más személyek megismerésének sajátosságai: személyészlelés, első benyomás, kategorizálás és gondolkodási sztereotípiák  
 A motiváció fogalma, alapvető és magasabb rendű motívumok, motívumok hierarchiája

#### **3.8.9.6.2**      Általános lélektan

A megismerő folyamatok rendszere  
 Az érzékelés és észlelés  
 A figyelem  
 Alvás, álom  
 Emlékezés, tanulás  
 Képzelet  
 Gondolkodás, intelligencia és kreativitás  
 Motiváció és érzelmek

#### **3.8.9.6.3**      Személyiséglélektan

A személyiség fogalmának ismételése. A személyiségelméletek csoportjai. Típuselméletek ismételése.  
 Pszichoanalitikus elméletek: Sigmund Freud, Carl Gustav Jung személyiségelmélete  
 Humanisztikus elméletek: Rogers, Maslow elmélete  
 A jellem. Az érett személyiség jellemzői.

#### **3.8.9.6.4**      Fejlődéslélektan

A fejlődéslélektan fogalma. Pszichikus fejlődéstörvények. Életkori periodicitás.  
 A szenzomotoros fejlődés. A mozgásfejlődés főbb jellemzői. Az érzékszervi-mozgásos értelmi fejlődés periódusai.  
 A beszéd és nonverbális kommunikáció fejlődése.  
 Gyermeki világnézet és gondolkodás.  
 Az énkép és éntudat fejlődése.  
 Az érzelmek és az akarat fejlődése  
 A játék, a rajz és a mese szerepe  
 A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége. Az apa szerepe.  
 A szocializáció fogalma, színterei. Utánzás, azonosulás, identifikáció.

#### **3.8.9.6.5**      Szociálpszichológia

A szociálpszichológia tárgya. A személyészlelés ismételése.  
 Szerepek, szereptanulás, szerepkonfliktus.  
 Az emberi kollektívák. A csoport fogalma, csoporttípusok. A formális kiscsoport rétegződése. A csoportnormák, csoportszerepek. A formális kiscsoport fejlődése

#### **3.8.9.6.6**      Beteg ember lélektana

A gyógyítók személyisége. ápoló típusok. A gyógyítók közössége  
 A beteggel való kommunikáció. Empátia és tolerancia  
 A betegség hatása a személyiségre. Betegségélmény és magatartás. A fájdalom, krónikus fájdalom hatása a beteg ember személyiségére. A krónikus betegség hatása a személyiségre. A haldoklás, halál és gyász  
 Az egészségügyi szakdolgozók feladatai a betegvezetés során  
 Az egészségügyi dolgozó mindennapos feladatai elvégzésével kapcsolatos lélektani vonatkozások  
 Szorongigén pszichikus ártalmak

**3.8.10 Népegészségtan tantárgy****18 óra****3.8.10.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanulása egészsítse ki és mélyítse el a tanulók egészséges életmóddal, életvitellel kapcsolatos ismereteit, járuljon hozzá az egészségtudatos magatartás formálásához.

3.8.10.2A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.8.10.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia

3.8.10.4A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3.8.10.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák              |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket.                                   | Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.                         | Teljesen önállóan               | Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezettel való kiegyensúlyozott kapcsolatra. |   |
| Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat. | Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.          | Teljesen önállóan               |  | A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos keresés az interneten. |
| Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.   | Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat. | Teljesen önállóan               |  |   |

**3.8.10.6 A tantárgy témakörei****3.8.10.6.1** Az egészség, egészségkultúráltság

Az egészségkultúra fogalma, összetevői, helye a kultúrában

Az egészség fogalmának értelmezése

Az egészséget meghatározó tényezők: életmód, környezet (társadalmi, természeti), egészség-

ségügyi ellátórendszer, egyéni sajátosságok  
A népegészségtan fogalma, feladatai

**3.8.10.6.2** Az egészségi állapot mérési módszerei  
A magyar lakosság egészségi állapotának jellemzői



Az egészségi állapot mérésének módszerei: a demográfia, szomatometria fogalma, célja, jellemzői

Statisztikai módszerek: statisztikai adat, adatgyűjtés, csoportosítás, statisztikai sorok

Szociológiai módszerek

Demográfiai módszerek: a demográfia fogalma, demográfiai adatgyűjtés, a strukturális demográfia, népmozgás, a természetes népmozgás mutatói (születési, halálozási mutatók)

Epidemiológiai módszerek: morbiditás, morbiditási adatok forrásai

### **3.8.10.6.3**      Prevenció és egészségmegőrzés

A prevenció fogalma, szintjei

A primer, secunder és terciar prevenció célja, lényege és eszközei

Védőoltások típusai, életkorhoz kötött védőoltások

Szűrővizsgálatok célja, fajtái

A szív- és érrendszeri, emésztőszervi, légzőszervi megbetegedések kialakulásának okai és kockázati tényezői

Daganatos betegségek megelőzése

### **3.8.10.6.4**      Népegészségügyi programok

Az egészségfejlesztés alapidokumentumai (Alma-Ata, Ottawai Charta, Dzsakartai Nyilatkozat)

Hazai népegészségügyi programok

## **3.8.11 Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment tan- tárgy** **18 óra**

38.11.1      A tantárgy tanításának fő célja

Az egészségügyi szakmák gyakorlásához szükséges kommunikációs képességek fejlesztése.

38.11.2A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pedagógia tanár / Pszichológus/ Mentálhigiénikus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szak- tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

38.11.3      Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Magyar nyelv, Történelem

38.11.4A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### **38.11.5      A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|-----------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
|-----------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|--|

|   |  |                   |   |  |
|---|--|-------------------|---|--|
| Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal. | Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. | Teljesen önállóan | Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkel, hozzátartozókkal történő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét. |  |
| Speciális kommunikációt folytat, segítő kommunikációs technikákat alkalmaz. | Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.  | Teljesen önállóan |   | Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók. |
| Hatékony konfliktuskezelési technikákat alkalmaz.                           | Ismeri a konfliktus típusait, a konfliktuskezelés módjait.   | Teljesen önállóan |   |  |

### 38116 A tantárgy témakörei

#### 3.8.11.6.1 A kommunikáció alapfogalmai

A kommunikáció fogalma, a kommunikáció általános elméleti modellje

A kommunikációs folyamat dinamikai alapelvei

A kommunikáció csatornái: verbális, nonverbális csatornák

A kulturális szignálok jelentősége a kommunikációban

Kongruens kommunikáció

*A témakört csoportbontásban szükséges oktatni*

#### 3.8.11.6.2 Kommunikációs zavarok

Kóros kommunikáció

A nyelvi szocializáció hiányosságai

Szégyenlősség, gátlásosság

Kommunikációs gátak és közléssorompók

*A témakört csoportbontásban szükséges oktatni*

#### 3.8.11.6.3 Egészségügyi szakmai kommunikáció

Az egészségügyi dolgozók közötti kommunikáció

Az egészségügyi dolgozó és a beteg közötti kommunikáció

A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai

Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái

Kommunikáció hozzátartozóval

Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek

Kommunikáció eltérő kultúrából érkező beteg esetén

Kommunikáció zaklatott beteggel, indulatos beteggel vagy hozzátartozóval

A telefonos kommunikáció szabályai az egészségügyben

***A témakört csoportbontásban szükséges oktatni*****3.8.11.6.4** Speciális kommunikáció

Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel  
 Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén  
 Infokommunikációs akadálymentesítés  
 A segítő beszélgetés

***A témakört csoportbontásban szükséges oktatni*****3.8.11.6.5** Konfliktuskezelés

Konfliktus fogalma  
 Konfliktusok típusai  
 Konfliktuskezelési stratégiák: elkerülő, versengő, együttműködő, kompromisszumkereső, alkalmazkodó  
 A konfliktushelyzetek megelőzése és feloldása hatékony kommunikáció segítségével  
***A témakört csoportbontásban szükséges oktatni.***

**3.8.12 Egészségnevelés – egészségfejlesztés tantárgy****18 óra**

## 38.121 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanulása erősítse ki és mélyítse el a tanulók egészséges életmóddal, életvitellel kapcsolatos ismereteit, járuljon hozzá az egészségtudatos magatartás formálásához.

38.122A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (Ápoló Bsc előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Mentálhigiénikus

38.123 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia

38.124A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**38.125 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| <b>Készségek, képességek</b>   | <b>Ismeretek</b>  | <b>Önállóság és felelősség mértéke</b> | <b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>   | <b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>  |
|--|---|--|--|--|
| Egészséges életmóddal, szexuálhigiénével, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteket alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során. | Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiénével.<br>Ismeri a káros | Teljesen önállóan                      | Megértő, empatikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik. | Internetes kutató- munka, prezentációkészítés egészség- és életmód, vagy káros szenvedélyek témában. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | szen- vedélyek<br>formáit,<br>jellemzőit. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Megelőzi a kiégés kialakulását.                                  | Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit. | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat. | Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, szintereit   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |

### **3.8.12.6 A tantárgy témakörei**

#### **3.8.12.6.1 Életmód - egészségmagatartás**

Az életmód fogalma, objektív és szubjektív meghatározói

Az egészségmagatartás. Preventív magatartás, kockázati magatartás.

Egészségtudatos magatartás fogalma, jellemzői. Az életminőség.

A modern nemzedék egészségmagatartása. A digitális nemzedék jellemzői. A számítógép használatának egészségügyi vonatkozásai, az egészségügyi problémák megelőzése. Elhúzódó serdülőkor. Modern kori evés- és testképzavarok

#### **3.8.12.6.2 Egészségfejlesztés**

Az egészségfejlesztés fogalma, célja, feladata

Az egészségfejlesztés módszerei, eszközei

Az egészségfejlesztés szinterei, szervezeti formái

Egészségfejlesztő foglalkozások tervezése

Egészségfejlesztés idős korban

#### **3.8.12.6.3 Mentálhigiéné**

A mentálhigiéné fogalma

Az egészséges lelki egyensúly fenntartása

A stressz. Megküzdési stratégiák, énvédő technikák.

Konfliktushelyzetek és kezelésük

A burn-out szindróma. A kiégés megelőzése

#### **3.8.12.6.4 Szexuálhigiéné**

A szexuális identitás

A pubertás élettani változásai

Intim higiéné. Menstruációs higiéné.

Az emlő és a here önvizsgálata

Partnerkapcsolatok

Családtervezés. A fogamzásgátlás módszerei.

Felkészülés a nőgyógyászati vizsgálatra

Szexuális úton terjedő betegségek és megelőzésük

#### **3.8.12.6.5 Egészségkárosító tényezők**

A környezetszennyezés egészségre gyakorolt hatásainak ismételése  
 Addikció fogalma. A függőségek fajtái. Hajlamosító tényezők.  
 Kémiai függőségek: nikotin, alkohol, pszichoaktív szerek  
 Viselkedéses függőségek

### 3.8.13 Egészségszociológia tantárgy

18 óra

3.8.13.1 A tantárgy tanításának fő célja  
 Olyan szakemberek képzése, akik nyitottak a szociális különbségek felismerésére, megfelelő ismerettel rendelkeznek ezen egyenlőtlenségek kezelésére, ismerik a szociológia alapjait, a családot, mint a társadalom legkisebb egységét, védik a társadalmi értékeket és képesek összefoglalni a magyar társadalomra jellemző egészségszociológiai ismereteiket.

3.8.13.2A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociológus / Szociális munkás / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató. Bsc ápoló, mentálhigiénikus

3.8.13.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

3.8.13.4A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.13.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|---------------------------------|--|--|
| Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.  | Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szociális deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi. | Teljesen önállóan               | Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel |  |
| Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait. | Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.  | Teljesen önállóan               |  |  |

|  |  |                   |           |  |
|--|--|-------------------|-----------|--|
| Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit. | Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a beteg/fogyatékos élők társadalmi helyzetét. | Teljesen önállóan | egyaránt. | Digitális forrásokat használ az ismeretek fejlesztésére. |
|--|--|-------------------|-----------|--|



|   |   |                   |  |  |
|---|---|-------------------|--|--|
| Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat. | Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.   | Teljesen önállóan |  |  |
| Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból                                    | Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét. | Teljesen önállóan |  |  |

### **38136 A tantárgy témakörei**

#### **3.8.13.6.1 A szociológia alapjai**

A szociológia lényege, tárgya, jelentősége. Társadalmi rétegződés és mobilitás. Társadalmi egyenlőtlenségek és a szegénység. A szocializáció fogalma és elméletei; szinterei, intézményei. Devians magatartás fogalma, formái.

#### **3.8.13.6.2 Egészségszociológia**

Mortalitás, Morbiditás, Társadalmi rétegződés és az egészség kapcsolata, az egészség, mint érték, az életkor és az egészségi állapot, életmód a különböző társadalmi rétegekben, betegek, fogyatékkal élők társadalmi helyzete. Biomedikális szemlélet

#### **3.8.13.6.3 Családszociológia**

Családszociológia. Család intézménye. Családon belüli szerepek és szerepkonfliktusok, a család funkciói. Házasság intézménye. Családmodellek: Klasszikus, egyszülős, mátrix családok szociológiai jelentősége

### 3.9 Ápolói szakmai ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámja:

**384 óra (216 óra/14. évfolyam + 168 óra/15. évfolyam)**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület elsajátítása során a tanuló megismeri és képessé válik az emberi test életteni-kórélettani működésének értelmezésére. A különböző betegségek, kórállapotok kialakulásának, tünettánának ok-okozati összefüggéseinek felismerésével és azok értelmezésével alkalmas lesz a kompetencia szintű betegmegfigyelésre, vizsgálatra, valamint az elrendelt diagnosztikai és terápiás beavatkozások megtervezésére és azok preanalitikai feladatainak szabályos kivitelezésére. Az elsajátított szakmai ismereteken túl mindennapi munkáját a jogi, etikai, beteg-lélektani, kommunikációs és betegegyedukációs ismereteinek adaptálásával, valamint a biztonságos betegellátás szabályainak betartásával végzi.

#### 3.9.1 Anatómia-élettan-kórélettan tantárgy

**54 óra**

39.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg az emberi szervezet felépítését és működését, szerezzék meg azokat a nélkülözhetetlen ismereteket, amelyek a betegmegfigyelés, diagnosztika és a klinikai tantárgyak eredményes tanulásához szükségesek. A tantárgy tanulása járuljon hozzá a klinikai tantárgyak megalapozásához.

39.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal

39.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia

39.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 39.15 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|---------------------------------|---|--|
| A síkok, irányok ismeretében meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát. | Ismeri az emberi szervezetet alkotó sejtek, szövetek felépítésének alapjait, tisztában van a test felépítésének alapelveivel, a főbb síkokkal, irányokkal | Teljesen önállóan               | Belátja a tantárgy jelentőségét, alapvető szerepét. Pontosságra törekszik, tanulmányai és munkája során szem előtt tartja az ember anatómiai-élettani | Anatómiai digitális tananyagok használata            |

|  |   |                          |  |  |
|--|---|--------------------------|--|--|
| <p>Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.<br/>Alkalmazza az anatómiai szak kifejezéseket.</p> | <p>Ismeri a mozgás-rendszer felépítését és működését.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> | <p>sajátosságait.<br/>Elkötelezett a szakmai nyelvhasználat mellett.</p> | <p>Anatómiai digitális tananyagok használata</p> |
|--|---|--------------------------|--|--|

|   |  |                          |  |  |
|---|--|--------------------------|--|--|
| <p>Bemutatja a szív felépítésének és működésének összefüggéseit. Értelmezi a vérkeringet. Az anatómiai szak kifejezéseket adekvátan alkalmazza.</p> | <p>Ismeri a szív és vérerek, a vér és nyirokrendszer jellemzőit, feladatát, a keringési rendszer működését, a működéssel kapcsolatos alapvető élettani paramétereit. Tisztában van a magzati vérkeringés jellemzőivel.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> |  | <p>Anatómiai digitális tananyagok használata</p> |
| <p>Megmagyarázza a gázcseré lényegét. Értelmezi a légzés és a szív működés összefüggéseit</p>   | <p>Ismeri a légzőrendszer feladatát, felépítését és működését, a légzés szabályozását.</p>   | <p>Teljesen önállóan</p> |  | <p>Anatómiai digitális tananyagok használata</p> |
| <p>Ismerteti az emésztés folyamatát és az anyagcsere lényegét</p>   | <p>Ismeri az emésztőrendszer feladatát, felépítését, működését. Ismeri a tápanyagokat, sejttípusokat, enzimek szerepét.</p>  | <p>Teljesen önállóan</p> |  | <p>Anatómiai digitális tananyagok használata</p> |
| <p>Elmagyarázza a vizeletképzés folyamatát és a vizeletürítés mechanizmusát.</p>  | <p>Ismeri a vizeleti szervek feladatát, felépítését és működését, a vizelet jellemzőit. Ismeri a vese szerepét a homeosztázis fenn tartásában.</p>   | <p>Teljesen önállóan</p> |  | <p>Anatómiai digitális tananyagok használata</p> |
| <p>Elmagyarázza a menstruációs ciklus szakaszainak jellemzőit.</p>  | <p>Ismeri a férfi és női nemi szervek felépítését, a petefészkek és a here hormontermelését, a szaporodás élettanát.</p>   | <p>Teljesen önállóan</p> |  | <p>Anatómiai digitális tananyagok használata</p> |

|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
| <p>Ismerteti az idegrendszer, endokrin rendszerszabályozó szerepét az emberi szervezet működésében. Elmagyarázza az érzékelési folyamatokat.</p>                               | <p>Ismeri az idegrendszer és a hormonális rendszer felépítését, a szabályozó működések alapjait Ismeri az érzékszervek felépítését és működését.</p>                         | <p>Teljesen önállóan</p> | <p>Anatómiai digitális tananyagok használata</p> |
| <p>Felismeri és jellemzi a kórokozó tényezőket. Felismeri a daganatok korai figyelmeztető jeleit. Megfelelően használja a szövetek kóros elváltozásainak szakkifejezéseit.</p> | <p>Ismeri a betegségek kialakulásának és lefolyásának jellemzőit, a betegségek lefolyását módosító tényezőket. Ismeri a szövetek kóros elváltozásait és azok jellemzőit.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> |  |

|   |   |                   |  |  |
|---|---|-------------------|--|--|
| Helyesen értelmezi a szervezet jelző reakcióit. Megmagyarázza a gyulladáshatás klasszikus tüneteit. Érti a transzudátum és exsudátum közötti különbséget. | Ismeri a szervezet jelző és védekező mechanizmusait és azok jellemzőit. | Teljesen önállóan |  |  |
|---|---|-------------------|--|--|

### 39.16 A tantárgy témakörei

#### 3.9.1.6.1 Az anatómia és élettan tudománya, a szervezet morfológiai felépítése

Az anatómia és élettan fogalma, felosztása

Az emberi test fő részei, felépítésének általános jellemzői

Az emberi test fő síkjai és irányai

A sejt szerkezete, alkotórészei, sejtjelenségek

A szövetek típusai, főbb jellemzői

#### 3.9.1.6.2 Mozgásrendszer

Általános csonttan és ízülettan

A törzs nagyobb csontjai és ízületei

A végtagok nagyobb csontjai és ízületei

A koponya csontjai, összeköttetései

A magzati koponya

A izmok általános jellemzői

Az izomműködés élettana

A törzs és a végtagok nagyobb izmai

A fej és a nyak nagyobb izmai

#### 3.9.1.6.3 Keringési rendszer

A keringési rendszer részei, feladata

A szív felépítése és működése, a szív működés szabályozása

A vérerek fajtái és jellemzése, az erek közötti összeköttetések

Vérkörök

A nagyvérkör főbb artériái és vénái

A perifériás vérkeringés

A vérnyomás

Az érműködés szabályozása

A magzati vérkeringés jellemzői

A vér összetétele, az alakos elemek és a vérplazma jellemzése

A vértképző szervek

A véralvadás

A vércsoportok

A nyirokrendszer felépítése, a nyirokkeringés és szabályozása

#### 3.9.1.6.4 Légzőrendszer és emésztőrendszer

A légzőrendszer feladata, részei

A légzőszervek anatómiai felépítése

A légzés mechanizmusa  
A külső és belső légzés  
A légzés szabályozása

Az emésztőrendszer részei, feladata  
 Tápanyagok, sejtépítők, enzimek  
 A tápcsatorna szakaszai, felépítése  
 A máj, a hasnyálmirigy felépítése és működése  
 Az epe termelés és az enterohepatikus körforgás jellemzői  
 A hashártya szerepe, a hasúri szervek elhelyezkedésének hashártyai viszonya  
 Az emésztés folyamata  
 Az anyagcsere folyamatok élettani jellemzői

### **3.9.1.6.5** A vizeletkiválasztó rendszer és szaporodás szervrendszere

A vizeletkiválasztó rendszer élettani szerepe, részei  
 A vese anatómiai felépítése, működése  
 A vizeletelvezető rendszer felépítése  
 A vizelet képződés és ürítés mechanizmusa  
 A vizelet összetétele  
 A nemi jellegek  
 A külső és belső női nemi szervek felépítése  
 A petevezető, petefészek jellemzői  
 A petefészek hormontermelése, a petefészek működésének szabályozása  
 A menstruációs ciklus  
 A külső és belső férfi nemi szervek felépítése  
 A szaporodás élettana

### **3.9.1.6.6** Endokrin rendszer és idegrendszer

A neuroendokrin rendszer fogalma, a hormonok általános jellemzői  
 A hormonszekréció szabályozása  
 A hypophysis felépítése és működése  
 A pajzsmirigy felépítése és működése  
 A mellékpajzsmirigy felépítése és működése  
 A mellékvese felépítése és működése  
 A hasnyálmirigy, mint belső elválasztású szerv  
 Az ivarmirigyek hormonjai és hatásuk  
 A csecsemőmirigy, a tobozmirigy  
 Az idegrendszer feladata, felosztása  
 Az idegrendszer szöveti felépítése  
 Az ingerületvezetés élettana  
 A reflex, reflexív  
 A gerincvelő anatómiai felépítése, pályarendszerei  
 Gerincvelői reflexek  
 Az agyvelő felépítése és működése  
 Agykamrák  
 Liquor és liquorkeringés  
 Az agy vérellátása  
 Az agy és gerincvelő burkai  
 A környéki idegrendszer - agyidegek, gerincvelői idegek  
 A vegetatív idegrendszer felosztása, működése



**3.9.1.6.7**      Érzékszervek

A látószerv felépítése, működése  
 A halló és egyensúlyozó szerv felépítése, működése  
 Szaglószer, ízlelőszer jellemzői, szaglás és ízlelés  
 A bőr feladata, felépítése  
 A bőr, mint érzékszerv  
 Az emlő

**3.9.1.6.8**      Kórtani alapfogalmak, kórokozó tényezők, A betegségek lefolyása

A kórtan tárgya, területei  
 Egészség, betegség, kóros állapot  
 A kórokok csoportosítása  
 Elsődleges, másodlagos kórokok  
 Élő és élettelen kórokok  
 A betegségek csoportosítása lefolyásuk időtartama szerint  
 Az akut, szubakut, krónikus betegség jellemzői  
 A kórokok behatolási kapuja, hatásai  
 A betegségre való hajlam, fogékonyság  
 A betegség szakaszai, kimenete  
 A betegségek lefolyását befolyásoló tényezők

**3.9.1.6.9**      A szervezet jelző reakciói, Védekező mechanizmusok

A szervezet reakcióinak csoportjai  
 A fájdalom szerepe, okai, formái, hatása a szervezetre  
 A láz fogalma, kialakulása, szerepe, fokozatai  
 A gyulladás fogalma, okai és klasszikus tünetei  
 A gyulladást kísérő jelenségek  
 Az akut gyulladások típusai, jellemzői  
 Krónikus gyulladások okai, jellemzői, következményei  
 Az allergiás reakció fogalma, okai, formái, folyamatának jellemzői, tünettana

**3.9.1.6.10**      A szövetek kóros elváltozásai

Hypertrophia, hyperplasia, aplasia, hypoplasia, atrophia, degeneratio, necrosis  
 A szövetek regenerációs képessége  
 A daganat fogalma, a daganatok kialakulása, karcinogén tényezők  
 A daganatok általános jellemzése, terjedése, hatása a szervezetre  
 Rákmegelőző állapotok  
 A szűrővizsgálatok jelentősége  
 Hám eredetű benignus és malignus daganatok  
 Kötő-, támasztószövet eredetű benignus és malignus daganatok

**3.9.2 Elsősegélynyújtás-első ellátás tantárgy****36 óra**

3921 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló legyen képes a környezetében bekövetkező balesetek, hirtelen egészségkárosodások korai felismerésére, a környezet, beteg/sérült állapotának szakszerű felmérésére, pontos, tárgyilagos segítségkérésre, mentőhívásra, a szükséges elsősegélynyújtási beavatkozások szabályos elvégzésére, és az ellátásban résztvevő laikusok irányítására.

3922 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Mentőtiszt Bsc 6 kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív specializációval)  
Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal ,  
Bsc ápoló

3923 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi jogi, etikai ismeretek, az emberi test működésének alapjai

3924 A képzés órakeretének legalább 90%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3925 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek  | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét                                 | Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket | Teljesen önállóan               | Határozottság, empátia, gyors döntéshozatal, magabiztosság, jó kommunikáció, irányító képesség | Mentőhívás   |
| Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat.                              | Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit     | Teljesen önállóan               |  |  |
| Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi | ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete       | Teljesen önállóan               |  |  |
| Felnőtt és gyermek újraélesztést végez                                   | BLS, PBLIS, AED algoritmus ismerete                          | Teljesen önállóan               |  | Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata |
| Sebellátást végez  | Ismeri a sebek típusait, jellemzőit                          | Teljesen önállóan               |  |  |
| Vérzést csillapít  | Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit                       | Teljesen önállóan               |  |  |
| Sérültet ellát   | Ismeri a sérültellátási algoritmust                          | Teljesen önállóan               |  |  |
|  | Ismeri a hirtelen  |                                 |  |  |

|  |   |                                     |  |
|--|---|-------------------------------------|--|
| Rosszullétet, mér-gezést felismeri     | rosszullétek ellátási stratégiáit, a mérge-zésre utaló tüneteket, jeleket | Teljesen önállóan                   |  |
| Tömeges baleseti ellátásban részt vesz | Ismeri a tömeges ellátás szabályait.                                      | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|                      |   |                   |  |  |
|----------------------|---|-------------------|--|--|
| IHBLB-ben részt vesz | Ismeri a riasztási kritériumokat és a kompetencia szintű eszközök alkalmazását. | Teljesen önállóan |  |  |
|----------------------|---|-------------------|--|--|

### 3926 A tantárgy témakörei

#### 3.9.2.6.1 Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai

Az elsősegélynyújtás jellemzői a különböző történelmi korokban  
 A nemzetközi és hazai elsősegélynyújtás és mentés fejlődésének fontosabb állomásai  
 Mária Terézia Mentési rendelete  
 Flór Ferenc, Kresz Géza munkássága  
 A Nemzetközi Vöröskereszt, Magyar Vöröskereszt elsősegélynyújtói tevékenysége  
 A Mentőszolgálat kialakulás (BŐME, VVOME, OMSZ)  
 Az elsősegélynyújtás társadalmi jelentősége, szerepe napjainkban  
 Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, szinterei, helye a mentési láncban  
 Az elsősegélynyújtás jogi, etikai vonatkozásai  
 Az elsősegélynyújtó személyisége, kompetenciái

#### 3.9.2.6.2 Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái

Az elsősegélynyújtás helyszínei, baleseti helyszín és jellemzői  
 A helyszín biztonsága, veszélyei  
 Veszélyforrások felmérése, elhárítása  
 Kimentés során alkalmazható műfogások  
 Veszélyzóna, biztonsági zóna fogalma, jellemzői  
 A mentőhívás szabályai, a mentésirányító támogató tevékenysége  
 Speciális vészhelyzetek, események jelentési specialitásai  
 Kommunikáció a beteggel/sérülttel, hozzátartozóval, ellátókkal  
*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

#### 3.9.2.6.3 ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás

Az ABCDE algoritmus alkalmazásának szabályai  
 A légutak átjárhatóságának megítélése, átjárhatóság biztosítása eszköz nélkül  
 A légzés vizsgálata hármasszérzékeléssel, légzési nehezítettség jeleinek felismerése, ellátása  
 A keringés jeleinek vizsgálata, a sokk jeleinek felismerése, ellátása  
 Az eszmélet és tudat megítélése, eszméletlen ellátása  
 Az egész test vizsgálata, sérülések, kihűlés védelem  
 Leggyakoribb pozicionálások  
*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

#### 3.9.2.6.4 Újraélesztés

A hirtelen halál, hirtelen szívhalál fogalma, jellemzői, kórélettani alapjai  
 Pre-arrest jelek, tünetek  
 Az újraélesztés fogalma, célja, szintjei  
 A felnőtt BLS érvényes algoritmus  
 Az AED alkalmazásának jelentősége, szabályai  
 A csecsemő és kisgyermek újraélesztés (PBLS) algoritmus  
 A légúti idegentest eltávolítás felnőtt, gyermek algoritmus  
 Eszméletlen beteg ellátása, pozicionálása  
*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

**3.9.2.6.5** Sérültek állapotfelmérése, ellátása

Baleseti mechanizmusok és lehetséges sérülések

A sebek típusai, jellemzői, ellátásuk

Vérzések ellátása

Rándulás, ficam, törés ellátása

Koponya, gerinc, mellkas, has, medence és végtag sérülések ellátása, pozicionálása

Amputált végtag, amputátum ellátása

Termikus sérülések ellátása

Elektromos balesetek ellátása

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

**3.9.2.6.6** Rosszullétek, mérgezések

Hirtelen fellépő fájdalmak (fejfájás, mellkasi fájdalom, hasi fájdalom, végtag fájdalom) és ellátásuk

Görcsrohammal járó állapotok és ellátásuk

Életveszélyes allergiás reakciók és ellátásuk

A mérgezés fogalma, formái, jellemzői, behatolási kapuk, mérgezésre utaló jelek, tünetek

Leggyakoribb mérgezések (gáz, gyógyszer, drog, alkohol, marószert, vegyi anyag, gomba, étel) és ellátási stratégiájuk

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

**3.9.2.6.7** Tömeges balesetek, katasztrófák

A tömeges balesetek fogalma, jellemzői

A helyszín és a sérültek felmérésének szabályai, a sérült osztályozás szempontjai

A tömeges baleseti ellátás főbb szabályai

A katasztrófa fogalma, formái, főbb jellemzői

Együttműködés a társszervekkel

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

**3.9.2.6.8** Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)

Az egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok jellemzői, ellátási rendszere (MET)

A sürgősségi ellátók riasztásának kritériumai

Az IHBLIS algoritmusai és kompetenciái

Egyszerű, eszközös légútbiztosítás (OPA, NPA) alkalmazása

Maszkos-ballonos lélegeztetés alkalmazása

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

**3.9.3 Egészségügyi terminológia II. tantárgy****18 óra****3931** A tantárgy tanításának fő célja

Az egészségügyi szakmák gyakorlásához szükséges kommunikációs képességek fejlesztése, az alapvető orvosi latin nyelvi ismeretek megszerzése, a szakkifejezések helyes használata és az egészségügyi dokumentációk szakszerű és pontos vezetése.

**3932** A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc, egészségtan tanár, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, Bsc ápoló

3933 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak  
Anatómia, élettan, általános kórtan

3934 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3935 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| Alkalmazza szóban és írásban a latin nyelvű kifejezéseket és fogalmakat.                        | Ismeri a latin nyelvi kifejezéseket és alapfogalmakat, melyeket a munkája során használ. | Teljesen önállóan               | Belátja a tantárgy jelentőségét, alap- szó szerepét. Pontosságra törekszik, tanulmányai és munkája során szem előtt tartja a tantárgy fontosságát. Elkötelezett a szakmai nyelvhasználat mellett. |  |
| Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a latin szakkifejezéseket.                    | Ismeri az orvosi latin szakkifejezéseket, a latin nyelv alapvető nyelvtani szabályait.   | Teljesen önállóan               |   | Digitális tananyagok használata.                       |
| Az egészségügyi dokumentáció vezetése során pontosan alkalmazza a szakmai helyesírás szabályait | Ismeri a latin nyelvi kifejezések helyesírását.  | Teljesen önállóan               |   |  |

### 3936 A tantárgy témakörei

**3.9.3.6.1** Az emberi test részei, síkok, irányok  
Az emberi test főbb részeinek latin megnevezése  
Anatómiai gyűjtőnevek  
Az emberi test fő síkjai és irányai

**3.9.3.6.2** Szervek, szervrendszerek  
A mozgásrendszer anatómiai szakkifejezései  
A keringési rendszer anatómiai szakkifejezései  
A légzőrendszer anatómiai szakkifejezései  
Az emésztőrendszer anatómiai szakkifejezései  
A vizeletkiválasztó és elvezető rendszer anatómiai szakkifejezései  
A nemi szervek anatómiai szakkifejezései  
Az endokrin rendszer anatómiai szakkifejezései  
Az idegrendszer anatómiai szakkifejezései  
Az érzékszervek anatómiai szakkifejezései

**3.9.3.6.3** Kórtani és klinikumi elnevezések

A betegség, a betegség lefolyásának szakaszai - latin elnevezései

A mozgásrendszer, keringési rendszer, légzőrendszer, emésztőrendszer, vizeleti rendszer betegségeinek gyakrabban előforduló szakkifejezései

**3.9.3.6.4 Gyógyítással, ápolással kapcsolatos kifejezések**

Alapvető szakkifejezések: kórelőzmény, fizikális vizsgálat, tünet, tünetegyüttes, jelen állapot, kórisme, diagnózis, gyógykezelés

Gyógyszeralakok elnevezése

Az ápolói beavatkozások elnevezései

**3.9.4 Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszer-tan tantárgy****36 óra****3941 A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a gyógyszeres terápiák élettani alapjait. Ismerje a különböző gyógyszerformák és bejuttatási módok fontosabb jellemzőit, azok esetleges indikációit, kontraindikációit az egyes életkorok vonatkozásában. Képessé váljon szabályos és felelősségteljes kompetencia szintű gyógyszerelés kivitelezésére, az esetleges interakciók, szövődmények megelőzésére, felismerésére és a terápia hatékonyságának követésére. Legyen képes a fájdalommal és lázzal járó állapotokhoz kapcsolódó terápiák kivitelezésére. Ismerje a transzfúziós terápia elméleti alapjait és a hozzá társuló ápolási feladatokat.

**3942 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló, egészség-tan tanár, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, Bsc ápoló

**3943 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Matematika, biokémia, biofizika, egészségügyi jog, Anatómia, élettan, kórtan ápolásban,

**3944 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.****3945 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek                                | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szak-mához kötődő digitális kompetenciák |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| Enterális és parenterális gyógyszerelést végez       | Ismeri a gyógyszerelés szabályait  | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerőképesség, szabálykövetés | Medikai gyógyszerelő programokat használ              |
| Oxigén és inhalációs terápia végzését végez          | Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát   | Instrukció alapján részben önállóan |  |   |
| Intramuscularis és subcutan injekciós végezést végez | Ismeri a parenterális gyógyszerelés szabályait, az injekciós előkészítési, kimérési és beadási módjait | Instrukció alapján részben önállóan |  |   |



|   |  |                                     |  |
|---|--|-------------------------------------|--|
| Perifériás rövidkan-ült helyez be és a kanül gondozását végzi | Ismeri a kanülökkel történő munkasabályait           | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| Infúziós terápiát végez                                       | Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait | Instrukció alapján részben önállóan | Infúzió adagoláshoz kapcsolódó szoftvert használja |

|  |   |                                     |  |
|--|---|-------------------------------------|--|
| Láz és fájdalomcsillapítást végez                | Ismeri a láz és fájdalomcsillapításhoz tartozó ápolói feladatokat                   | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| Gyógyszerinterakciókat felismer és jelent        | Ismeri a leggyakoribb gyógyszerinterakciók tüneteit, azok ellátásának kompetenciáit | Teljesen önállóan                   |  |
| Transzfúziós terápiánál közreműködik             | Ismeri a transzfúziós szabályzat ápolói vonatkozásait                               | Irányítással                        |  |
| Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit | Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit                    | Teljesen önállóan                   |  |
| Terápiás beavatkozásokat dokumentál              | Ismeri a terápiás beavatkozások dokumentációs követelményeit                        | Teljesen önállóan                   | Elektronikus medika rendszert alkalmaz |

### 3946 A tantárgy témakörei

#### 3.9.4.6.1 Terápiás alapfogalmak

A terápia fogalma, célja, formái

Tüneti-támogató terápia, supportív terápia, palliatív terápia, komfort terápia, életvégi terápia, aspecifikus-, specifikus terápia fogalma, céljai, helye az egészségügyi ellátás rendszerében,

A konzervatív terápia, műtéti terápia, dietoterápia, fizioterápia, pszichoterápia célja, főbb jellemzői

Döntési algoritmus és allokáció az optimális terápia megválasztásában,

A beteg pszichés előkészítésének és vezetésének praktikumai a kompetencia határok betartásával,

A terápiás módszerek jogi, etikai, minőségirányítási, biztonsági, higiénés szempontjai és szabályai

#### 3.9.4.6.2 Gyógyszertani alapfogalmak

A farmakológia, tárgya, célja, tudomány ágai, főbb területei

Farmakodinámia fogalma, jellemzői

Farmakokinetika fogalma, fázisa és az egyes fázisok jellemzői

Felezési idő, biológiai hasznosulás, terápiás dózis, toxicus dózis,

A gyógyszerabúzus fogalma, leggyakoribb formái, jellemzői, megelőzési lehetőségek

Törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma

ATC rendszer fogalma, lényege

Magisztrális készítmény, Fo-No készítmény fogalma

A beteg gyógyszereszedési compliance lényege és jelentősége

#### 3.9.4.6.3 Gyógyszerformák

Szilárd-, lágý-, folyékony gyógyszerformák

A szilárd gyógyszerformák jellemzői, alkalmazásuk lényege, indikációi-kontraindikációi, farmakokinetikai jellemzői

A lágyszórási gyógyszerformák jellemzői, alkalmazásuk lényege, indikációi-kontraindikációi, farmakokinetikai jellemzői

A folyékony gyógyszerformák jellemzői, alkalmazásuk lényege, indikációi-kontraindikációi, farmakokinetikai jellemzői

Az infúziós oldatok csoportosítása, főbb jellemzői

#### **3.9.4.6.4** Gyógyszerbejuttatási módok

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallatai

Per os adagolható gyógyszerformák

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata

A parenterális gyógyszer bejuttatás formái, előnyei, javallatai

Az inhalációs terápia formái, előnyei, javallatai

Az oxigén terápia célja, javallatai, kompetenciái

Oxigénvételi formák (palack, központi oxigén rendszer, oxigén fejlesztő)

Az oxigénterápia hatékonyságának követése

Az inhalációs terápia fogalma, célja, az inhalációs terápia főbb gyógyszer csoportjai

Az inhalációs terápiás eszközök (kézi adagolók -MDI, DPI, nebulizátorok, köd porlasztók, UH porlasztók, JET porlasztók) főbb jellemzői, alkalmazásának javallatai, ellenjavallatai

Az inhalációs terápia algoritmusa, gyakorlata, hatékonyságának követése

Az oxigén- és inhalációs terápia biztonsági és higiénés szabályai

Az injekciózás fogalma, formái,

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai

Az injekciós szövődmények és megelőzésük

Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszertelt készítmények beadási technikája, adagok kiszámítása nagy dózisú kiszertelés esetén

Perifériás rövid kanülök jellemzői (nyitott, zárt kanül, aktív-passzív biztonsági rendszerű kanül, biokompatibilitás)

A kanülök alkalmazásának indikációi, kontraindikációi, a behelyezés algoritmusa

Az intravasalis érkatéterek kezelésének, gondozásának és gyógyszer bejuttatásának szabályai, kanülök bemosásának, lezárásának szabályai

Az infúziós terápia fogalma, formái, lehetséges bejuttatási módok, azok jellemzői,

Az infúziós szerelékek jellemzői (mikro- és makro cseppes szerelék, cseppszám faktor fogalma)

Az infúziós terápia során alkalmazható egyéb eszközök és jellemzőik (intravasculáris kanülök, összekötők, tűmentes csatlakozók, csatlakozók, infúzióadagoló készülékek).

Az infúziós oldatok adagolásának számítási képletei

Az infúziós terápia követése, megfigyelési szempontok, vizuális infúziós phlebitis score alkalmazása

Az infúziós terápia szövődményei és azok megelőzésének szempontjai, teendők szövődmények esetén

#### **3.9.4.6.5** Gyógyszerinterakciók és ellátásuk

A gyógyszerelés tényezői

A gyógyszer interakció fogalma, lényege, elősegítő tényezői

A szervezet és a gyógyszerek kölcsönhatásai

- receptor-elmélet, dózis hatás, fogalma, lényege
- szinergizmus, antagonizmus fogalma, jellemzői
- antagonisták, kompetitív antagonisták fogalma

A gyógyszer mellékhatás kialakulása, jellemzői, mellékhatásra utaló tünetek

Az allergiás reakciók fogalma, formái, azok jellemzői

Allergiás reakcióra utaló tünetek  
Teendők gyógyszer allergia esetén

#### **3.9.4.6.6** A gyógyszerelés életkori sajátosságai

A gyógyszerelést befolyásoló fontosabb életkori tényezők  
A gyógyszerformák megválasztásának szempontjai különböző életkorokban  
A gyógyszer bejuttatási módját befolyásoló tényezők különböző életkorokban  
A gyógyszeradagok kiszámításának szempontjai és szabályai különböző életkorokban  
Csecsemő és kisgyermek gyógyszerelésének sajátosságai  
Idős beteg gyógyszerelésének sajátosságai  
Demens beteg gyógyszerelésének specialitásai  
Szem-orr-fül cseppek bejuttatásának gyakorlata csecsemő és gyermekek esetén  
Rectális kúpok, oldatok bejuttatásának gyakorlata csecsemő és kisgyermek esetén

#### **3.9.4.6.7** A gyógyszerelés szabályai

A gyógyszer rendelés jogi, minőségirányítási szabályai, kompetenciái  
A gyógyszer elrendelésének formái (azonnali, egyszeri, folyamatos, szükség szerinti)  
Gyógyszerelés elrendelésének szabályai speciális esetekben (szóban vagy telefonon történt elrendelés)  
A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata az alap és járóbeteg ellátásban  
A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata a fekvőbeteg ellátásban  
A gyógyszerek tárolásának szabályai, specialitásai  
A kábítószerekkel való gyógyszerelés szabályai  
A gyógyszerelés 3-as, 5-ös, 9-es szabályai  
A gyógyszer helyettesítés szabályai  
Lejárt gyógyszerekkel történő feladatok szabályai  
A gyógyszerelés dokumentálásának szabályai  
A gyógyszer interakciók, gyógyszer tévesztés esetén követendő szabályok  
A gyógyszereléshez kapcsolódó betegoktatás szempontjai, szabályai

#### **3.9.4.6.8** Gyógyszerelő rendszerek

A gyógyszerrendelés és vényírás gyakorlata  
A vényírás nyelvezte, az egyes kifejezések értelmezése  
Gyógyszerelőrendelő, vényíró rendszerek az alapellátásban  
Az EESZT funkciói a gyógyszer felírásban, kiváltásban és követésben  
A gyógyszer elrendelés szabályai a fekvőbeteg ellátásban  
Gyógyszerelőrendelő rendszerek a fekvőbeteg ellátás medikai programjaiban  
Kórházi gyógyszerelő rendszerek (Unit dose) alkalmazásának lényege, hatékonysága, gyógyszerelés biztonsági tényezői

#### **3.9.4.6.9** Láz- és fájdalomcsillapítás

A láz fogalma, szervezetre gyakorolt hatásai, tünetei,  
A lázcsillapítás lényege, lázcsillapítók csoportosítása, jellemzői, lehetséges mellékhatásai,  
A fizikális lázcsillapítás fogalma, célja, módszerei, indikációi,  
A hűtőfürdő és hűtő borogatás (priznic) alkalmazásának algoritmusa,  
Lázás beteg ápolásának, megfigyelésének szempontjai,  
A lázcsillapítás hatékonyságának követése, dokumentálása,  
A lázcsillapítás életkori sajátosságai,  
A fájdalom fogalma, kórélettani alapjai, formái, jellemzői,  
A fájdalom hatása a szervezetre,

A fájdalom felmérésének, megfigyelésének, szempontjai,  
 A fájdalomcsillapítás fogalma, célja, módszerei, kompetenciaköre,  
 A gyógyszeres fájdalom csillapítás lényege, fájdalom csillapítók csoportosítása, jellemzői, lehetséges mellékhatásai,  
 A fájdalomcsillapítás nem gyógyszeres formáinak, jellemzői, indikációi-kontraindikációi, alkalmazásának algoritmusai (pozíciós terápia, felszíni kezelés, hideg-meleg terápiás alkalmazások, masszázs, fizioterápia, hydroterápia, TENS, alternatív medicina módszerei),  
 A fájdalomcsillapítás hatékonyságának követése, dokumentálása,  
 A fájdalomcsillapítás életkori sajátosságai

#### **3.9.4.6.10** Transzfúziós terápia

A transzfúziós terápia fogalma, célja, leggyakoribb javallatai és formái  
 A transzfúziós terápia, jogi-, etikai szabályai, transzfúziós szabályzat  
 Leggyakrabban alkalmazott vér-, vérkészítmények, azok jellemzői, alkalmazásuk és tárolásuk szabályai,  
 A transzfúziós tálca teljeségi listája  
 A transzfúziós terápia orvosi tevékenységei  
 A transzfúziós terápia ápolói feladatai a terápia előtt-alatt-után,  
 A vér, vérkészítmények bejuttatásának eszközei és jellemzőik  
 A beteg megfigyelésének szempontjai  
 Transzfúziós szövődmények, szövődményre utaló panaszok, tünetek, teendők szövődmények esetén,  
 A transzfúziós terápia dokumentálása  
*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

### **3.9.5 Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika tantárgy**

**36 óra**

#### 3951 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló sajátítsa el a betegmegfigyelés alapjainak elméletét és gyakorlatát. Képes legyen gyors és határozott állapotfelmérést végezni, a beteg állapotában fellépő változásokat felismerni, a változásoknak megfelelően intézkedni, a megfigyeléseit dokumentálni. A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló képes legyen a páciens/beteg panaszainak felmérésére, az elmondott és megfigyelt tünetek értelmezését követően a szükséges fizikális és eszközös vizsgálatok kompetencia szintű elvégzésére. Ismerje az elrendelt labor-, képalkotó, és invazív diagnosztikai vizsgálatokhoz kapcsolódó feladatait és képessé váljon azok szakszerű kivitelezésére. A betegmegfigyelés, monitorozás szakszerű alkalmazásával képes legyen a beteg állapotkövetésére és állapotváltozások korai felismerésére.

#### 3952 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Ápoló BSc. egészségügy tanár, Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal

#### 3953 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Elsősegélynyújtás - első ellátás, szakmai kommunikáció, pszichológiai, szociológiai, pedagógiai, jogi ismeretek, anatómiai ismeretek, ápolási folyamat, szükségletek

#### 3954 A képzés órakeretének legalább 66%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3955 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|-------------------------------------|---|--|
| Megfigyeli és alkalmazza a betegmegfigyelés általános szempontjait, speciális eseteit.  | Ismeri a betegmegfigyeléssel kapcsolatos fogalmi meghatározásokat, elvárásokat, szempontokat, feladatokat                      | Teljesen önállóan                   | Együttérzés, határozottság, gyors döntéshozatal, önálló gondolkodás, jó kommunikációs készség, együttműködés a team tagokkal, felelősség tudat, etikai, jogi normák, szabályok betartása, pontosság, precizitás |  |
| Felismeri a beteg állapotváltozásait  | Ismeri az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét   | Teljesen önállóan                   |   |  |
| Légzést megfigyeli, vizsgálja, kóros eltéréseket felismeri, eszköz nélküli, és egyszerű eszközös légút biztosítást végez, dokumentál                      | Ismeri az élettani és a kóros légzés típusokat, a normál, tolerábilis, intolerábilis értékeket.                                | Teljesen önállóan                   |   | Medikai informatikai rendszerek alkalmazása          |
| Betegmegfigyelő monitorokat kezel, EKG vizsgálatot végez  | Ismeri a non-invazív monitorozás és EKG készítés szabályait  | Instrukció alapján részben önállóan |   | Betegmegfigyelő monitorok használata                 |
| Megfigyeli a beteg viselkedését, magatartását, megfigyeléseit dokumentálja, felismeri a beteg viselkedésében, magatartásában bekövetkezett változásokat   | Ismeri a lehetséges viselkedési formákat, a betegség viselkedést módosító hatásait, a hirtelen állapotváltozás jelentőségét    | Teljesen önállóan                   |   | Medikai informatikai rendszerek alkalmazása          |
| Megfigyeli, felméri a beteg tudatállapotát, összefüggést hoz az egyéb megfigyelései között, felelősségteljes döntést hoz további teendőivel kapcsolatosan | Ismeri a tudatállapotokat, a tudatállapot megfigyelésének lehetőségeit, felismeri annak megváltozását, riasztási kritériumokat | Teljesen önállóan                   |   | Medikai informatikai rendszerek alkalmazása          |

|   |  |                          |  |
|---|--|--------------------------|--|
| <p>Munkája során megfigyeli a beteg mozgását, járását, felméri annak szükségleteket módosító hatása a betegellátásban. Felméri a Nyomási fekély kialakulás kockázatát, Norton skálát, Braden skálát alkalmaz, az eredmények alapján kockázatot állapít meg.</p> | <p>Ismeri a beteg önel- látó képességének, mozgásának megfi- gyelési szempontja- it. Felméri a beteg mozgásképes- ségét, annak szükséglete- ket módosító hatá- sát. Nyomási fekély kialakulásának felmérésére scoro- kat alkalmaz.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> | <p>Medikai informati- kai rendszerek al- kalmazása</p> |
|---|--|--------------------------|--|



|   |   |                                     |  |
|---|---|-------------------------------------|--|
| Információt gyűjt a beteg alvási, pihenési szokásairól, kiegészítve a saját megfigyeléssel              | Ismeri az alvás, pihenés szervezetre gyakorolt élettani hatásait, az alvászavarok leggyakoribb formáit, alvási zavarokat. | Teljesen önállóan                   | Medikai informatikai rendszerek alkalmazása    |
| Testvázadékok mintavételét végzi laboratóriumi vizsgálatokhoz, Közreműködik csapolásoknál, biopsziáknál | Ismeri a laboratóriumi preanalitikai tevékenységeket. Ismeri a beavatkozások algoritmusát és szabályait                   | Instrukció alapján részben önállóan | Laboratóriumi informatikai rendszer használata |
| Beteget előkészít képi diagnosztikai vizsgálatokhoz, beavatkozásokhoz                                   | Ismeri a képalkotó vizsgálatok és beavatkozások modalitásait és előkészítési specialitásait                               | Instrukció alapján részben önállóan | Radiológiai informatikai rendszer használata   |

### 3956 A tantárgy témakörei

#### 3.9.5.6.1 A betegmegfigyelés általános szempontjai

A betegmegfigyelés fogalma, jellemzői, formái

A betegmegfigyeléssel kapcsolatos életkori sajátosságok

A betegmegfigyelés kritériumai

Általános megtekintés

Anamnézis, auto-, hetero anamnézis, az anamnézis főbb elemei

Objektív tünet, szubjektív panasz

Tünet, tünet együttes

Diagnózis, csoport diagnózis, differenciál diagnózis

Döntési algoritmus és allokáció a diagnosztikai módszer megválasztásában

A diagnosztikai beavatkozások biztonsági és higiénés szempontjai és szabályai

A páciens/beteg vizsgálatának jogi, etikai szabályai

#### 3.9.5.6.2 Fizikális vizsgálatok, eszközös vizsgálatok

Megtekintés - eszmélet, tudatállapot, viselkedés, a kültakaró, ruházat, testalkat, testaranyok, járás, mozgás megtekintése, kóros fekvések megfigyelése, az élettanitól eltérő változások, a testvázadékok makroszkópos megfigyelése (köpet, hányadék, vizelet, széklet), azok jellegzetes kóros eltérései, Higiénia felmérése

Tapintás - a bőrtapintása, testhőmérséklet, hidráltság, turgor, oedemák, deformitások, pulzus vizsgálata, tapintásának helyei, megfigyelésének szempontjai (numericitás, kvalicitás, ritmicitás, pulzus deficit), a pulzus normál-tolerábilis-intolerábilis értéktartományai, has tapintása, végtagok tapintása

Hallgatás - a légzés vizsgálatának szempontjai, szabályai, a légzés normál-tolerábilis-intolerábilis értéktartományai, kóros légzési formák, légzési hangok, a nehézlégzés formái, a fonendoszkóp használata, centrális pulzus hallgatása, bélhangok hallgatása

Kopogtatás - a kopogtatás diagnosztikai jelentősége, tompulat, dobozos hang

Ütögetés - az ütögetés diagnosztikai, differenciál diagnosztikai jelentősége

A fizikális vizsgálatok gyakorlata

A testtömeg, testmagasság, testarányok, testkörfogatok mérése, a BMI kiszámítása,

A vérnyomás non-invazív mérése, a vérnyomásnormál-tolerábilis-intolerábilis értéktartományai, hiba lehetőségek, Speciális non-invazív vérnyomásmérés (ABPM)

Pulzoximetriás vizsgálat, a saturáció normál-tolerábilis-intolerábilis értéktartományai, a pulzoximetria mérés életkori sajátosságai, hiba lehetőségek

A testhőmérséklet mérése, köpeny, mag hőmérséklet fogalma, mérési helyei, szabályai, eszközei, a testhőmérséklet eltérései, láz típusok és jellemzői a testhőmérséklet mérésének életkori sajátosságai, hibalehetőségek,

Az EKG vizsgálat elméleti alapja, elvezetések, EKG készítés szabályai, hiba lehetőségek és azok megelőzésének szempontjai, speciális EKG vizsgálatok (terheléses, Holter, TTE, Telemetriás), hiba lehetőségek

Spirometriás vizsgálatok lényege, fontosabb mért értékek, a vizsgálatot megelőző feladatok

A mérési eszközök kezelésének, tisztításának szabályai

A mért értékek dokumentálásának szabályai

Az eszközös vizsgálatok gyakorlata

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

### **3.9.5.6.3** Labordiagnosztikai ismeretek

Labordiagnosztika fogalma, célja, módszerei, fázisai, TAT idő,

Leggyakrabban alkalmazott laborvizsgálatok csoportosítása, indikációi, jellemzői.

A beteg előkészítés szempontjai különböző laborvizsgálatoknál.

Vérvétel gyakorlata zárt vérvételi rendszer alkalmazásával, aktív-, passzív biztonsági rendszerek

Hiba lehetőségek és azok megelőzése vérvételnél

Testvázadékok mintavételi technikái, szabályai,

A hemokultúra vizsgálat célja, indikációja, módszere, kivitelezésének szabályai,

Mintavételi technikák vizelet, széklet, köpet, garatvázadék, sebvázadék mikrobiológiai vizsgálatához, hiba lehetőségek

A vizsgálati anyagok kezelésének, szállításának, dokumentálásának specialitásai.

Point Of Care Testing (betegágy melletti labordiagnosztika) fogalma, célja, módszerei, jelentősége a betegellátásban.

Betegágy melletti vércukor és vizelet meghatározás kivitelezése

Vázadékok megfigyelésének, kezelésének biztonsági szabályai

Székletürítés, széklet megfigyelése

Vizeletürítés, vizelet megfigyelése

Hányás, hányadék megfigyelése

Köhögés, köpetürítés, köpet megfigyelése

Hüvelyvázadék megfigyelése

Sebvázadék megfigyelése

Vízháztartás megfigyelése, folyadék egyenleg vezetése

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

### **3.9.5.6.4** Radiológiai diagnosztikai ismeretek, Invazív diagnosztikai vizsgálatok

Radiológiai vizsgálatok célja,

A Rtg, CT, MR, PET, SPECT, Doppler UH, UH vizsgáló modalitások jellemzői, indikációi, kontraindikációi, biztonsági specialitásai,

A beteg előkészítésének és vizsgálat utáni megfigyelésének szempontjai,

A kontrasztanyag alkalmazásával történt radiológiai vizsgálatok előkészítési és megfigyelési specialitásai,

Az invazív radiológia módszerei (DSA, angiografia, coronarografia) azok előkészítési és megfigyelési, ápolási specialitásai

A nukleáris medicina leggyakoribb vizsgáló módszerei és jellemzői,

Az invazív diagnosztikai beavatkozások fogalma, általános jellemzői, biztonsági szabályai, lehetséges szövődményei,

A csapolások elméleti alapjai, célja, higiénés szabályai

A has-, mellkas-, lumbál-, ciszterna-, sternumpunkció és crista biopszia lényege, indikációi-kontraindikációi, a beavatkozásokhoz kapcsolódó előkészítési, együttműködési, megfigyelési és dokumentációs feladatok.

A csapolások ápolói tevékenységének gyakorlata

Az endoszkópos vizsgálatok elméleti alapjai, indikációi, céljai,

A beavatkozásokhoz (emésztőrendszeri-, légzőrendszeri-, urológiai endoszkópiák) kapcsolódó előkészítési, együttműködési, megfigyelési és dokumentációs feladatok,

A biopsziák elméleti alapjai, céljai,

A máj, vese, pajzsmirigy, emlő biopszia lényege, indikációi-kontraindikációi, a beavatkozásokhoz kapcsolódó előkészítési, együttműködési, megfigyelési és dokumentációs feladatok

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

#### **3.9.5.6.5**      **Állapotkövetés, betegmegfigyelés, betegmonitorozás**

A beteg állapotkövetésének szinterei, jelentősége, progresszió, regresszió,

Az állapotkövetés szempontjai, járó- és fekvőbeteg ellátásban, gondozott betegek körében  
Kronikus betegek állapotkövetése,

A betegmegfigyelés szempontjai, jelentősége,

A megfigyelés formái (rutin, teljeskörű, kiterjesztett, folyamatos, intermittáló)

A betegmegfigyelés, állapotkövetés dokumentálása, lázlap és egyéb megfigyelési lapok vezetése,

A betegmonitorozás célja, formái,

A monitorozás eszközei, az optimális monitor jellemzői (programozhatóság, riasztás, memória)

Monitorrendszerek és főbb jellemzőik (ágymelletti-, központi-, transport-, telemetriás monitorok),

Non-invazív, invazív monitorozás fogalma, formái, jellemzői,

A non-invazív monitorizálható paraméterek és jelöléseik (pulzus, SpO<sub>2</sub>, EtCO<sub>2</sub>, Testhő, légzés)

Az EKG monitorozás elméleti alapjai, elvezetések,

Monitorok kezelésének ápolói feladatai, programozás, trendek nyomtatása, perifériák használata, tisztítása)

A beteg monitorozásának gyakorlata

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

#### **3.9.5.6.6**      **Ápolói betegmegfigyelés**

Mozgásszükséglet felmérésének szempontjai

Önellátási képesség felmérése

Hely-helyzetváltoztatás

A betegbiztonság, beteg elesés rizikójának felmérése

Nyomási fekély kockázatának felmérése. Norton, Braden skála alkalmazása

Érzékszervek állapotának szükségletmódosító hatásai

Érzékszervi betegek segédeszközei

Az alvás, pihenés fogalma, jelentősége

A nyugodt alvást befolyásoló tényezők

Alvászavarok formái, jellemzői

Alvási szokások

A betegviselkedésének, magatartásának megnyilvánulási formái, jellemzői  
 A betegség magatartás szakaszai  
 Betegszínelés, betegség tagadás  
 Tudatzavar fogalma, osztályozása,  
 Zavart tudat okai, veszélyei  
 Teendők zavart tudatú betegnél  
 Fájdalom fogalmi meghatározása, fájdalmat befolyásoló tényezők  
 Jellemző fájdalmak  
 Fájdalommérő skálák alkalmazása  
***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

### 3.9.6 Sztóma ellátás és sebkezelés tantárgy

**124 óra**

3961 A tantárgy tanításának fő célja  
 Olyan ismeretek átadása, mely képessé teszi az ápolót a speciális beavatkozások elvégzéséhez, elméleti és gyakorlati tudást közvetít a munkavégzéshez. Megismerteti a tanulót a krónikus sebkezelés és sztómaterápia szabályos kivitelezésének gyakorlását, a beavatkozás közben és után fellépő szövődmények megismertetését és kivédésének lehetőségeit.

3962 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ápoló BSc 3 év sztóma terápia és sebkezelés területén eltöltött gyakorlat, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3963 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Higiéné, anatómia-élettan, betegmegfigyelés, állapotkövetés, gyógyszeres és terápiás alapismeretek, belgyógyászat és határterületeinek ápolása, sebészet és határterületeinek ápolása, kritikus állapotú betegek ellátása, munkavédelem, betegoktatás, egészségügyi jogi ismeretek, egészségügyi etika alapjai.

3964 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3965 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|-----------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| Krónikus sebeket ápol | Ismeri a krónikus sebek fogalmát, típusait, kezelésük menetét, eszközszerét, dokumentáció módját, megelőzésének lehetőségeit. | Instrukció alapján részben önállóan | Megfelelő empátiával és toleranciával rendelkezik a betegek irányában, tiszteletben tartja szeméremérzetüket, a megfigyelés során pontosságra törekszik. | Krónikus sebek elektronikus dokumentálása.           |

|   |   |                                     |   |  |
|---|---|-------------------------------------|---|--|
| Nyomási fekély ellátást végez   | Ismeri a nyomási fekély felmérésének lépéseit, skálák alkalmazását, ismeri a stádiumonkénti ellátásának eszközeit, kezelési lehetőségeket. Ismeri a megelőzés eszközeit, a kényelmi eszközöket, aktív és passzív rendszereket. Ismeri a dokumentáció szabályait és fontosságát. | Instrukció alapján részben önállóan | szik, elkötelezett az ápolás tekintetében. Fontosnak tartja a munka- és környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását. |  |
| Sztómaápolást, gondozást kivitelez  | Ismeri a sztómaápolás alapjait  | Instrukció alapján részben önállóan |   |  |
| Betegeket és hozzátartozókat oktat sztómaápolásra, protézisek használatára  | Ismeri sztómaápolás elméleti és gyakorlati alapjait   | Teljesen önállóan                   |   |  |
| Segíti a felnőtt vagy gyermek beteget a szükségleteinek kielégítésében, biztosítja a beteg komfortját, segít kezni a sztóma ellátásnál, közreműködik a decubitus prevencióban | Ismeri a beteg szükségleteit, a szükségletek kielégítésének lehetőségeit. Ismeri az inkontinens és sztómás beteg minden napi ápolási feladatait, a decubitus megelőzés lehetőségeit.  | Irányítással                        |   | Oktatófilm letöltése/szakirodalom keresése az inkontinencia, sztómagonozás, decubitus prevenció témájában. |

### 3966 A tantárgy témakörei

#### 3.9.6.6.1 Krónikus sebek és ellátásuk

Kockázatfelmérés szakápolói feladatai, eszközei, módszerei. Sebek felosztása. Sebek, sebtípusok. A sebgyógyulás folyamata, élettana, Elsődleges és másodlagos sebgyógyulás. A kültakaró (bőr) ellenálló képességének a csökkenése, sebgyógyulási zavarok, A sebgyógyulás szövödményei (vérzés, fertőzés, sebszétválás, előesés, sipoly.) A sebváladék mintavétele. Mikrobiológiai vizsgálat. Szövetegyesítő eljárások, varrat, kapocs eltávolítása. Debridement eljárások. Lábszárfekély. Diabetezes láb. Tumoros sebek, fekélyek szakápolástana. Nyomási fekély prevencióstratégiák. Táplálás, folyadékbevitel, bőrvédelem, nyomáscsökkentés, időfaktor, információáramlás jelentősége a decubitus prevenció-

ban, ellátásban.

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

#### **3.9.6.6.2** Szakápolási specialitások a sebkezelésben

A beavatkozások higiénés, munka-, baleset-, és környezetvédelmi szabályai. A beavatkozások előtti pszichés, szomatikus és eszközös előkészítés ápolói feladatai. A sebek felmérésének, megfigyelésének szempontjai. Krónikus sebek fogalma, kialakulásuk főbb okai, típusai és kezelésük. Sebek mikrobiológiai egyensúlyának jellemzői. Kontaminált, kolonizált, kritikusan kolonizált, fertőzött seb jellemzői. Váladéktípusok, váladék kontroll, mik-

robiológiai mintavételi eljárások ápolói vonatkozásai  
Intelligens kötszerek típusai alkalmazási körük a gyakorlatban. Nyomási fekély fogalma, kialakulása és hatótényezői, megkülönböztetése az IAD (Inkontinencia asszociált dermatitis)-től. Nyomási fekély stádiumai, felmérése, Norton és Braden skálák, stádiumonkénti ellátásuk a gyakorlatban. Innovatív eszközök a decubitus megelőzésben, aktív és passzív rendszerek, betegmobilizálás, kényelmi eszközök alkalmazása. A különböző etiológiájú fekélyek (lábszárfekély, vénás fekély, artériás fekély) kialakulásának patomechanizmusa, kezelési irányelvei, ápolói feladatai, megelőzési stratégiái. Neuropátia, diabeteses láb kezelési és ápolási irányelvei. Nekrotikus, fertőzött, granulálódó, hámosodó, drenált, tumoros sebek jellemzői, ellátási és ápolási specialitásai. Sebkezelési módszerek és szempontok (sebtisztítás, mechanikus tisztítás, öblítés, debriment, nedves sebkezelés).

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

#### **3.9.6.6.3 Sztómaterápia**

Sztómák típusai, a sztómaellátás felnőtt és gyermekkorban szakápolástana

Szomatípusok (input-output, enterális-urosztóma) funkcióik, kialakításuk indikációi, tipológiájuk az idő függvényében. Enterális sztómák kialakításának jellemző helyei, típusai. Entero és urostóma eszközei, azok használata, betegmenedzsment, betegoktatás, ápolói gyakorlat (frissen képzett, kialakult sztóma)

Sztómán át történő táplálás

Irrigálás, beöntés sztómán át

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

#### **3.9.6.6.4 Katéterezés**

Húgyúti katéterezéssel kapcsolatos ápolói teendők (előkészítés, szükséges eszközök, kivitelezés (nemek szerint, felnőtt és gyermekkorban), kompetenciák, megfigyelések, lehetséges szövődmények)

Katétergondozás ápolási teendői

Hólyagtréning, kondicionálás

Katétereltávolítás mechanizmusa, ápolói teendői s felnőtt/csecsemő- és gyermekgyógyászatban

Széklet inkontinencia ellátásának gyakorlata

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***



**3.9.7 Klinikai táplálás tantárgy****18 óra****39.7.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanuló ismerje meg a szervezet élettani működéséhez szükséges táplálkozási szempontokat, amely alapján képessé válik a táplálkozási állapot felmérésére, követésére és a kóros tápláltsági állapotok felismerésére. A különböző diétás rendszerek, diéták megismerését követően alkalmassá válik az elrendelt dietoterápiák szakszerű és biztonságos elvégzésére a klinikai táplálás különböző módszereinek alkalmazásával.

**39.7.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Dietetikus Bsc / Ápoló Bsc. egészségtan tanár , Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal

**39.7.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Matematika, Biológia, Anatómia, Élettan, Ápolástan, Terápiás ismertek

**39.7.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.****39.7.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek                  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Tápláltsági állapotot felmér           | Ismeri a tápláltsági állapot felmérésének algoritmusát        | Instrukció alapján részben önállóan | Megfigyelőképesség, kérdésképessege, empátia, logikus gondolkodás, pontosság, precizitás, higiénés szabályok betartása |  |
| Táplálkozási problémákat felismer      | Ismeri a kóros táplálkozásra utaló tüneteket, jeleket         | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Klinikai táplálásban közreműködik      | Ismeri a klinikai táplálás rendszerét                         | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Szondatáplálást végez                  | Ismeri a szondatáplálás szabályait                            | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Tápszerek tárolását végzi              | Ismeri a tápszerek típusait, azok felhasználásának szabályait | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Beteget táplálkozási tanácsokkal ellát | Ismeri az egészséges táplálkozás szempontjait, jellemzőit     | Teljesen önállóan                   |  | Digitális oktató programokat használ                   |

**39.7.6 A tantárgy témakörei****3.9.7.6.1 Táplálkozás és táplálkozási szokások**

A táplálkozás élettani jelentősége,

A táplálkozást befolyásoló tényezők,  
Táplálkozási szokások és jellemzői,  
Táplálkozási anomáliák és hóbortok,  
A rendellenes táplálkozás lehetséges következményei,  
Táplálkozási problémára utaló jelek, tünetek

**3.9.7.6.2 Tápláltsági állapot felmérése**

A tápláltsági állapot felmérésének célja,  
 Ápolói kompetenciák a tápláltsági állapot felmérésében,  
 A tápláltsági állapot felmérésének módszerei, score-ok (MUST, NRS, MNA, MST),  
 A táplálkozási anamnézis felvétel szempontjai,  
 Antropometriai vizsgálatok (bőrredő vastagság, Brocca index, BMI),  
 BMI számítása, értéktartományai,  
 Bioelektromos Impedancia Analízis,  
 Laboratóriumi vizsgálatok,  
 Kóros tápláltsági állapotot jelző paraméterek,  
 Ápoló feladatai a szűrési eredményének kiértékelését követően

**3.9.7.6.3 Tápanyagok**

Fehérjék, zsírok, szénhidrátok szerepe a táplálkozásban, napi szükségletek,  
 A nyomelemek (Zn, F, I, Fe, Cr, Cu) szerepe, napi szükségletek,  
 Tápanyagszükséglet fogalma, jellemzői,  
 A tápanyagszükségletet befolyásoló tényezők,  
 Alap anyagcsere és kiszámítása,  
 Teljes anyagcsere,  
 Az egyéni tápanyagszükséglet,  
 Az energia szükséglet meghatározása  
 A malnutrició fogalma, kialakulásának okai, megjelenési formáinak (Marasmus, Kwashiorkor, kevert forma) jellemzői  
 Panaszok, tünetek malnutricióban  
 A malnutrició szervezetre gyakorolt hatása, következménye  
 Starvatio, cachexia fogalma, jellemzői  
 A katabolizmus és kialakulásának okai

**3.9.7.6.4 Étrend és energiatartalom**

A diéta fogalma, célja, terápiás jelentősége,  
 Diétás rendszer működésének jellemzői,  
 Leggyakoribb diéták és jellemzői, indikációi,  
 Tápanyagtartalom szerinti étrendek és jellemzőik (energiaszegény étrend, energiában gazdag étrend, fehérjeszegény étrend, fehérjegazdag étrend, szénhidrátgazdag étrend, szénhidrát szegény étrend, zsírszegény étrend, Na-szegény étrend)  
 Ételkészítés szerinti étrendek és jellemzőik (folyékony, pépes, rostszegény, könnyű- vegyes, normál, rostokban gazdag)

**3.9.7.6.5 Speciális étrendek és táplálási formák**

A klinikai táplálás fogalma, célja, csoportosítása, főbb jellemzői, indikációi  
 Az enterális táplálás formái, javallatai, ellenjavallatai,  
 A gyomorba és vékonybélbe történő táplálás módszerei, szabályai,  
 A táplálás felépítésének szempontjai,  
 A beadás módszerei (folyamatos, bólus, intermittáló),  
 Enterális tápszerek és jellemzőik,  
 Tápszerek hígítása  
 A tápszerek tárolása  
 Gyógyszerek adagolása tápláló szondán – eszközön keresztül,  
 Az enterális táplálás szövődményei,  
 Az enterális táplálás algoritmusai, gyakorlata

**3.9.8 Pedagógia tantárgy****26 óra****3981 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulók sajátítsák el a betegek és hozzátartozók oktatásához szükséges alapvető pedagógiai ismereteket. Lássák át a területükön gyakorlatot teljesítő tanulókkal kapcsolatos alapvető feladatokat, értsék meg a szakmai gyakorlat pályaszocializációban betöltött szerepét, jelentőségét.

**3982 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Ápoló MSc / Pedagógia tanár /Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. BSc ápoló

**3983 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Egészséges ember és környezete, Pszichológiai ismeretek

**3984 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.****3985 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák              |
|--|---|---------------------------------|---|---|
| A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.                           | Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelési attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit. | Irányítással                    | A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns.                       | Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata.            |
| A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.                     | Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulási- tanulásának jellegzetességeit.  | Irányítással                    | Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket. Fontos számára | Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten. |
| Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében. | Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.   | Irányítással                    | Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás.          |   |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
| Részt vesz a terület- re érkező tanulóval való foglalkozás- ban. | Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályai- val. | Irányítással |  |
|--|--|--------------|--|

### **3986 A tantárgy témakörei**

#### **3.9.8.6.1** Általános pedagógiai ismeretek

A pedagógia tárgya, tudományterületei.

A nevelés fogalma, célja, alapelvei

A nevelés főbb módszerei

A módszerek megválasztásának elvei.

A nevelői attitűdök

A didaktika fogalma, alapelvei. A tanulási-tanítási folyamat.

Az oktatás szervezeti formái

Az oktatás leggyakoribb módszerei (előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás), megválasztásuk elvei.

Oktatástechnikai eszközök

#### **3.9.8.6.2** Andragógia

Az andragógia fogalma, területei (felnőttoktatás, felnőttképzés)

A lifelong learning elve.

A távoktatás és e-learning jellemzői.

A digitális oktatás formái, szinterei, annak fontosabb jellemzői

A tanulás típusai: formális, informális, nonformális

A felnőtt tanulók és a felnőttkori tanulás főbb jellemzői

A felnőttoktató szerepe

#### **3.9.8.6.3** Betegoktatás

A betegoktatás célja

Beteg és hozzátartozójának oktatása során alkalmazott módszerek, oktatási szintek és formák

Krónikus betegek oktatása (diabétesz, onkológiai, nefrológiai, pulmonológiai)

A betegnapló vezetésének megtanítása

Gyógyászati segédeszközök alkalmazásának megtanítása

#### **3.9.8.6.4** Egészségügyi szakdolgozók oktatása

A szakmai gyakorlatok célja, feladatai.

Speciális oktatási formák az egészségügyi szakképzésben (demonstráció, szimuláció)

A szakmai gyakorlatok etikai és jogszabályi előírásai (felelősségbiztosítás, szerződések, a tanuló gyakorlati foglalkoztatásának szabályai).

Az egészségügyi intézményben folytatott gyakorlatok személyi és tárgyi feltételei, adminisztrációs feladatai (foglalkozási napló, jelenléti ív).

A portfólió szerepe, formái, jelentősége az egészségügyi oktatásban

A portfólió összeállításának, vezetésének gyakorlati aspektusai, szabályai

Az intézményi gyakorlatok sajátos módszerei: előmegbeszélés, gyakorlás, utómegbeszélés,

esetbemutató, ápolási vizit  
A teljesítmény mérése, értékelése, szakmai vizsgák

**3.9.9 Általános ápolástan II. tantárgy****36 óra**

3991 A tantárgy tanításának fő célja

A korábban megszerzett ápolói ismeretek, képességek, készségek elmélyítése, a tanuló felkészítése a tervezhető és önálló munkavégzésre, munkacsoportban való tevékenységre. Továbbá gyakoroltatja az ápolás specifikus beavatkozásokat.

3992 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3993 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Anatómia, élettan, kórélettan, Biokémia, Biofizika, Sejtbiológia, Mikrobiológia, Elsősegélynyújtás-elsőellés szakápolástan, infékcókontroll, Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan, Közegészségtan-járványtan, Egészségügyi etikai, Egészségügyi jogi ismeretek, Egészségügyi Informatika, Egészségpszichológia, Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan, Ápolástudomány, Betegmegfigyelés, állapotkövetés, Betégápolás alapjai, Alapápolási gyakorlat, Diagnosztika alapismeretek, Gyógyszertani és terápiás alapismeretek, Dietetika, Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása

3994 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3995 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|-------------------------------------|---|--|
| Enterális és parenterális gyógyszerelést végez               | Ismeri a gyógyszerelés szabályait   | Instrukció alapján részben önállóan | Empátiával fordul a beteghez, segítőkész.   |  |
| Oxigén és inhalációs terápia végzését végez                  | Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát  | Instrukció alapján részben önállóan | Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. |  |
| Intramuscularis és subcutan injekciós terápia végzését végez | Ismeri a parenterális gyógyszerelés szabályait, az injekciós készítmények előkészítési, tárolási és beadási módjait | Instrukció alapján részben önállóan | A munkavégzés   |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>Asszisztál invazív beavatkozásoknál</p>  | <p>Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), dialízis, punkciók, biopsziák). Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.</p> | <p>Instrukció alapján részben önállóan</p> | <p>során határozott, körültekintő, pontosra törekszik.</p> <p>Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján önállóan (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivételével), betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttató és eszközeinek használatát) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.</p> |  |
| <p>Invazív beavatkozásokat végez (vénakanül behelyezés, véna punkció, hólyag katéter bevezetése, női és férfi páciensnek)</p> | <p>Ismeri a perifériás véna kanül behelyezésének protokollját, a vénapunctió menetét. Ismeri a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozás dokumentálásának menetét, és ápolói vonatkozásait.</p>   | <p>Instrukció alapján részben önállóan</p> | <p>A beavatkozások felettes utasítására, vagy a szervezeti egység protokollja alapján önállóan végzi. Önálló felelősséggel.</p> <p>Orvos utasítása alapján, az orvossal</p>   |  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segéd-kezik a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.</p> | <p>Ismeri a kristalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontra-indikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.</p> | <p>Instrukció alapján részben önállóan</p> | <p>együttműködve vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításra önállóan beadja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

### 3996 A tantárgy témakörei

#### 3.9.9.6.1 Non-invazív ápolói beavatkozások

Kardinális tünetek – Vérnyomás mérés, pulzus vizsgálat, Üvegampullából történő gyógyszerfelszívás, Gumidugós ampullából történő gyógyszerfelszívás, Két ampulla tartalmának összekeverése egy fecskendőben, Porampulla oldása, mulageon. Perfuzor használata. Beöntés. Tisztítóbeöntés kivitelezése mulageon. Az oxigén adagolás eszközei (reduktor, párasító tartály, flow-meter, áramlás szabályozó)

Az oxigén bejuttatás eszköze (orrkanül, egyszerű arcmaszk, reservoáros arcmaszk, Venturi maszk, aeroszol maszk, T-szár, Hi-flow rendszerek), az egyes bejuttatási eszközök alkalmazásának javallatai, ellenjavallata. Az oxigénterápia gyakorlata, algoritmusai.

Az perifériás vénakanülálás és az infúziós terápia kivitelezésének algoritmusai, gyakorlata Enterális gyógyszerelés. Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, életkori sajátosságai

A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai,

A nasalis adagolás alkalmazásának javallatai, eszköze (MAD), a bejuttatás algoritmusai, szabályai

A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

#### 3.9.9.6.2 Invazív ápolói beavatkozások

Invazív beavatkozások fogalma, formái

Injekciózás előkészítés; injekció felszívása; injekciózás kivitelezése mulageon

Vérvétel Perifériás kanül felvezetése, mulageon, Szárnyas tű felvezetése

Perifériás és centrális vénakanülok gondozása, artéria punkció ápolói feladatai, artéria kanüláláshoz asszisztálás

EDA kanül, Port-a-cath. Skybalum eltávolítás - Előkészítés és kivitelezés szimulátoron

Nasogastrikus szonda levezetése - Előkészítés és kivitelezés mulageon

Gyomormosás - Előkészítés és kivitelezés mulageon

Ágymelletti vércsoportmeghatározás Serafol teszttel

Előkészítés infúziós terápiához és kivitelezés mulageon (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék). Dialízis, punctiók, biopsziák ápolói feladatai.

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

### 3.10 Klinikumi és szakápolástani ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámja:

**1583 óra (756 óra/14. évfolyamon + 827 óra/15. évfolyamon)**

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Készség szinten elsajátíttatni a tanulókkal az ápolási-szakápolási feladatokat szintézisbe hozni a klinikumi tanulmányaikkal, korábbi tanulmányaikat beépíteni a mindennapi munkatevékenységükbe.

#### 3.10.1 Belgyógyászat és szakápolástana tantárgy

**144 óra**

3.10.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanítása során a tanuló megismeri a leggyakoribb belgyógyászati betegségek mortalitási és morbiditási mutatóin túl azok kórélettani és patofiziológiai alapjait, a szükséges diagnosztikai, valamint terápiás specialitásait. Képesé válik az egyes betegségekhez rendelt vizsgálatok, terápiák és ápolási beavatkozások kompetencia szintű, szabályos elvégzésére, a beteg állapotának követésére.

3.10.1.2A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A klinikumra vonatkozóan: Belgyógyász szakorvos orvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

3.10.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Anatómia, élettan, kórélettan, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Klinikai táplálásterápia

3.10.1.4A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.10.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek            | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|
| Szív-érrendszeri betegeket ápol  | Ismeri a keringési rendszer klinikumi és ápolási specialitásait | Instrukció alapján részben önállóan | Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatis magatartás, megfigyelőképesség, önálló | Kórházi medikai rendszerek használata                  |
| Vérképzőrendszeri betegeket ápol | Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait   | Instrukció alapján részben önállóan | önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív   |  |
| Légzőrendszeri betegeket ápol    | Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és                          | Instrukció alapján részben önállóan |   |  |

|  |                         |  |                                   |  |
|--|-------------------------|--|-----------------------------------|--|
|  | ápolási specialitásokat |  | szemlélet, kommunikációs készség. |  |
|--|-------------------------|--|-----------------------------------|--|

|                                      |   |                                     |   |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| Emésztőrendszeri betegeket ápol      | Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait   | Instrukció alapján részben önállóan |   |
| Kiválasztórendszeri betegeket ápol   | Ismeri a kiválasztórendszer klinikumi és ápolási specialitásait | Instrukció alapján részben önállóan |   |
| Endokrin rendszeri betegeket ápol    | Ismeri az endokrin rendszer klinikumi és ápolási specialitásait | Instrukció alapján részben önállóan |   |
| Mozgásrendszeri betegek ápol         | Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait     | Instrukció alapján részben önállóan |   |
| Ápolási folyamatot tervez, végrehajt | Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait | Teljesen önállóan                   | Medikai informatikai rendszerek alkalmazása |

### 3.10.16 A tantárgy témakörei

#### 3.10.1.6.1 Szív-és érrendszeri betegek ápolása

A szív-érrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői  
A leggyakoribb szívérrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosztikus, terápiás és ápolási vonatkozásai:  
Koszorúér-betegségek (Atherosclerosis, ISZB, akut coronária szindróma /angina, infarctus), Koronarográfia utáni ápolói feladatok  
A pericardium betegségei (pericarditis, pericardiális tamponád, pericardiocentesis)  
A myocardium betegségei (myocarditis, cardiomyopathia)  
Az endocardium betegségei (endocarditis, rheumás láz)  
Szívhibák/vitiumok (veleszületett vitiumok, shunt nélkül, jobb-bal, bal-jobb shunttel, szerzett vitiumok stenosis, insuffitientia)  
Az ingerképzés, ingerületvezetés zavarai, csoportosítása (bradycardiával, tachycardiával járó ritmuszavarok, A ritmuszavarok gyógyszeres terápiájának és elektromos kezelésének (cardioverzió, pacemaker terápia) ápolási vonatkozásai  
A szívelégtelenség okai, kialakulásának folyamata, tünettana, terápiás lehetőségek, stádium beosztása, a gyógyszeres kezelés ápolási vonatkozásai  
A hypertónia betegség (primer, secunder, hypertoniás sürgősségi állapotok)  
Az érrendszeri betegségek (az artériás és vénás rendszer betegségei, rizikó tényezői, Virchow triász, thrombo-emboliás állapotok, mélyvénás thrombozsis, thrombophlebitis, varicositas, artériás embolizáció)  
Anticoaguláns terápiák (thrombolysis, thrombocita aggregációgátló-, anticoaguláns- és profilaktikus terápiák és jellemzőik)  
A szív-érrendszeri betegek educatiójának specialitásai  
A szív-érrendszeri betegek rehabilitációjának szinterei, ápolási feladatai  
Szív-érrendszeri betegségek időskori vonatkozásai és ápolási specialitásai

Veleszületett szívbetegségek és ápolási vonatkozásai (bal-jobb shunttel járó szívbetegségek, jobb-bal shunttel járó szívbetegségek, szűkülettel járó szívbetegségek, teljes nagyér transzpozíció)

Ápolási diagnózisok alkalmazása.

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

### 3.10.1.6.2 Vérképzőrendszeri betegek ápolása

A vérképzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A vérképzőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb vérképzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosztikus, terápiás és ápolási vonatkozásai:

A vörösvértestek betegségei – anaemiák (vashiányos, megaloblastos, hemolyticus, corpuscularis, renalis, aplasticus)

A fehérvérsejtek betegségei – leukaemiák, malignus lymphomák

Haemorrhagiás diathesisek (coagulopathiák, haemophilia, DIC, thrombocytopeniák, thrombocytopathiák)

A vérképzőrendszeri betegek educatiojának specialitásai

Ápolási diagnózisok alkalmazása.

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

### 3.10.1.6.3 Légzőrendszeri betegek ápolása

A légzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői, kóros légzéstípusok.

A légzőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb légzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosztikus, terápiás és ápolási vonatkozásai:

A felsőlégutak lázzal és láz nélkül járó betegségei

Obstructiv tüdőbetegségek – COPD (asthma bronchiale, krónikus bronchitis, emphysema)

Restrictiv tüdőbetegségek (pneumóniák, tbc, fibrosis, tumorok)

A tüdő keringési zavarai (pulmonális hypertonia, cor pulmonale)

A pleura betegségei (pleuritis, tumor, pleurális folyadékgyülem)

A légzőrendszeri betegek légzési fizioterápiájának és rehabilitációjának ápolási feladatai

A légzőrendszeri betegek educatiojának fontosabb elemei (steroid, bronchodilatátor és profilaktikus terápiák, a légzésfunkció önellenőrzése, a köpet kezelése)

Ápolási diagnózisok alkalmazása.

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

### 3.10.1.6.4 Emésztőrendszeri betegek ápolása

Az emésztőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

Az emésztőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb emésztőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosztikus, terápiás és ápolási vonatkozásai:

A nyelőcső betegségei (gyulladás, diverticulum, achalasia, reflux, szűkület, tumor, hiatus hernia)

A gyomor betegségei (gastritisek, ulcus ventriculi, stenosis, tumor)

A belek betegségei (IBD, ulcus duodeni, colitis ulcerosa, M. Chron, diverticulosis, diverticulitis, polyposis, tumor, Bélférgesség)

Emésztőrendszeri vérzések (occult vérzés, oesophagus varix ruptura, haematemezis, melena, haematokézia)

A székletürítés zavarai (hasmenés, székrekedés, bélférgesség, fertőző betegségek) és ápolási vonatkozásai

A hasnyálmirigy betegségei (acut és krónikus pancreatitis, tumor)

A májelégtelenséghez vezető kompenzált és dekompenzált állapotok (cirrhosis, portális hypertonia, hepaticus encephalopathia, coma hepaticum)

Az epeutak betegségei (epekövesség, cholecystitis, cholangitis)

Az emésztőrendszeri betegek rehabilitációjának és educációjának specialitásai  
Ápolási diagnózisok alkalmazása.

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

### **3.10.1.6.5** Kiválasztórendszeri betegek ápolása

A kiválasztórendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A kiválasztórendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb kiválasztórendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosztikus, terápiás és ápolási vonatkozásai:

A vese gyulladáshoz vezető betegségei (glomerulonephritis, pyelonephritis)

Nephrosis syndroma

Vesekövesség

Vese cysta, polycistás vese, vese daganatok

Acut veseelégtelenség prerenális, renális és postrenális formái

Krónikus veseelégtelenség, uraemia

Vesepótlókezelés (haemodialízis, peritoneális dialízis, CAPD) és ápolási specialitásai

A dializált betegek educációjának specialitásai

A vizeletkiválasztó rendszeri betegségek időskori vonatkozásai és ápolási specialitásai

Ápolási diagnózisok alkalmazása.

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

### **3.10.1.6.6** Endokrinrendszeri betegek ápolása

Az endokrinrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

Az endokrinrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb endokrinrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosztikus, terápiás és ápolási vonatkozásai felnőtt és gyermekkorban:

A diabetes mellitus (formái, diagnosztika, terápia, szövődmény, crisis állapotok)

A diabetes terápiáinak csoportosítása, jellemzői

A diabetes szövődményei, azok megelőzésének feladatai, diabeteses beteg educatioja

A pajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, strumák, Basedow-kór, gyulladások, daganatok, crisis állapotok)

A mellékpajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, tetánia)

A mellékvesekéreg betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, Cushing syndroma,

Phaeocromocytoma, Addison kór, crisis állapotok)

A hypothalamus és hypophysis endocrin zavarai (nanizmus, gigantizmus, acromegália, diabetes insipidus)

Az endokrinrendszeri betegek educációjának specialitásai.

Ápolási diagnózisok alkalmazása.

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

### **3.10.1.6.7** Mozgásrendszeri betegek ápolása

A mozgásrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A mozgásrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb mozgásrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosztikus, terápiás és ápolási vonatkozásai:

Generalizált csont betegségek (osteoporosis, osteomalatia, Paget-kór, köszvény)

Generalizált reumatológiai betegségek (rheumatoid arthritis, M. Bechterev)

Regionális reumatológiai betegségek (osteoarthritis, spondylarthritis)

A mozgásrendszeri betegek educációjának és rehabilitációjának specialitásai.

Ápolási diagnózisok alkalmazása.



*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.1.6.8** Belgyógyászati ápolási gyakorlat

A belgyógyászati osztály rendje

A belgyógyászati betegek vizsgálati algoritmusai

Diagnosztikus célú mintavételi eljárások

A beteg előkészítése diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz

A gyógyszerelés gyakorlata belgyógyászati osztályon

Belgyógyászati kezelések ápolási specialitásai

Az ápolási folyamat jellemzői belgyógyászati osztályon

**3.10.2 Sebészet és határterületeinek ápolástana tantárgy**

**144 óra**

3.10.21 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók sebészeti osztályon történő elhelyezkedésének, a sebészeti területek átlátásának, kliensek ápolásának felkészítése. Megtanítani a legfőbb kórképek klinikai és ápolási vonatkozásait. Ismertetni a műtét körüli ápolói teendőket. Betekintést nyújtani a műtét alatti folyamatokba és hatásukba az emberi szervezetre, ezáltal képessé tenni a posztoperatív páciens fogadására, ellátására. Szemléltetni a gyermeksebészeti speciális vonatkozásokat. A perioperatív ellátás ápolói specialitásainak ismerete és kompetencia szintű részvétel a folyamatban

3.10.22A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A klinikumra vonatkozóan: Sebész szakorvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói előképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

3.10.23 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Anatómia, élettan, kórélettan, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Klinikai táplálásterápia

3.10.24A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.1025 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                           |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Felméri a perioperatív ápolási szükségletet.                  | Ismeri az ápolási anamnézis felvétele menetét, meghatározza az ápolási célokat, azonosítja a posztoperatív őrzés lépéseit, és a megfigyelő rendszereket, tudja a műtét utáni szövődmények kialakulásának megfigyelési szempontjait, ismeri a műtét típusokat, az anaesztézia fajtáit | Instrukció alapján részben önállóan | Empatikusan, etikus, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápoltságú, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra. | Ápolási dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak |
| Részt vesz a kliens műtéti felkészítésében                    | Meghatározza a műtét előtti vizsgálatok ápolói teendőit, ismeri a műtéthez szükséges dokumentumokat, ismeri a műtéthez szükséges ápolói beavatkozásokat (pl.: gyógyszerelés, katéter behelyezés, borotválás stb.), azonosítja a kliens pszichés szükségleteit.                       | Instrukció alapján részben önállóan |  | Egészségügyi szereket önállóan használ, ápolási dokumentációt szerkeszt, vezet |
| Részt vesz a műtét utáni sebkötözésben, sebek megfigyelésében | Ismeri az akut sebek jellemzőit, a szövetegetesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintavétel menetét, a vérzési rendellenességeket, a sebek típusait, varratszedés típusait.   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Részt vesz a hasi sebészeti betegek ápolásában | Ismeri a hasi műtét típusokat és eljárásokat, a fektetési módokat, a kliens műtét utáni szükségleteit, a mobilizációs lehetőségeket, megnevezi a dietetikai megszorításokat. | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Mellkasi-<br/>szívsebészeti<br/>betegek<br/>ápolásában<br/>rész vesz</p>   | <p>Ismeri a<br/>mellkasi-<br/>szívsebészeti<br/>műtét típusokat,<br/>és a műtét<br/>utáni ápolói<br/>teendőket, ismeri<br/>a kliens<br/>szükségeit,<br/>mellkas<br/>punctió/csapo<br/>lás<br/>asszisztálásán<br/>ak<br/>módjait, a<br/>mellkasi szívás<br/>típusait,<br/>alkalmazását.<br/>Felső-rolja a<br/>mellkasi<br/>fizioterápiás<br/>lehetőségeket.</p> | <p>Instrukció<br/>alapján részben<br/>önállóan</p> |  |  |
| <p>Közreműködik a<br/>traumatológiai<br/>és<br/>ortopédiai<br/>betegek<br/>ellátásának<br/>ápolói<br/>vonatkozásaiban</p> | <p>Megérti a csont<br/>és porc sérülések<br/>okait,<br/>felsorolja a<br/>csontegyesítő<br/>eljárásokat,<br/>bemutatja<br/>az ortézisek<br/>használatát,<br/>ismeri a protézis<br/>típusokat, és<br/>behelyezésük<br/>menetét,<br/>azonosítja a<br/>külső<br/>csonttrógzító<br/>eszközök<br/>ápolói<br/>teendőit.</p>   | <p>Instrukció<br/>alapján részben<br/>önállóan</p> |  |  |
| <p>Szemészeti és<br/>FOG kliensek<br/>ápolásában részt<br/>vesz</p>   | <p>Ismeri az<br/>anatómiai<br/>élettani<br/>alapfogalmakat,<br/>a szemöblítés<br/>formáit, a szem-<br/>csepp,<br/>szemkenőcs,<br/>orrcsepp,<br/>orrspray,<br/>fülcsepp<br/>alkalmazásának<br/>szabályait,<br/>speciális kötözési<br/>lehetőségeket,<br/>gégek<br/>tisztításának<br/>lépéseit.</p>  | <p>Instrukció<br/>alapján részben<br/>önállóan</p> |  |  |

|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
| Közreműködik<br>Bőrgyógyászati<br>és Urológiai<br>kliensek<br>ápolásában | Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizelet- vizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri a noninvazív vizelet- felfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urosztómák ápolói teendőit. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
|--|--|-------------------------------------|--|

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Közreműködik gyermeksebészeti páciensek ellátásában. | Ismeri a gyermek-sebészeti műtéteket, műtétet követően a kliens ápolási és pszichés szükségleteit, a gyermek beteg ápolásának speciális vonatkozásait  | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Speciális ápolói feladatokat lát el                  | Ismeri a fizikai fájdalomcsillapítás lehetőségeit, a NG szonda levezetésének menetét, ismeri az input enterosztómák típusait, alkalmazását, ismerteti az output enterosztómák ellátását, tudja a katéter bevezetés menetét lehetséges szövődményeit, ismeri a drain gondozás menetét, az invazív beavatkozásokat, rugalmas pólya felhelyezését, gyógyszerelési ápolói vonatkozásait. | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |

### 3.10.26 A tantárgy témakörei

#### 3.10.2.6.1 Sebészeti beavatkozások alapjai

Anamnézis felvétel specialitásai

Műtét típusok, műtéti behatolási helyek

Sebgyógyulás stádiumai, sebgyógyulási zavarok, sebváladékok megfigyelése, mintavétel

Fertőző beteg műtéti ellátása, posztoperatív ápolás

Egynapos sebészeti eljárások és feltételeik

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

#### 3.10.2.6.2 Perioperatív ellátás alapjai

Műtét előtti kivizsgálás, ápolási anamnézis felvétel

Anesztézia módjai, típusai

Postoperatív betegfogadás, megfigyelés, monitorozás, testhelyzetek ápolói beavatkozások, fájdalomcsillapítás ápolási specialitásai

Posztoperatív szövődmények felismerése, ápolása

Ápolási diagnózisok alkalmazása.

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

### **3.10.2.6.3** Sebészeti betegek ápolása

Hasi sebészet: a has sebészeti ellátást igénylő kórképek klinikuma és ápolása

Heveny hasi katasztrófák

Nasogastricus szonda

Input és output enterostómák  
 Drain gondozás  
 Gyomormosás/tehermentesítés  
 Leggyakoribb gyermekkori hasi sebészeti kórképek ápolása  
 Mellkas sebészet: tüdő műtétet igénylő betegségei  
 PTX, HTX ellátásának klinikai és ápolói vonatkozásai, mellkas szívás, csapolás; biopsziák  
 asszisztálási feladatai; mellkasi fizioterápiás eljárások  
 Szívsebészeti klinikumi és ápolói teendők, műtét típusok  
 Szívtranszplantált beteg ápolása, intervenciós eljárások klinikumi és ápolói vonatkozásai  
 Pacemaker/ICD beültetésen átesett beteg ápolása  
 Műtétet igénylő szívfejlődési rendellenességek műtét utáni ápolása, helyreállító sebészeti  
 eljárások  
 Emlő műtét klinikumi és ápolói vonatkozásai, beavatkozási tilalmak  
 Daganatos betegek sebészeti kezelése, sugársebészet  
 Óssejt transzplantáció  
 Ápolási diagnózisok alkalmazása.  
***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

#### **3.10.2.6.4** Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása

Csonttörés típusok, rögzítési lehetőségük, konzervatív módszerek (gipszrögzítés, húzatásos  
 módszer) külső csont Rögzítő eszközök ápolása  
 Leggyakoribb törési típusok csecsemő- és gyermekkorban  
 Lágyszöveti sérülések, ízületi sérülések és ellátásuk.  
 Arcsérülések  
 Koponyasérülések  
 Az agy traumás sérülései  
 Gerincvelő traumás sérülései  
 Ortopédiai műtétet igénylő kórképek, ízületek betegségei és ápolásuk  
 Protézisek fajtái, ortézisek és használatuk  
 Súlyos sérült beteg ellátásának specifikumai  
 Végtag amputált beteg ápolása  
 Sebészeti ellátást igénylő mozgásrendszeri fejlődési rendellenességek műtét utáni ápolása  
 Gerinc és mellkas deformitásai  
 Gyermekek orthopédiai műtét utáni ápolása  
 Ápolási diagnózisok alkalmazása.  
***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

#### **3.10.2.6.5** Kötözéstani és sebkezelési alapismeretek

Seb típusok, akut sebek ellátása, kötözéstan, kötéscsere ápolási vonatkozásai  
 Szövetegyesítő eljárások  
 Vérzés, vérzéscsillapítás  
 Varratszedés ápolói feladatai  
 Kompressziós pólya, harisnya alkalmazása  
***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

#### **3.10.2.6.6** Sebészeti ápolási gyakorlat

Az osztály munkarendjének megismerése  
 Beteg műtéti előkészítése  
 Pre és postoperatív betegmegfigyelés  
 A beteg állapotváltozásainak felismerése



Kötöző kocsi felszerelésének használata  
 Segédkezés kötözésnél  
 Kötések, sebváladék megfigyelése  
 Közreműködés sztóma ellátásában  
 Gastrostoma gondozása  
 Drain gondozás ápolás  
 Beteg és hozzátartozó oktatása  
 Ápolás-lélektani ismeretek alkalmazása  
 Ápolási tervek készítése  
 Ápolási dokumentáció vezetése  
 Ápolás folyamata a sebészeti gyakorlatban

### 3.10.3 Pszichiátriai betegek ápolása tantárgy

54 óra

#### 3.10.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy célja, hogy a tanuló megismerje a pszichiátriai betegek ellátásának hazai színtereit, azok diagnosztikus, terápiás és ápolási specialitásait. Legyen képes a felismerni a pszichiátriai tüneteket és kórképeket a különböző életkorok tükrében, képes legyen a mentális zavarokkal küzdő betegek megfigyelésre és ellátására, felismerje a pszichiátriai sürgősségi ellátást igénylő állapotokat, valamint e betegek ápolásának tervezésére és kivitelezésére. Ismerje meg a komplex rehabilitációs eljárásokat, mely a beteg/kliens intézeti felvételétől hazabocsátásáig tart.

#### 3.10.3.2A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A klinikumra vonatkozóan: Pszichiáter 6 Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói előképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év pszichiátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

#### 3.10.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Anatómia, élettan, kórélettan, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Klinikai táplálásterápia, Belgyógyászat és szakápolástana, Sebészet és szakápolástana

#### 3.10.3.4A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.10.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek                           | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|---|--|---------------------------------|--|--|
| Felismeri a krízis és veszélyeztető magatartást | Önkárosító magatartásformák, presu- icidális szindróma, NSSI | Teljesen önállóan               | Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kriti- |  |

|  |  |                   |   |  |
|--|--|-------------------|---|--|
| Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja | A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatásai    | Teljesen önállóan | kus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása |  |
| Felismeri a pszichotikus tüneteket   | Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok                          | Teljesen önállóan |   |  |
| Ismereti a korlátozó intézkedések alkalmazásának indikációit, ápolói feladatait  | Ismeri a korlátozó intézkedések alkalmazásának indikációit ápolói feladatait | Teljesen önállóan |   |  |
| Alkalmazza a pszichiátriai gyógyszerelés specialitásait                          | Ismeri a pszichiátriai gyógyszerelés specialitásait                          | Teljesen önállóan |   |  |

### 3.10.36 A tantárgy témakörei

#### 3.10.3.6.1 Pszichiátriai ápolás története, előítéletek, stigmák

A magyar pszichiátriai ápolás történeti áttekintése

A pszichiátriai gondozás főbb szinterei

Előítéletek a pszichiátriával kapcsolatban, stigmák

A pszichiátria és a jog, cselekvőképesség, a pszichiátriai betegek jogai, korlátozó intézkedések

Sürgősségi és kötelező intézeti gyógykezelés

#### 3.10.3.6.2 Szorongásos zavarok

A szorongás jellemzői, etiológiája, neurobiológiája, epidemiológiája

Gyermekeknél jelentkező szorongásos zavarok: szeparációs szorongás, szelektív mutizmus

Generalizált szorongásos zavar

Pánikzavar

Fóbiák: szociális szorongásos zavar (szociális fóbia), Agorafóbia, Specifikus fóbiák, kevert szorongásos és depressziós zavar

Kényszeres és kapcsolódó zavarok: OCD-obszesszív-kompulzív zavar etiológia, epidemiológia, diagnosztika/tünettan, komorbiditás, differenciáldiagnosztika, terápia, az ápoló szerepe és feladata OCD-s betegek ápolása során

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

#### 3.10.3.6.3 Hangulatzavarok

Epidemiológia, etiológia (genetikai tényezők, pszichoszociális tényezők), patogenezis, komorbiditás, diagnosztika, differenciáldiagnosztika

Depresszió, Bipoláris zavar: Depressziós epizódok, Mániás epizódok, Kevert epizódok

Diszruptív hangulatszabályozási zavar (DMDD), Disztímia, ciklotímia

A kórképek terápiaja: biológiai terápia, pszichoterápia

Öngyilkosság (suicidum): öngyilkos magatartás, epidemiológia, az öngyilkosság rizikó-és védőfaktorai, presuicidális szindróma felismerése, Ringel triász, ápolói feladatok öngyilkos

magatartás esetén, öngyilkosság prevenció

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.3.6.4** Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok  
Addikció fogalma, neurobiológiája, a kémiai hozzászokás ismérvei

Alkohol, koffein, kannabisz, fenciklidin (és rokon vegyületei), hallucinogének, inhalánsok, opiátok, nyugtató-, altató- és szorongásoldószeres, stimulánsok és nikotin használatával összefüggő zavarok. A zavarok etiológiája, epidemiológiája, diagnosztikája és tünettana, differenciáldiagnosztikája és terápiája

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

### **3.10.3.6.5** Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés

A pszichotikus állapotok meghatározása, epidemiológia, etiológia, tünetek, diagnosztika, a pszichotikus zavarok osztályozása a DSM-V alapján: Téveszmés zavar, Rövid pszichotikus zavar, Szkizofreniform zavar, Szkizofrénia, Szkizoaffektív zavar, Differenciáldiagnózis, A szkizofrénia lefolyása, kezelés: gyógyszeres kezelés, pszicho és szocioterápiák, ECT, agresszió

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

### **3.10.3.6.6** Személyiségzavarok

Történeti vonatkozások

Klasszifikáció

Kóreredet (genetikai, biológiai, pszichológiai faktorok)

Terápiás lehetőségek

A személyiségzavarok típusai:

A csoport: Paranoid, szkizoid, szkizotípiás személyiségzavar

B csoport: antiszociális, borderline, hisztrionikus, narcisztikus személyiségzavar

C csoport: elkerülő, dependens, kényszeres személyiségzavar

Nem meghatározott, egyéb meghatározott személyiségzavar

NSSI: nem szuicidális önsértések

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

### **3.10.3.6.7** Táplálkozási magatartás zavarai

A gyermekkori evészavarok diagnosztikájának nehézségei, gyermekkori és serdülőkori kezdetű Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Pica, Ételelutasítással járó érzelemzavar, Szelektív evés, Fóbiás típusú evészavar, Falászavar, Izomdiszomorfia, Orthorexia nervosa. A tanulók megismerik a kórképek epidemiológiáját, etiológiáját, klinikai tüneteiket, a kórle-folyást, a prognózist az alkalmazott terápiákat és az ápoló szerepét, feladatait az evészava-rokkal küzdő betegek ellátása során

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

### **3.10.3.6.8** Organikus pszicho szindrómák

A betegvizsgálat sajátosságai

Demenciák, a demenciák osztályozása, felosztása (tünetek, kóreredet, életkor és gyógyke-zelhetőség alapján)

A demenciák differenciáldiagnózisa

A demenciákhoz társuló pszichológiai és magatartási zavarok

Alzheimer demencia, vaszkuláris demenciák, frontális demenciák, Lewy-testes demencia

A delírium-szindróma, delíriumok okai, therápia, ápolói feladatok

Egyéb organikus mentális zavarok (organikus hallucinózis, organikus (deluzív) paranoid zavar)

Intellektuális képesség zavarok, okai, súlyosság

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

### **3.10.3.6.9** A pszichiátriai betegségek

Az egészségi állapotot meghatározó tényezők, A pszichiátriai betegségek okai, a betegség, mint élmény magatartás, a betegszerep, a betegség, mint krízishelyzet

A pszichiátria vizsgálómódszerei

Pszichopatológia: Érzékelés, észlelés, Az érzékelés és az észrevezés zavarai, az emlékezés zavarai, a gondolkodás zavarai, a képzelet zavarai, az értelem zavarai, tudatzavarok

Speciális ápolói megfigyelések

Ápolási diagnózisok alkalmazása.

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

## **3.10.4 Neurológia és szakápolástana tantárgy**

**63 óra**

### 3.10.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatása képessé teszi a hallgatókat, hogy alapvetően megértsék, és elsajátítsák a neuroanatómiai, neurofiziológiai és neurodiagnosztikai eljárások mibenlétét, a betegek felkészítését a beavatkozásokra. Képessé válnak a neurológiai problémák azonosítására, a betegek idegrendszeri funkcióinak és egészségügyi állapotának folyamatos értékelésére. Az ellátó team többi tagjával együttműködve, kompetencia szintjének megfelelő alapvető ellátást nyújtanak.

3.10.4.2A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A klinikumra vonatkozóan: Neurológus / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói előképzéssel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év neurológiai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

### 3.10.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Anatómia, élettan, kórélettan, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Klinikai táplálásterápia, Belgyógyászat és szakápolástana, Sebészet és szakápolástana

3.10.4.4A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### **3.10.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| <b>Készségek, képességek</b> | <b>Ismeretek</b> | <b>Önállóság és felelősség mértéke</b> | <b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b> | <b>Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák</b> |
|------------------------------|------------------|--|--|---|
|                              |                  |  |  |   |

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Az alapvető kóros neurológiai tüneteket azonosítani tudja  | Ismeri a neurológiai betegségeket.   | Teljesen önállóan                   | Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása | Megfigyelést szolgáló eszközök használatának ismerete, Szövegszerkesztő program ismerete |
| Ismerteti az egyes neurológiai diagnosztikai beavatkozásokat                                       | Ismeri a neurológiai vizsgálati eljárásokat  | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Jártas a közvetlen neurológiai életveszélyes állapot felismerésében,                               | Ismeri a neurológiai veszélyhelyzeteket.   | Teljesen önállóan                   |  | Képes értelmezni a betegmegfigyelés eszközeinek értékeit                                 |
| Speciális neurológiai gyógyszereket alkalmaz   | Ismeri a speciális neurológiai gyógyszereket és alkalmazásuk ápolói vonatkozásait.                                     | Instrukció alapján részben önállóan |  | Ismeri a speciális gyógyszeradagoló pumpák kezelését                                     |
| Alternatív táplálási technikákat alkalmaz  | Ismeri a betegek általános és megváltozott kalóriaigényét  | Instrukció alapján részben önállóan |  | Volumetrikus és táplálópumpák kezelése, Képes Excel táblázatot használni                 |
| Állapotértékelő skálákat használ a neurológia területén  | A tudatéberség változásainak felmérése. Neurológiai állapot felmérő skálákat ismer                                     | Teljesen önállóan                   |  | Medikai modul használ  |
| Fertőzőbeteg ápol  | Ismeri a fertőző betegek ápolásának szabályait, ápolási vonatkozásait és a fertőző betegek elkülönítésének szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Elő és felkészíti a beteget a neurológiai sebészeti ellátásra és posztoperatív megfigyelést végez. | Ismeri a neurológiai perioperatív ápolói teendőket.  | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Megteremti a betegek komfortos elhelyezésének technikáját  | Ismeri a betegek szükségleteit, azok felmérését, és kielégítésükre   | Irányítással                        |  |  |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   | vonatkozó ápolói teendőket.  |              |  |
| Invazív neurológiai beavatkozásoknál asszisztál | Ismeri a neurológiai beavatkozásokat, és a beteg, illetve eszközelőkészítés mentét, valamint az asszisztálás lépéseit. | Irányítással |  |

### 3.10.46 A tantárgy témakörei

#### 3.10.4.6.1 Általános és speciális vizsgálatok neurológia betegségben szenvedő betegek esetén

Az egészségi állapot felmérés, a fizikális vizsgálatok neurológiai sajátosságai  
Neurológiai diagnosztikai vizsgáló módszerek, berendezések

Betegek előkészítésének specialitásai diagnosztikus vizsgálatokra

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.4.6.2** A tudatállapot változások felismerése, mérésének lehetőségei, ápolói vonatkozásai

A beteg tudat éberségének megfigyelése

Neurológia állapot felmérő skálák használatának megismerése, a kapott eredmények értékelése

A beszédzavarok típusainak felismerése

Ápolási diagnózisok alkalmazása.

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.4.6.3** A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások klinikai megjelenése, mérésük, ápolása

Koponyaűri nyomásváltozással járó kórképek

Diagnosztikus lehetőségek

Koponyaűri nyomásemelkedésben szenvedő beteg megfigyelése, ápolása

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.4.6.4** Idegsebészeti beavatkozások, lokalizáció szerinti típusai, pre-  
-postoperatív ápolás

Idegsebészeti beavatkozást igénylő kórképek

Idegsebészeti beavatkozások típusai

Koponyanyitás tájanatómiája

Preoperatív előkészítés

Postoperatív ellátás specialitásai

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.4.6.5** Epilepsziák, epilepszia betegségben szenvedő beteg ápolása. Fejfájás típusai, ápolási specialitások, fejfájásban szenvedő betegek esetén

Különböző roham típusok

Epilepszia betegség

Status epilepticus

Fejfájás típusai

Ápolási diagnózisok alkalmazása.

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.4.6.6** Agyi érbetegségek típusai. A kivizsgálás és ellátásuk sajátosságai, ápolási menedzsmentje

Az agyi vérellátás zavarai

Ischaemiás stroke típusai, vizsgálatok, ellátás lehetőségei

Koponyaűri vérzés típusai

Agyiérbetegségben szenvedő betegek speciális ápolási tevékenysége, rehabilitációja

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.4.6.7** Neuroinfektológiai betegségek csoportosítása, és ápolásuk jellegzetességei

Vírusfertőzések

Bakteriális fertőzések

Gombás fertőzések



Egyéb kórokozók által indukált agyi fertőzések  
Izolált neurológiai beteg ápolásának jellegzetessége

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

### **3.10.4.6.8** Autoimmun betegségek a neurológiaiellátás területén

Sclerosis multiplex

Myasthaenia gravis

Gullien-Barré szindróma

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

### **3.10.4.6.9** Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek csoportosítása. Kivizsgálásuk és ápolásuk specialitásai. Agyidegek és perifériás idegbetegségekben szenvedők ápolása

Primer agydaganatok típusai

Más helyen keletkezett tumorok agyi áttéti

Gerincvelői tumorok

Parkinson betegség

Amyotropic lateral sclerosis

Alzheimer betegség

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

## **3.10.5 Infektológia és szakápolástana, infektókontroll tantárgy**

**54 óra**

### **3.105.1** A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg a leggyakoribb infektológiai kórképeket, valamint az ezekhez kapcsolódó szakápolási feladatokat. A tanulók mélyítsék el korábbi ismereteiket a fertőtlenítés, sterilizálás és infektókontroll kapcsán. Megszerzett ismereteiket eredményesen tudják alkalmazni mindennapi munkájuk során a nosocomialis infekciók megelőzése érdekében.

3.1052A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A klinikumra vonatkozóan: Infektológus / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói előképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év infektológia területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

### **3.1053** Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Anatómia, élettan, kórélettan, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Klinikai táplálásterápia, Belgyógyászat és szakápolástana, Sebészet és szakápolástana

3.1054A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

## **3.1055 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| <b>Készségek, képességek</b> | <b>Ismeretek</b> | <b>Önállóság és felelősség mértéke</b> | <b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b> | <b>Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák</b> |
|------------------------------|------------------|--|--|---|
|                              |                  |  |  |   |

|  |   |                                     |  |  |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Fertőző beteg elküldésében és ápolásában részt vesz.   | Ismeri a fertőző betegségeket és ápolási vonatkozásukat.  | Instrukció alapján részben önállóan | Megfelelő empátia- val rendelkezik a betegek irányában. Együttműködik a team tagjaival. Etikus viselkedés jellemzi. A munka- végzés során határozott, körültekintő, pontosságra törek- szik. Fontosnak tartja a munka- és környezetvédelm i, betegbiztonsági szabályok betartá- sát. Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve köte- lezőnek érzi a higi- énés szabályok betartását. | Képi anyagokat, videókat keres In- terneten. |
| Fertőző betegeket ápol   | Ismeri a fertőző betegségek klini- kumi és ápolási specialitásait   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| A fertőtlenítő eljárásokat megfelelően alkalmazza.   | Ismeri a fertőtlenít- és fogalmát, formá- it, szabályait, a fertőtlenítés hatá- sosságát befolyáso- ló tényezőket.  | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Az eszközöket előkészíti sterilizés- re, a steril anyagok- kat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja. | Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előké- szítését sterilizálás- ra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.  | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Szakmai tevékeny- sége során megfelelően alkalmazza a nosocomiális infek- ciók megelőzésének szabályait.   | Ismeri a nosocomia- lis infekció fogal- mát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló nosoco- mialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontro ll fogalmával, alap- elemeivel, a fertő- zések megelőzésé- nek ápolói feladata- ival. | Teljesen önállóan                   |  |  |

### 3.10.56 A tantárgy témakörei

#### 3.10.5.6.1 Fertőző betegek ápolása, infektológia

A fertőző betegségek epidemiológiai vonatkozásai

A fertőző betegségek kialakulásának tényezői, lefolyásának jellemzői,

A fertőző betegségeket megelőző közegészségügyi – járványügyi tevékenységek

A védőoltások elméleti alapjai (aktív, passzív immunizálás, életkorhoz kötött és felnőttkori védőoltások)

Fertőzésre utaló tünetek, jelek az ápolás gyakorlatában

Kiütéssel járó fertőző betegségek és ápolási specialitásai  
 Hasmenéssel, hányással járó fertőzések és azok ápolási vonatkozásai  
 Élősködők, kullancsok által terjesztett megbetegedések klinikai és ápolási specialitásai  
 Bakteriális meningitis klinikai és ápolási specialitásai  
 Influenza klinikai és ápolási specialitásai  
 A fertőző betegek ellátásának jogi és etikai aspektusai  
 Fertőzőbeteg, fertőző forrás elkülönítése, az izoláció ápolói feladatai  
 A kórházi infekciók, járványok megelőzésére irányuló intézkedések  
 A fertőző beteg ápolásának specialitásai és dokumentációs kötelezettségei  
***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

### **3.10.5.6.2** Infektológia és szakápolástana

Az infektológia fogalma, feladatai  
 Az immunrendszer működésének, az immunizálás formáinak áttekintése  
 A járványtani alapfogalmak ismételése  
 A fertőző betegségek lefolyása, kimenete  
 A fertőző betegségek felosztása  
 A fertőző betegségek jelentési kötelezettsége  
 Infekciókontroll, surveillance  
 A fertőző betegségek diagnosztikája  
 Az antimikrobás, antivirális, antifungicid terápia, a kezelés alapelvei, egyéni védőeszközök és alkalmazásuk szabályai.  
 A fertőző betegek szállítása, kórházi felvételének, elhelyezésének és ápolásának szabályai  
 A fertőző betegek izolálásának módjai, szabályai  
 A fertőző betegségre gyanús személyek elkülönítése  
 A beteglátogatásra vonatkozó szabályok fertőző osztályon  
 Gyakoribb fertőzések és fertőző betegségek  
 Nyirokcsomó megnagyobbodással járó fertőzések: Epstein-Barr vírusfertőzés  
 Hasmenéssel járó fertőző betegségek: A hasmenéssel járó betegségekről általában, a leggyakoribb kórokozók, csoportosításuk, lefolyás, diagnosztika, kezelés. Salmonellosisok, Campylobacter-enterocolitis, Shigellosis, patogén E.coli, Clostridiumdifficile, Rotavírus, Calicivírus fertőzés, Amoebiasis, Giardiasis  
 Vírushepatitisek  
 Magyarországon előforduló helminthiasisok  
 Légúti fertőzések: influenza, pneumonia  
 Zoonosisok: Leptospirosis, Toxoplasmosis. Kullancs által okozott betegségek.  
 Bakteriális meningitis  
 Sepsis  
 Nemi úton terjedő betegségek: Lues, Gonorrhoea  
 Csökkent immunitású betegek infekciói  
 HIV és AIDS  
 Gyakoribb nosocomialis fertőzések: invazív katéterekkel, kanülökkel, húgyúti katéterekkel kapcsolatos fertőzések  
 A fertőző betegségek lefolyásának jellemzői, kezelése, ápolási vonatkozásai

### **3.10.5.6.3** Infekciókontroll

A nosocomialis infekció fogalma, jelentősége  
 A nosocomialis fertőzések epidemiológiai sajátosságai  
 A nosocomialis infekció kialakulását elősegítő tényezők, a fertőzés terjedésének leggyako-

ribb módjai

Az infekció kontroll fogalma, feladata

Az infekció kontroll tevékenységi elemei

A nosocomiális surveillance. Kockázati tényezők meghatározása, a kockázatok kivédésére vonatkozó szabályozás és a végrehajtás ellenőrzése. Megelőző tevékenység Izolációs szabályok a betegellátás során, környezeti infekciókontroll, fertőtlenítés, sterilizálás, egészségügyi kártevők elleni védekezés. Antibiotikum politika. Az egészségügyi dolgozók nosocomiális fertőzéseinek megelőzése. Képzés, továbbképzés.

A leggyakoribb nosocomiális infekciók: húgyúti infekciók, pneumoniák, műtéti sebfertőzés, bőr és lágyrész, véráram fertőzés okai, hajlamosító tényezői, jellemzői, az infekciók megelőzésének lehetőségei, ápolói feladatai

Fertőző beteg elkülönítése, izolált beteg ápolásának specialitásai

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

### 3.10.6 Kisklinikumi ismeretek és szakápolástani tantárgy

81 óra

3.1061 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló széleskörű ismereteket szerezzen a kisklinikumi tárgyak tekintetében és azok ápolásában.

3.1062A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A klinikumra vonatkozóan: Szemész / Fül-orr-gégész / Urológus / Bőrgyógyász / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói előképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év Szemészeti/Fül-orr-gégészeti/bőrgyógyászati/urológiai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

3.1063 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Anatómia, élettan, kórélettan, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Klinikai táplálásterápia, Belgyógyászat és szakápolástana, Sebészet és szakápolástana

3.1064A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.1065 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek             | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|
| Szemészeti betegek ápol.          | Ismeri a szemészeti megbetegedéseket és a kapcsolódó szakápolási feladatokat. | Instrukció alapján részben önállóan | Megfelelő empátia- val rendelkezik a betegek irányában. Együttműködik a team tagjaival. | Medikai rendszerek megtekintése, alkalmazása.          |
| Fül-orr-gégészeti betegeket ápol. | Ismeri a fül-orr-gégészeti megbetegedéseket és a kapcsolódó                   | Instrukció alapján részben önállóan | Etikus viselkedés jellemzi. A   |  |

|                                |  |                                     |   |  |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
|                                | szakápolási feladatokat.   |                                     | munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törek- szik. Fontosnak tartja a munka- és környezetvédelmi, |  |
| Bőrgyógyászati betegeket ápol. | Ismeri a bőrgyógyászati megbetegedéseket, és a kapcsolódó szakápolási feladatokat. | Instrukció alapján részben önállóan | betegbiztonsági szabályok betartását.   |  |
| Urológiai betegeket ápol.      | Ismeri az urológiai megbetegedéseket és a kapcsolódó szakápolási feladatokat.      | Instrukció alapján részben önállóan |   |  |

|  |   |                   |  |  |
|--|---|-------------------|--|--|
| Munkája során alkalmazza az ápolási folyamat lépéseit. | Ismeri az ápolási folyamatot, az ápolási tervezésének és az ápolási terv megvalósításának szempontjait. | Teljesen önállóan |  |  |
|--|---|-------------------|--|--|

### 3.10.66 A tantárgy témakörei

#### 3.10.6.6.1 Szemészet és szakápolástana

Szemészeti vizsgálatok (látás, színlátás, látótér, szemfenék, szemnyomás) ápolói vonatkozásai

A szem fénytörési hibái és azok korrekciós lehetőségei

A szemhéj, szemhéjszélek betegségei és azok ápolási specialitásai

A könnyszervek betegségei és azok ápolási specialitásai

A kötőhártya betegségei és azok ápolási vonatkozásai

A szaruhártya betegségei és azok ápolási vonatkozásai

A glaucoma (primer, secunder) ápolási vonatkozásai

A retina betegségei és azok ápolási vonatkozásai

Az akut látásvesztés okai, tünettana és ápolási specialitásai

A szemsérüléseinek korszerű ellátási stratégiái

Szemészeti kezelésmódok (öblítés, cseppentés, kenőcs, kötözési módok) ápolói feladatai

Szemészeti műtétek perioperatív ápolási vonatkozása

Műtétet igénylő szemészeti kórképek klinikumi és ápolói vonatkozása

Szemöblítés, szemcsepp, szemkenőcs, kötözések alkalmazása

Szemészeti műtétek perioperatív ápolása

Gyermekkori műtétet igénylő betegek ellátásai

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

#### 3.10.6.6.2 Fül-orr-gégészet és szakápolástana

A fül-orr-gégészeti osztály jellemzői

A fül-orr-gégészeti vizsgálatokhoz használt eszközök, műszerek. A betegek vizsgálata, a vizsgálatokkal, kezelésekkkel kapcsolatos ápolói feladatok.

A külsőfül betegségeinek (fejlődési rendellenességek, gyulladós folyamatok, idegentest, sérülések) ápolási specialitásai

A középfül betegségeinek (gyulladós folyamatok, daganatok, sérülések) ápolási specialitásai

A belsőfül betegségeinek (gyulladós folyamatok, daganatok, Menière-betegség) ápolási specialitásai

Az akut halláskárosodás okai, tünettana és ápolási specialitásai

Az orr betegségeinek (fejlődési rendellenességek, degeneratív elváltozások, gyulladós folyamatok, daganatok, idegentest, sérülések) ápolási specialitásai

Az orrvérző beteg ellátásának ápolási specialitásai

A felsőlégutak (garat, gége, hangszalagok, trachea) betegségeinek gégészeti ellátást igénylő betegségei és állapotai (gyulladások, daganatok, tonsillektomia, gége exstirpatio, tracheotomia) ápolási specialitásai

Fül-orr-gégészeti műtétek és perioperatív ápolási vonatkozásaik

A műtétet igénylő kórképek klinikumi és ápolási vonatkozása

Fülmosás, gége kanül tisztítása, orrszívás, kötözés típusok

Gyermekkori műtétet igénylő betegek ellátása

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

### **3.10.6.6.3** Bőrgyógyászat és szakápolástana

A bőrbetegek vizsgálata, speciális vizsgáló eljárások és a kapcsolódó ápolói feladatok

A bőrgyógyászati kezelések és ápolói vonatkozásaik.

Elsődleges, másodlagos elemi bőrjelenségek

Állati élősködők általi betegségek (scabies, pediculosis) ápolási specialitásai, a decontaminálás szabályai, ápolói feladatai

Mikroorganizmusok (baktériumok, vírusok, gombák) okozta betegségek és ápolási vonatkozásai

Allergiás megbetegedések (azonnali és késői típusú) ellátási stratégiái és ápolási specialitásai

A bőr genetikai eredetű betegségeinek ápolási vonatkozásai

A bőr daganatos betegségei és ápolási vonatkozásai

A nemi úton terjedő betegségek (STD) bőrgyógyászati vonatkozása

Műtétet igénylő bőrelváltozások klinikumi és ápolói vonatkozásai, Gyermekkori műtétet igénylő betegek ellátása

Bőrelváltozások ápolása

Plasztikai sebészet specifikumai

Bőrtranszplantáció,

Termikus sérülések és ellátásuk,

Égésplasztikai

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

### **3.10.6.6.4** Urológia és szakápolástana

Az urológiai vizsgáló eljárások és kapcsolódó ápolói feladatok

Urogenitálisrendszer fejlődési rendellenességei és ápolási vonatkozásai

A húgyutak gyulladással megbetegedései és azok szakápolási feladatai

A húgyutak köves megbetegedései és azok szakápolási feladatai

Vizeletkiválasztó és elvezető rendszer daganatos megbetegedései és ápolási specialitásai

Férfi reprodukív rendszer betegségei és ápolási vonatkozásai

Prosztata megbetegedései, diagnosztikus, terápiás és ápolási vonatkozásai

A vizeletretenció ellátásának ápolási vonatkozásai

A vizeletkiválasztó rendszer sérüléseinek ápolási vonatkozásai

Noninvazív eszközök

Vizeletmintavétel/gyűjtés

Vizeletvizsgálatok kivitelezése

Katéter felhelyezés női-férfi pácienseknek

Vesebiopsia asszisztálási feladatai

ESWL terápia ápolási vonatkozásai

Urológiai műtétek típusai, perioperatív ápolási vonatkozásai

Urostomával rendelkező beteg ápolása

Műtétet igénylő urológiai betegségek klinikumi és ápolási vonatkozásai

Műtétet igénylő gyermekkori húgy-ivarszervi betegségek ápolása

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

### 3.10.7 Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban tantárgy 72 óra

#### 3.10.7.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatása során a tanuló megismeri a gyermekgyógyászat alapjait, a gyermekellátás során alkalmazott alapvető/mindennapi diagnosztikai és terápiás beavatkozásokat, ápolói feladatokat. A leggyakrabban előforduló kórképek és állapotok megismerését követően képessé válik a gyermekellátás területén ápolói kompetencia szintű szolgáltatást nyújtani. A tanuló a képzés során megismeri, és irányítással képessé válik arra, hogy az ellátást a kora-, újszülött, csecsemő vagy a gyermek és családja, illetve a közösség testi, lelki, szocio-kulturális jellemzőinek figyelembevételével végezze.

#### 3.10.7.2A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Csecsemő-gyermekgyógyász szakorvos. BSc ápoló / Egészségügyi szakoktató / Egészségügyi szaktanár/tanár (szakirányú végzettséggel): igazolt 5 gyermekgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

#### 3.10.7.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Anatómia, élettan, kórélettan, Biokémia, Biofizika, Sejtbiológia, Mikrobiológia, Elsősegélynyújtás-elsőellátás, Egészségügyi terminológia II., Gyógyszertan- alkalmazott gyógyszerteran, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Belgyógyászat és szakápolástana, Sebészet és szakápolástana, Pszichiátria és szakápolástana, Neurológia és szakápolástana, Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll, Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana, Közegészségtan-járványtan, Egészségügyi etikai, Egészségügyi jogi ismeretek

Egészségügyi Informatika, Egészségpszichológia, Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan, Ápolástudomány, Betegmegfigyelés, állapotkövetés, Betegápolás alapjai, Alapápolási gyakorlat, Diagnosztika alapismeretek, Gyógyszertani és terápiás alapismeretek, Dietetika, Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása.

3.10.7.4A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.10.7.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák                   |
|--|---|---------------------------------|--|--|
| Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez.                             | Ismeri a gyermekbetegségeket sajátosságait.   | Teljesen önállóan               | Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, | Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek<br><br>ismerete és alkalmazása |
| Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt | Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztó | Teljesen önállóan               | önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív  | Kórházi medikai rendszerek használata                                  |



|  |                  |  |                   |  |
|--|------------------|--|-------------------|--|
|  | tási rendszerét. |  | szemlélet, kommu- |  |
|--|------------------|--|-------------------|--|

|  |   |   |                  |  |
|--|---|---|------------------|--|
| Szív-<br>érrendszeri<br>gyermekbetege<br>ket ápol  | Ismeri a<br>keringési<br>rendszer<br>anatómiai és<br>élettani jellemző-<br>it, klinikumi és<br>ápolási<br>specialitása- it  | Instrukció<br>alapján részben<br>önállóan | nikációs készség |  |
| Légzőrendszeri<br>gyermekbetege<br>ket ápol        | Ismeri a<br>légzőrend- szer<br>anatómiai és<br>élettani<br>jellemzőit,<br>klinikumi és<br>ápolási<br>specialitásait         | Instrukció<br>alapján részben<br>önállóan |                  |  |
| Emésztőrendszeri<br>gyermekbetege<br>ket ápol      | Ismeri az<br>emésztő-<br>rendszer<br>anatómiai és<br>élettani jellemző-<br>it, klinikumi és<br>ápolási<br>specialitása- it  | Instrukció<br>alapján részben<br>önállóan |                  |  |
| Endokrin<br>rendszeri<br>gyermekbetegek<br>et ápol | Ismeri az<br>endokrin-<br>rendszer<br>anatómiai és<br>élettani jellemző-<br>it, klinikumi és<br>ápolási<br>specialitása- it | Instrukció<br>alapján részben<br>önállóan |                  |  |
| Pszichiátriai<br>gyer-<br>mekbeteget<br>ápol       | Ismeri a<br>pszichiátria<br>klinikumi és<br>ápolási<br>specialitásait   | Instrukció<br>alapján részben<br>önállóan |                  |  |

### 3.10.76 A tantárgy témakörei

#### 3.10.7.6.1 Szív- és érrendszer

Szív- és érrendszer anatómiai és élettani sajátosságok, jellemzők

Veleszületett szívbetegségek és ápolási vonatkozásai (bal-jobb shunttel járó szívbetegségek, jobb-bal shunttel járó szívbetegségek, szűkülettel járó szívbetegségek, teljes nagyér transzpozíció)

Speciális ápolói tevékenységek

#### 3.10.7.6.2 Légzőrendszer

Légzőrendszer anatómiai és élettani jellemzői, sajátosságok

A leggyakoribb felső és alsó légúti betegségek csecsemő –és gyermekkorban

Allergiás kórképek

Kóros légzéstípusok

Légzési elégtelenség csecsemő és gyermekkorban

Idegentest aspiráció

Sajátos ápolói tevékenységek

#### 3.10.7.6.3 Emésztőrendszer

Emésztőrendszer anatómiai és élettani jellegzetességek  
 Emésztőcsatorna betegségei csecsemő és-gyermekkorban  
 Motilitás zavarai (hasmenés, székrekedés)  
 A táplálkozás és az anyagcsere zavarai  
 Speciális ápolói tevékenységek  
 Energia és tápanyagszükséglet meghatározása csecsemő és gyermekkorban  
 Táplálás az emésztőrendszer betegségeiben, ápolói vonatkozások

#### **3.10.7.6.4 Idegrendszer**

Idegrendszer anatómiai és élettani sajátosságok  
 Strukturális idegrendszeri betegségek (hydrocephalus, velőcsőzáródási rendellenességek)  
 Térszűkítő folyamatok  
 Gyermekkori epilepszia, egyéb görcsös állapotok  
 Tudatzavarok, eszméletlen gyermek  
 Speciális ápolói tevékenységek  
 Központi idegrendszeri infekciók (meningitis, encephalitis)

#### **3.10.7.6.5 Endokrin rendszer**

Endokrin rendszer anatómiai és élettani sajátosságok jellemzői  
 Csecsemő –és gyermekkori Diabets mellitus  
 Obesitas, és Anyagcsere betegségei  
 Speciális ápolói tevékenységek

#### **3.10.7.6.6**

A leggyakrabban előforduló pszichiátriai betegségek gyermekkorban  
 Idegrendszer fejlődési zavarai (értelmi fejlődés zavara, tanulási zavarok, kommunikációs zavarok, autizmus spektrum zavara, ADHD, Tic zavarok, Tourette-szindróma) és ápolói vonatkozásai  
 Táplálkozási magatartászavarok (táplálási zavarok, evésmagatartás zavarai (Rumináció, Pica, szelektív evés, fóbias, Bulimia nervosa, Anorexia nervosa, falászavar,)  
 Úrítési zavarok (nem organikus enuresis, encopresis)  
 Gyermek bántalmazása, elhanyagolása (Abúzus (fizikai, érzelmi, szexuális, Münchhausen-szindróma), elhanyagolás)  
 Speciális Nevelési Igényű gyermekek  
 Speciális ápolói tevékenységek

### **3.10.8 Csecsemő és gyermekápolási ismeretek tantárgy**

**81 óra**

#### **3.10.8.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy oktatása során a tanuló ismerje meg a kora-újszülött ellátásban előforduló kórképek és állapotok klinikai alapjait, az ellátás specialitásait, a megfigyelés fő szempontjait és tudja azokat a szakma szabályai szerint alkalmazni a betegellátás során. Legyen képes a kora-újszülött állapotának megfelelő ápolói ellátást biztosítani.

Váljon képessé a mindehhez kapcsolódó ápolási feladatok szabályos és felelősségteljes kompetencia-szintű kivitelezésére, esetleges szövődmények megelőzésére, felismerésére és az ellátás során a megfelelő, szakmai együttműködésre. Legyen képes a betegmegfigyelés, monitorozás szakszerű alkalmazásával a beteg állapotkövetésére és állapotváltozások korai felismerésére. A tanuló megismerje és a szakma szabályai szerint alkalmazni tudja a különböző invazív beavatkozásokat. Ismerje és tudja a különböző vérvételi és vénabiztosítási eszközöket, azok kompetenciahatárokra belüli alkalmazását, kivitelezését, specifikumait csecsemő- és gyermekkorban, valamint ezeknek az eszközöknek szakszerű további megfigyelését és ápolását. Legyen képes elvégezni a megfelelő ismeretek birtokában az intravénás gyógyszerek és

folyadékok elkészítését, tárolását, ismerni az ápolói vonatkozásait a gyermekgyógyászatban. Ismerje a fájdalomterápia gyermekkori sajátosságait, felmérő módszereit és a fájdalomtünetek életkor szerinti megjelenését, azok megfigyelésének általános szempontjait, valamint képes legyen a fájdalomcsillapító terápiát szakma szabályai szerint alkalmazni, az esetleges állapot-

változásokat korán felismerni és monitorozni, szükség esetén adekvátan, a kompetenciahatárokat betartóan beavatkozni.

Ismerje a gyermekgyógyászatban követendő szakmai irányelveket a palliatív és a haldokló gyermek ellátása során, képes legyen ezek legfontosabb ápolási szempontjait betartva részt venni az ellátásban.

3.1082A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Csecsemő-gyermekgyógyász szakorvos / Neonatológus szakorvos. BSc ápoló végzettség (3 éves koraszülött ellátásban szerzett szakmai és oktatói gyakorlattal) / Egészségügyi szakoktató/ Egészségügyi szaktanár/tanár (szakirányú végzettséggel és igazolt 3 éves gyermekgyógyászatban eltöltött gyakorlattal), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

3.1083 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Anatómia, élettan, kórélettan, Biokémia, Biofizika, Sejtbiológia, Mikrobiológia, Elsősegélynyújtás-elsőellátás, Egészségügyi terminológia II., Gyógyszertan- alkalmazott gyógyszer-tan, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Belgyógyászat és szakápolástana, Sebészet és szakápolástana, Pszichiátria és szakápolástana, Neurológia és szakápolástana, Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll, Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana, Közegészségtan-járványtan, Egészségügyi etikai, Egészségügyi jogi ismeretek

Egészségügyi Informatika, Egészségpszichológia, Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan, Ápolástudomány, Betegmegfigyelés, állapotkövetés, Betegápolás alapjai, Alapápolási gyakorlat, Diagnosztika alapismeretek, Gyógyszertani és terápiás alapismeretek, Dietetika, Szülészet-nőgyógyászati beteg-ápolása.

3.1084A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.1085 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák |
|--|---|---------------------------------|---|--|
| Betegvizsgáló t, betegmegfigyelést végez                               | Ismeri az újszülöttek, koraszülöttek sajátosságait  | Teljesen önállóan               | Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség | Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése |
| Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt | Ismeri a koraszülött betegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét | Teljesen önállóan               |   | Kórházi medikai rendszerek használata                  |

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Koraszülöttet ápol   | Ismeri a koraszülöt- tek anatómia életta- ni jellemzőit. A koraszülötteknél leggyakrabban előforduló betegsé- geket, és az ápolási specialitásokat   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Újszülöttet ápol   | Ismeri az újszülöt- tek anatómia életta- ni jellemzőit. Az újszülötteknél leg- gyakrabban előfor- duló betegségeket, és az ápolási specia- litásokat | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Kivitelezi az inva- zív beavatkozásokat a szakma szabályai szerint                         | Ismeri az invazív beavatkozások fajtáit és azok szakma szabályai szerinti kivitelezé- sét.   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Fájdalom kor- specifikus felméré- se, csillapítása a kompetenciák meg- felelő betartásával | Ismeri a fájdalom- skálákat, megítélé- sének gyermekkori sajátosságait, a fájdalomcsillapítá s ápolói kompetenciá- it.                               | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Haldokló gyermek ápol  | Ismeri a haldokló gyermekkel kapcsó- latos sajátosságokat  | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Ápolási és megfigyel ési dokumentác iót vezet  | Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének szabályait, jogi jelentőségé  | Teljesen önállóan                   |  | Elektroniku s ápolási dokumentá ció ismerete és vezetése |

### 3.10.86 A tantárgy témakörei

**3.10.8.6.1** A gyermekkori betegségek sajátosságai  
 Gyermekkori betegségek morbiditási és mortalitási mutatói  
 Betegfogadás, betegfelvétel a gyermekosztályon  
 Gyermek beteg felvétel, ápolói feladatok, kompetenciák  
 Kisgyermek ellátásának jogi és etikai aspektusai  
 Betegbiztonság a gyermek beteg ellátásában  
 Az ápolási folyamat specialitásai gyermekosztályok

**3.10.8.6.2** Kiterjesztett anatómiai és élettani ismeretek

Az újszülöttek anatómiai és élettani sajátosságai  
A koraszülöttek anatómiai és élettani sajátosságai

**3.10.8.6.3** Átfogó neonatológia ismeretek

Újszülöttkori adaptációs zavarok  
Újszülöttkori icterusok  
Speciális ápolói tevékenységek

**3.10.8.6.4** Leggyakrabban előforduló betegségek koraszülöttség esetén

Idiopathiás Respiratoricus Distress Syndroma (IRDS),  
Necrotisalo entocolitis (NEC),  
Nytított ductus arteriosus (PDA),  
Agykamrai vérzés (IVH) kialakulásának okai, felismerése, ápolói feladatok  
Retinopathia prematurorum ROP  
Speciális ápolói tevékenységek

**3.10.8.6.5** A koraszülött ellátás egyéb aspektusai

A koraszülöttek speciális ellátási igényei  
A koraszülöttek táplálása  
A Perinatális Intenzív Centrumok szerepe a koraszülött ellátásban  
A koraszülöttszállítás alapelvei, ápolói teendők

**3.10.8.6.6** Invazív beavatkozások

Vénás vérvétel, eszközei, kivitelezése és azok speciális szempontjai csecsemő- és gyermekkorban  
Perifériás vénabiztosítás, eszközei, kivitelezése és azok speciális szempontjai csecsemő- és gyermekkorban  
Vércsere, köldökkanülálás  
Artériapunkció és -kanülálás  
Intraossealis technika alkalmazása  
Eszközös légútbiztosítás korspecifikus sajátosságai, eszközei és jellemzői  
Transzfúzió kora –újszülött és gyermekkorban, egyedi ápolási vonatkozások  
***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

**3.10.8.6.7** Fájdalomterápia csecsemő- és gyermekkorban

Gyermekkori sajátosságok  
Fájdalom megítélése gyermekeknél (alapelvek, kikérdezés, fizikális paraméterek felmérése, fájdalomskálák használata)  
A fájdalomcsillapítás gyermekgyógyászati vonatkozásai  
Fájdalom pszichológiája csecsemő- és gyermekkorban  
Fájdalomtünetek életkor szerinti megjelenése  
Fájdalom megítélése korspecifikusan (fájdalomskálák)  
Fájdalomcsillapítás szempontjai kora –újszülött –csecsemő és gyermekkorban  
Nem gyógyszeres, gyógyszeres fájdalomcsillapítás

**3.10.8.6.8** Haldokló gyermek ápolása

Gyermek halálképeinek fejlődése, jellemzői (halál megélése különböző életkorokban, gyermek viszonya saját halálához)  
Palliatív ellátás a gyermekgyógyászatban (definíciója, szerepe, fontos elemei, betegcsoportok, hazai és nemzetközi gyermekhospice)  
Gyermek elvesztésének hatása az ápolóra

Haldokló gyermek ápolása (ellátási lehetőségek Magyarországon (intézeti, otthon, hospice-ház), ellátási formák (életvégi, mentesítő, tranzit, nappali ellátás)  
Haldokló gyermek tünetei szervrendszerek szerint, ápolási szempontok, legfontosabb ápolási problémák



**3.10.9 Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana tantárgy****63 óra****3.10.9.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje a gyermeksürgősségi ellátás klinikai és ápolástani ismereteit. Ismerje a különböző, sürgősségi ellátásban előforduló kórképek és állapotok klinikai alapjait, az állapotfelmérés korszpecifikus algoritmusát, a megfigyelés fő szempontjait és tudja azokat a szakma szabályai szerint alkalmazni a betegellátás során. Legyen képes felismerni az életet veszélyeztető állapotokat a különböző életkorokban.

Megfelelően, az aktuális protokollok szerint tudja alkalmazni a maszkos-ballonos lélegeztetést, valamint az alapszintű és az alapszintű eszközös újraélesztést.

Váljon képessé a mindehhez kapcsolódó ápolási feladatok életkorszpecifikus, szabályos és felelősségteljes kompetencia-szintű kivitelezésére, esetleges szövődmények megelőzésére, felismerésére és az ellátás során a megfelelő, szakmai együttműködésre. Legyen képes a betegmegfigyelés, monitorozás szakszerű alkalmazásával a beteg állapotkövetésére és állapotváltozások korai felismerésére.

3.10.9.2A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Csecsemő-gyermekgyógyász szakorvos / Sürgősségi szakorvos (igazolt 3 éves gyermekgyógyászat gyakorlattal) / BSc ápoló (3 éves sürgősségi szakmai és oktatói gyakorlattal) / Egészségügyi szakoktató / Egészségügyi szaktanár/tanár (igazolt 3 éves gyermekgyógyászatban eltöltött gyakorlattal) / Mentőtiszt (3 éves kivonuló szakmai és oktatói gyakorlattal) / BLS instruktorként az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

**3.10.9.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Anatómia, élettan, kórélettan, Biokémia, Biofizika, Sejtbiológia, Mikrobiológia, Elsősegélynyújtás-elsőellátás, Egészségügyi terminológia II., Gyógyszertan- alkalmazott gyógyszerteran, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Belgyógyászat és szakápolástana, Sebészet és szakápolástana, Pszichiátria és szakápolástana, Neurológia és szakápolástana, Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll, Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana, Közegészségtan-járványtan, Egészségügyi etikai, Egészségügyi jogi ismeretek

Egészségügyi Informatika, Egészségpszichológia, Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan, Ápolástudomány, Betegmegfigyelés, állapotkövetés, Betegápolás alapjai, Alapápolási gyakorlat, Diagnosztika alapismeretek, Gyógyszertani és terápiás alapismeretek, Dietetika, Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása.

3.10.9.4A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3.10.9.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|-----------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
|-----------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|--|

|  |  |                                     |   |   |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez  | Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait   | Teljesen önállóan                   | Pontosság, magabiztosság, határozottság, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség | Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek ismerete és alkalmazása |
| Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt                       | Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét | Teljesen önállóan                   |   | Kórházi medikai rendszerek használata                           |
| Gyermekkori sürgősségi állapotokat felismer  | Ismeri a gyermek- kori sürgősségi állapotokat  | Instrukció alapján részben önállóan |   |   |
| Kritikus állapotú gyermeket ellát  | Ismeri a kritikus állapotú gyermek klinikum alapjait és ápolástani vonatkozásait                           | Instrukció alapján részben önállóan |   |   |
| Szakma szabályai szerint tudja alkalmazni az alapszintű és eszközös alapszintű újraélesztést | Ismeri a BLS protokollját.   | Teljesen önállóan                   |   |   |
| Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet  | Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének szabályait, jogi jelentőségét.                                  | Teljesen önállóan                   |   | Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése.         |
| Mérgezett gyermeket ápol   | Ismeri a csecsemő és gyermekkorban leggyakrabban előforduló mérgezéseket, és az ellátás sajátosságait      | Instrukció alapján részben önállóan |   |   |

### 3.10.96 A tantárgy témakörei

#### 3.10.9.6.1 Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása

Állapotfelmérés algoritmus (ABCDE vizsgálat)

Felkészülés súlyos beteg fogadására

Életet veszélyeztető állapotok felismerése, ápolói teendők

Maszkos ballonos lélegeztetés

BLS

Postresuscitációs ellátás

Ápolói teendők

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

#### 3.10.9.6.2 Sürgősségi állapotok gyermekkorban

Légzési nehezítettség, stridor, köhögés, hyperventilatio

Bronchiolitis,  
Krupp-szindróma,  
Epiglottitis  
Akut asztmás roham  
Mellkasi fájdalom, palpáció, cianózis

Eszméletvesztés, tudatzavar  
 Sokk  
 Szepszis, széptikus sokk  
 Anafilaxia  
 Bradycardia, tachycardia  
 Akut has  
 Diabetesez ketoacidosis  
 Akut légzési elégtelenség  
 Légúti idegen test eltávolítása  
 Fejfájás  
 Kiütések  
 Fül- és torokfájdalom  
 Hányás, hasmenés  
 Lázas gyermek, lázgörcs  
 Akut glomerulonefritisz  
 Epilepszia, status epilepticus  
 Hypovolaemia, dehidráció sürgösségi ellátása  
 Hypoglycaemia  
 Orrvérzés  
 Szemsérülés, szemgyulladás  
 Akut torticollis  
 Pszichés zavarok, viselkedésproblémák  
 Ápolástan sürgösségi ellátást igénylő csecsemő és gyermek esetén

### **3.10.9.6.3** Mérgezések csecsemő- és gyermekkorban

A mérgezések formái  
 A mérgek hatástalanításának lehetőségei  
 Az ellátás sajátosságai csecsemő –és gyermekkorban

### **3.10.9.6.4** Sürgösségi ápolástan gyakorlat

Triage-rendszer megismerése, annak csecsemő- és gyermekspecifikus aspektusai  
 Kritikus állapotú beteg felismerése, ápolói teendőinek megismerése  
 Betegmegfigyelés  
 Csecsemő- és gyermek sürgösségi állapotok vizsgálati algoritmusai  
 Diagnosztikai és terápiás beavatkozások előkészítése, azokban való asszisztálás/kivitelezés  
 Ápolási specialitások és az ápolási folyamat jellemzői a csecsemő- és gyermek sürgösségi osztályon  
 Betegfelvételi és megfigyelési dokumentáció vezetése

## **3.10.10 Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása tantárgy**

**57 óra**

### **3.10.10.1** A tantárgy tanításának fő célja

Olyan szakemberek képzése, akik képesek a szülészeti és nőgyógyászati intézmények munkájába részt venni, el tudják különíteni az élettani várandósságot/szülést a patológiástól, ismerik a nőgyógyászat eszközrendszerét. Részt tudnak venni az új, családbarát alapelvekre épülő egészségügyi szakmai irányelvek alapján a várandósgondozásban, az újszülött ellátásában, és ismerik a korszerű szoptatási, szülészeti irányelveket. A tanulót megismertetni a reprodukciós szervrendszer kóros működésével, a betegek ápolási diagnózisaival és felkészíteni a szakápolási tevékenységek elvégzésére

3.10.102 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A klinikumra vonatkozóan: Szülész-nőgyógyász szakorvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal / Szülésznő Bsc 3 év gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói előképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészeti-nőgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

3.10.103 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia: emberi reprodukció, sejtosztódás, Anatómia, élettan, kórélettan, Elsősegélynyújtás-elsőellátás, Egészségügyi terminológia II., Gyógyszertan- alkalmazott gyógyszer-tan, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Sztóma ellátás és sebkezelés Klinikai táplálás, Pedagógia, Belgyógyászat és szakápolástana, Sebészet és szakápolástana, Pszichiátria és szakápolástana, Neurológia és szakápolástana, Infektológia és szakápolástana, infektókontroll, Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana

3.10.104 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.10.105 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek                              | Ismeretek   | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák                  |
|--|---|-------------------------------------|---|---|
| Nőgyógyászati vizsgálatoknál asz- szisztál         | Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszköz-parkot, kliens pozicionálásának lehetőségeit.  | Instrukció alapján részben önállóan |   | Felhasználói szintű számítógép kezelés - egészségügyi szoftver kezelése |
| Várandósság alatti szűrővizsgálatokb an részt vesz | Meghatározza a fogamzás feltételeit, a fiziológiás várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait | Instrukció alapján részben önállóan | Empatikusan, etikus, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban | Haladó szinten keresi az aktuális várandós gondozási irányelveket       |

|                                   |   |                   |  |   |
|-----------------------------------|---|-------------------|--|---|
| Patológias<br>váran- dóst<br>ápol | Ismeri a felnőtt<br>ember ápolásának<br>menetét, az ápolási<br>folyamatot, a vá-<br>randósság alatti<br>leggyakoribb<br>szö-<br>vődményeket<br>és a hozzájuk<br>tartozó<br>ápolói<br>tevékenysé- get.<br>Azonosítja a<br>mesterséges<br>meg-<br>termékenyítés<br>okait. | Teljesen önállóan |  | Egészségügyi<br>szoft- vereket<br>használva<br>komplettálja<br>isme- reteit,<br>elektronikus<br>ápolási<br>dokumenta- ciót<br>vezet |
|-----------------------------------|---|-------------------|--|---|

|  |   |                                     |  |  |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Jellemzi a háborítatlan szülés folyamatát, és az aranyóra alap pilléreit | Meghatározza a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét hormonális és pszichés szempontból   | Teljesen önállóan                   |  | Haladó módon keresi az aktuális szülészeti ajánlásokat |
| Rendellenes szülés / vetélésen átesett nőt ápol                          | Felsorolja a szülés alatti lehetséges szövődeményeket, ellátásuk menetét, a vetélést követő hormonális és pszichikai változásokat, betegjogokat. Azonosítja az ápolói teendőket   | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Közreműködik a szoptatás és gyermekbarát újszülött ellátásban.           | Felsorolja az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelés folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológiai változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok kivitelezésének módját. | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Gyermekágyas anyát ápol  | Felsorolja a méh involúció lépéseit, ismeri a szült nő fiziológiai szükségleteit. Ismeri a pszichés támogatás jelentőségét  | Teljesen önállóan                   |  |  |

|   |   |                                     |  |  |
|---|---|-------------------------------------|--|--|
| Nőgyógyászati beteget ápol  | Ismeri a leggyakori nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endometriózis), ápolói teendőket, életkori fiziológiai változásokat, nőgyógyászati szempontból, felsorolja a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakori nőgyógyászati daganatos betegségeket, ápolói sajátosságait, petesejt tárolás lehetőségeit. Integrálja a nőgyógyászati ellátásban a gyógyszeres ismereteit. | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Nőgyógyászati beteget felkészít beavatkozásokhoz, és segédkezik benne | Ismeri a fizikális gyógymódokat a nőgyógyászati ellátás kapcsán, meghatározza a nőgyógyászati citotisztikus kezeléseket, ápolói beavatkozásait, tudja a nőgyógyászati vizsgálatok során alkalmazott testhelyzeteket, a beavatkozások menetét, eszközeit   | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |

### 3.10.10.6 A tantárgy témakörei

#### 3.10.10.6.1 Nőgyógyászati vizsgáló eljárások

Nőgyógyászati anamnézis felvétel lépései, elemei

Külső, belső női nemi szerv megtekintésének lépései, fiziológiai kinézete, vizsgáló eszközök felsorolása, Hüvely kenet mintavétel menete

Tapintásos vizsgálat menete, diagnosztikai jelentősége, colposcopia, emlők vizsgálata, önvizsgálat oktatása, Hasi, hüvelyi UH vizsgálatra történő kliens előkészítés, vizsgálat menete

Nőgyógyászati vizsgáló eszközök

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*



**3.10.10.6.2** Várandós gondozás

Élettani fogamzás, Várandósság jelei, otthoni és klinikai diagnosztikája:  
 Fiziológiás anyai változások a várandósság egyes szakaszaiban  
 Várandósság alatti kötelező szűrővizsgálatok és ápolói vonatkozásaik  
 Magzat fejlődésének mérföldkövei a várandósság során

**3.10.10.6.3** Szövődményes/patológias terhesség Patológias terhesség fogalma, diagnosztikája, Veszélyeztetett terhesség meghatározása

Várandósság alatt fellépő leggyakoribb szövődmények és ápolói vonatkozásaik  
 Vetélés típusai, kliens felvételének és ápolásának specialitásai, pszichés és fizikai előkészítése

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.10.6.4** Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenességek

Háborítatlan szülés fogalma, menete  
 Szülés szakaszai, kísérése  
 Vertikális szülési módok, szülőszoba felszereltsége  
 Szülés alatti vizsgáló eljárások, lehetséges szövődmények, beavatkozások és ápolói vonatkozásaik  
 Anyai-magzati sérülések a szülés alatt és ápolói

**3.10.10.6.5** Gyerekbarát újszülött ellátás, szoptatástámogatás, gyermekágy

Érett újszülött jellemzői  
 Apgár  
 Aranyóra és hormonális-pszichés jelentősége  
 Újszülött ellátása, szűrővizsgálatai, fiziológiás sárgaság, súlyvesztés  
 Női mell anatómiája és élettana, tejtermelés folyamata, ingerei  
 Szoptatás elősegítése (bőrkontaktus, rooming-in, pszichés támogatás)  
 Gyermekágyas anya fiziológiás változásai és ápolói vonatkozások

**3.10.10.6.6** Nőgyógyászati betegek ápolása

Reprodukciós és hormonrendszer életkori fiziológiás változásai  
 Vérzési rendellenességek  
 A leggyakoribb nőgyógyászati fertőzések, gyulladáscsökkentő kórképek, PCOS, endometriózis, HPV klinikumi és ápolási vonatkozásaik  
 Leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségek klinikai és ápolási vonatkozásaik  
*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.11 Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana tantárgy****106 óra****3.10.11.1** A tantárgy tanításának fő célja

A közösségi orvoslás-ápolás területén szerzett, ill. más előzetes tanulmányokra alapozva megismertetni a tanulót a körzeti-közösségi ápoló szerepével, lehetséges feladataival, kapcsolatrendszerével. A családorvos praxishoz tartozó felnőtt lakosság (18 éves kortól) számára a primer, secunder és tercier prevenció lehetőségeinek megismerése és az ezekhez kapcsolódó körzeti-közösségi tevékenységekben való aktív közreműködés. A közösségben dolgozó egészségügyi team munkájának és szakmai kapcsolatrendszerének a megismerése. A családorvos praxis csapat jelentősége a gyógyítási-ápolási folyamatban  
 A tanulási terület oktatásának célja, hogy a tanuló ismerje meg a nemzetközi és hazai alapellátási-közösségi ápolási rendszereket, azok fontosabb jellemzőit, a lakóhely közeli ellátórend-

szereken belüli és azon kívüli betegutak szervezési szempontjait

3.10.112 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A klinikumra vonatkozóan: Háziiorvostani szakorvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói előképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év alapellátási-közösségi területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

3.10.113 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia: emberi reprodukció, sejtosztódás, Anatómia, élettan, kórélettan, Elsősegélynyújtás-elsőellátás, Egészségügyi terminológia II., Gyógyszertan- alkalmazott gyógyszer-tan, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Sztóma ellátás és sebkezelés Klinikai táplálás, Pedagógia, Belgyógyászat és szakápolástana, Sebészet és szakápolástana, Pszichiátria és szakápolástana, Neurológia és szakápolástana, Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll, Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana

3.10.114 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.10.115 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák   |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| Eligazodik az egészségügyi alap- ellátás rendszerében                       | Ismeri a hazai egészségügyi alap- ellátás fel- építését, működését meghatározó tényezőket.                                       | Teljesen önállóan               | Kiváló probléma felismerő és problémamegoldó készséggel rendelkezik. Kapcsolatteremtő képessége kiváló. A kapcsolódó szak-területek munkatár- saival hatékonyan együttműködik a problémák közös megoldásában. | Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni az ellátórendszer különböző elemei- ről. |
| Figyelemmel kíséri a szakterületét érintő jogszabályi környezet változásait | Ismeri az alapellátás területére vonatkozó jog- szabályi előírás- sokat.   | Teljesen önállóan               | Korrekt és empati- kus módon kom- munikál. Határozottság, Fele- lősségtudat, jogsze- rű és etikus maga- tartás, szabályok ismerete és betartá- sa, szervezés és irányítás képessége,                          | Keresőprogramo- k segítségével képes információt gyűjteni a jogszabályválto- zásokról.           |
| Standardokat, pro- tokollokat dolgoz ki                                     | Ismeri a szak- dolgozói kompeten- ciákat és hatáskörö- ket, valamint a standardok, proto- kollok kidolgozásá- nak eljárásrendjét | Irányítással                    |   | Word dokumentum sablon létrehozása   |
| Alkalmazza a kör- nyezetvédelmi és hulladékkezelés i szabályokat            | Ismeri a környezet- védelmi és hulla- dékkezelési előírá- sokat  | Teljesen önállóan               |   | Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni a témát érintő válto- zásokról.          |

|  |   |                                     |                                      |   |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Részt vesz a betegutak menedzselésében | Ismeri a különböző egészség-ügyi és szociális ellátási formákra vonatkozó jogosultsági szabályokat. | Instrukció alapján részben önállóan | logikus gondolkodás, visszacsatolás. | Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni a témát érintő változásokról. |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|

|  |   |                                     |  |   |
|--|---|-------------------------------------|--|---|
| Közreműködik a praxis hatáskörébe tartozó orvosszakértői feladatok elvégzésében, dokumentálja azokat és vezeti a nyilvántartást. | Ismeri a praxis hatáskörébe tartozó orvosszakértői feladatokra vonatkozó szabályozásokat.   | Irányítással                        |  | Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni a témát érintő változásokról.                                       |
| Közreműködik a közegészségügyi és járványügyi jogszabályok által előírt feladatok végrehajtásában                                | Ismeri a közegészségügyi és járványügyi jogszabályok alapellátásra vonatkozó előírásait.  | Irányítással                        |  | Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni a témát érintő változásokról.                                       |
| A kötelező és az ajánlott védőoltások beszerzésében, beadásában és nyilvántartásában részt vesz.                                 | Ismeri a kötelező és az ajánlott védőoltásokkal kapcsolatos nyilvántartási, adatszolgáltatási kötelezettségeket, valamint az oltóanyagok beszerzésével, tárolásával összefüggő szabályokat, továbbá a védőoltás beadásával kapcsolatos szabályokat. | Instrukció alapján részben önállóan |  | Háziorvosi betegnyilvántartó szoftverek alkalmazása   |
| Kapcsolatot tart az egészségügyi és szociális alapellátást nyújtó szolgáltatókkal  | Ismeri az egészségügyi és szociális ellátást nyújtó szolgáltatókkal való kapcsolattartás módját.  | Teljesen önállóan                   |  | Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni a területén lévő ellátási lehetőségekről                            |
| Betartja az etikai és jogi szabályokat, standardokat, protokollokat az ápolásban és a háziorvosi rendszerben                     | Ismeri az etikai és jogi szabályokat, standardokat, protokollokat.  | Teljesen önállóan                   |  | Keresőprogramok segítségével képes az etikai kódexet, jogszabályokat, minőségügyi dokumentumokat, protokollokat megkeresni. |

### 3.10.11.6 A tantárgy témakörei

- 3.10.11.6.1** Az alapellátás-közösségi ellátás kialakulása és fejlődése
- Az alapellátás-közösségi ellátás helye az egészségügyi ellátórendszerben
- Az alapellátás-közösségi ellátás és ápolás fogalma
- Az alapellátás kialakulásának és fejlődésének hazai és nemzetközi története
- Az alapellátás-közösségi ellátás jelenlegi szereplői és kapcsolatrendszerük, feladatai
- Háziorvosi, házi gyermekorvosi ellátás feladata, sajátosságai
- Fogorvosi alapellátás feladata, sajátosságai
- Háziorvosi és fogorvosi ügyeleti ellátás feladata, sajátosságai
- Védőnői ellátás feladata, sajátosságai
- Iskola-egészségügyi ellátás feladata, sajátosságai
- Az alapellátáshoz kapcsolódó otthoni szakápolás és otthoni hospice ellátás feladata, sajátosságai

A foglalkozás-egészségügyi alapellátás feladata, sajátosságai  
 Lakóhely közeli szolgáltatások, praxisközösségek, csoportpraxisok, egészségfejlesztési irodák feladatai  
 Az alapellátás jogszabályi környezete  
 Az alapellátás és közösségi ápolás fejlődésének trendjei hazánkban és Európában

**3.10.11.6.2** Az alapellátás-közösségi ellátás személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszere

A személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszer jogi szabályozása és ellenőrzése  
 Szakdolgozói kompetenciák és hatáskörök az alapellátásban  
 Hatósági és szakmai szakfelügyelet és irányítás  
 Standardok, protokollok a háziorvosi rendszerben  
 Minőségbiztosítás az alapellátás területén (praxis minőségirányítási rendszerének fajtái, felépítése, a megfelelőség tanúsítás kritériumai)  
 A praxisműködtetés finanszírozása  
 Lehetséges gazdasági és foglalkoztatási formák  
 A szakdolgozók szerepe a praxismenedzsmentben  
 Ápolói felelősség és etikai kérdések az alapellátásban  
 Környezetvédelem, hulladékkezelés

**3.10.11.6.3** Az otthoni szakápolás, hospice ellátás és a háziorvosi praxis kapcsolata

Az otthoni szakápolás, hospice ellátás jogi szabályozása  
 Az otthoni szakápolás, hospice ellátás célja, módszere  
 Az otthoni szakápolás, hospice igénybevételének feltételei, az elrendelés dokumentációja  
 Az otthoni szakápolás keretében ellátható feladatok  
 Az otthoni hospice ellátás keretében ellátható feladatok

**3.10.11.6.4** A szociális ellátás és az egészségügyi alapellátás kapcsolata

A szociális ellátórendszer felépítése  
 Együttműködés a szociális ellátórendszer szereplőivel  
 Szociális juttatások és igények felmérése  
 Szociális ellátások felosztásának rendszere  
 Szociális juttatások kérelmezésének formái, módja

**3.10.11.6.5** Közegészségügyi, járványügyi feladatok a háziorvosi praxisban

Fertőző betegségekkel és fertőző betegségekre gyanús személyekkel kapcsolatos tevékenység  
 Fertőző betegek be és kijelentése, nyilvántartása  
 Kórokozó-hordozókkal kapcsolatos tennivalók  
 Életkorhoz kötötten kötelező védőoltások  
 Megbetegedési veszély esetén kötelező védőoltások  
 Megbetegedési veszély elhárítása céljából önkéntesen igénybe vehető térítésmentes védőoltások  
 Külföldre történő kiutazás esetén fennálló védőoltási kötelezettség és egyéb ajánlott védőoltások  
 Munkakörökhöz kapcsolódó védőoltási kötelezettség  
 Védőoltások és azzal kapcsolatos nyilvántartások, igazolások  
 A védőoltással kapcsolatos jelentések  
 Járványügyi érdekből végzett laboratóriumi vizsgálatok  
 Járványügyi érdekből végzett szűrővizsgálatok

Járványveszély vagy járvány esetére vonatkozó rendelkezések  
Ételmérgezések esetén szükséges teendők

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.11.6.6** Háziiorvosi praxisokban történő orvos szakértői, hatósági vizsgálatok  
Háziiorvosi praxisokban történő orvos szakértői, hatósági vizsgálatok típusai, jellemzői  
A praxisokban végzett orvos szakértői, hatósági vizsgálatok jogszabályi háttere, feltételei  
Keresőképtelenség típusai, keresőképeség elbírálása  
Egészségkárosodás mértékének elbírálásához kapcsolódó feladatok  
Láttelel felvétele  
A halál megállapítása  
Gépjármű-vezetői, belvízi hajózási szolgálati és belvízi kedvtelési célú vízijármű-vezetői  
alkalmassági vizsgálat  
Kézilőfegyverek, lőszeres, gáz- és riasztófegyverek megszerzésének és tartásának egész-  
ségi alkalmassági vizsgálata

**3.10.11.6.7** Alapellátási gyakorlat (intézménylátogatások)  
Fogorvosi praxis  
Védőnői szolgálat  
Foglalkozás-egészségügyi alapszolgálat  
Praxisközösség  
Szociális ellátást nyújtó intézmény  
Oltóközpont  
Kormányhivatala Rehabilitációs Szakigazgatási Szerve

**3.10.11.6.8** Háziiorvosi, ügyeleti, otthoni szakápolási gyakorlat  
Felnőtt és gyermek háziiorvosi praxis  
Otthoni szakápolási, otthoni hospice ellátást nyújtó szolgáltató  
Ügyeleti ellátás  
Egészségfejlesztési Iroda  
Csoportpraxis  
*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.11.6.9** A prevenció szintjei, szinterei és célcsoportjai  
A prevenció szintjei, szinterei és célcsoportjai  
Szűrővizsgálatok célja, módszerei, szűréssel szemben támasztott követelmények  
Egészségnevelés, egészségfejlesztés, mint a megelőzés lehetőségei  
A szűrővizsgálatok jogszabályi háttere  
Etikai felelősség a szűrővizsgálatok kapcsán  
Szakdolgozók szerepe a toborzásban  
A kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető szűrések  
Életkorhoz kötött ellenőrző és szűrővizsgálatok  
Ajánlott szűrővizsgálatok

**3.10.11.6.10** Ápolási folyamatok tervezése, megvalósítása az alapellátásban  
Ápolási folyamat az alapellátásban  
Ápolási diagnózis alkotás  
Ápolási terv készítése az alapellátásban  
Az otthonába hazatérő páciens ápolási tervének specialitásai  
Ápolási dokumentáció



**3.10.11.6.11** Az ápolói tevékenységet támogató eszközök  
 A minimumfeltételekben előírt és az ajánlott tárgyi eszközök  
 A nővértáska felszerelése, a páciens otthonában alkalmazott "táskatechnika" ("visiting nurse bag technique")  
 Ápolási eszközök, segédeszközök  
 Rehabilitációs-, kényelmi- és mobilizációs eszközök  
 Önellátást-, életvitelt segítő és fejlesztő eszközök  
 Protézisek, ortézisek  
 Egészségmegőrzést támogató mobilapplikációk  
 Egészségfejlesztés szemléltető eszközei  
 Betegirányítást támogató eszközök  
*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

### **3.10.12 Gerontológia és szakápolástana tantárgy**

**155 óra**

3.10.121 A tantárgy tanításának fő célja  
 A tantárgy célja, hogy a tanuló tisztában legyen az öregedési folyamatokkal a témával kapcsolatos fogalmak definícióival. Ismerje fel az idős kor veszélyeztető tényezőit. Legyen képes részt venni az egészséges idősök egészség gondozásában, illetve sajátítsa el az idős betegek megfigyelésének, speciális ápolásának, gondozásának alapjait. A XXI. század egyik kihívása a demográfiai változás, az időskorú lakosság részarányának növekedése és az idős emberek ellátásához kapcsolódó problémák halmozódása. A gerontológiai ismeretek szükségesek ahhoz, hogy a hallgató választott szakterületét az idősök körében is megfelelően művelni tudja. Az elméleti oktatás célja rendszerezni és kiegészíteni a geriátria elmélet és szakápolástani ismereteket.

3.10.122 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A klinikumra vonatkozóan: Gerontológus szakorvos / Geriáter szakorvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói előképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év gerontológiai/geriátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

3.10.123 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Anatómia, élettan, kórélettan, Biokémia, Biofizika, Sejtbiológia, Mikrobiológia, Elsősegélynyújtás-elsőellátás, Egészségügyi terminológia II., Gyógyszertan- alkalmazott gyógyszerteran, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Belgyógyászat és szakápolástana, Sebészet és szakápolástana, Pszichiátria és szakápolástana, Neurológia és szakápolástana, Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll, Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana, Gyermekgyógyászat és szakápolástana, Közegészségtan-járványtan  
 Egészségügyi etikai esettanulmányok, Egészségügyi jogi esettanulmányok, Egészségügyi Informatika, Egészségpszichológia, Szülészet-nőgyógyászat és szakápolástana, Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana

3.10.124 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzemb. stb.) kell lebonyolítani.

### 3.10.125 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák  |
|---|--|---------------------------------|---|---|
| Meghatározza a gerontológia alapfogalmait és rendszerezi a gerontológia ágait, részterületeit, alapkérdéseit, célkitűzéseit | Ismeri a gerontológiai alapfogalmakat, a gerontológia ágait, részterületeit alapkérdéseit és célkitűzéseit   | Teljesen önállóan               |   | Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása   |
| Azonosítja az idős korban élettaninak minősíthető változásokat  | Ismeri az időskorban élettaninak minősíthető változásokat, Ismeri az időskorra bekövetkező élettani-funkcionális, szociológiai és pszichológiai változásokat | Teljesen önállóan               |   | Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése |
| Meghatározza az idősor biológiai, szomatikus és pszichés jellegzetességeit  | Ismeri az életmód hatását az öregedési folyamatra  | Teljesen önállóan               | Jó megfigyelő készség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, |   |
| Bemutatja a geriátriai ellátás holisztikus szemléletét  | Ismeri a geriátriai ellátás holisztikus szemléletét  | Teljesen önállóan               | képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás képessége,        | Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése |

|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
| <p>Azonosítja az egészségi állapotot, a potenciális rizikó faktorokat</p>  | <p>Ismeri a prevenció szintereket és a különböző szűrő-vizsgálatokat</p>   | <p>Teljesen önállóan</p> | <p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő, segélyhívó, betegmegfigyelő szoftverek / rendszerek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése</p> |
| <p>Meghatározza a geriátriai betegek speciális ápolási és rehabilitációs igényeit, az életvégi gondozás különböző szintereit</p> | <p>Ismeri a geriátriai betegek speciális ápolási és rehabilitációs igényeit, az életvégi gondozás különböző szintereit</p> | <p>Teljesen önállóan</p> | <p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése</p>   |

### 3.10.12.6 A tantárgy témakörei

#### 3.10.12.6.1 Általános gerontológiai alapok

Demográfiai, epidemiológiai, társadalmi és gazdasági összefüggések, A geriátriai ellátás rendszere, szervezeti struktúrája, Ápolási szinterek a geriátria területén, Ápolási folyamat az idősellátásban, Értékelési és dokumentációs formák a geriátriai ellátásban

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

#### 3.10.12.6.2 Geriátriai szakápolástan

Geriátriai beteg állapotfelmérésének elvei és módszerei, Idős és krónikus betegek szükségleteinek kielégítése, Viselkedésminták, kulturális sémák, interperszonális kapcsolatok idős korban, Az idős beteg menedzselése az ellátási szinterekben, Idős betegek gyógyszerelése, Mindennapos és invazív beavatkozások a geriátriában, A kiválasztó és a reprodukciós rendszer szakápolástan, inkontinenciaellátás idős korban, Idős és krónikus betegek hagyományos és mesterséges táplálása, folyadék egyensúly fenntartása, A demens és Alzheimer kórban szenvedő betegek ellátása, szakápolása, Krónikus, légzőszervi megbetegedések ellátása, szakápolása, A gyógyfoglalkoztatás jelentősége az idősellátásban

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

#### 3.10.12.6.3 Geriátriai gyakorlat

A gyakorlatot célzottan kell lefolytatni Geriátriai-, Ápolási-, Krónikus Belgyógyászati Osztályokon, valamint Pszichiátriai Osztály Demens, vagy Alzheimer részlegén, illetve otthoni szakápolást nyújtó szolgálaton belül

### 3.10.13 Onkológia és szakápolástan tanfolyam

150 óra

#### 3.10.13.1 A tantárgy tanításának fő célja

Rendelkeznek azokkal az élettudományi, egészségtudományi, ápolástudományi, táplálkozás-tudományi, fizioterápia, orvostudományi, különös tekintettel a klinikai, diagnosztikai, terápiás és szakápolástani ismeretekre, melyek birtokában képesek az onkológiai betegellátásban önálló munkavégzésre, specializációjának megfelelően a kritikus gondolkodásra, a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazására.

Elméleti és gyakorlati ismereteik képessé teszik az onkológiai betegellátás színterén a betegvizsgálattal, diagnózisalkotással, terápiás, valamint betegvezetési és betegedukációs feladatok ellátására is.

Képességeiket azon intézményben alkalmazhatják a gyakorlatban is, ahol az alkalmazandó jogszabályok, irányelvek, protokollok ezt lehetővé teszik

#### 3.10.13.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A klinikumra vonatkozóan: Onkológus szakorvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói előképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év Onkológiai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

#### 3.10.13.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Anatómia, élettan, kórélettan, Biokémia, Biofizika, Sejtbiológia, Mikrobiológia, Elsősegélynyújtás-elsőellátás, Egészségügyi terminológia II., Gyógyszertan- alkalmazott gyógyszer-tan, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Belgyógyászat és szakápolástan, Sebészet és szakápolástan, Pszichiátria és szakápolástan, Neurológia és szakápolástan, Infektológia és szakápolástan, infekciókontroll, Kisklinikumi ismeretek

és szakápolástana, Gyermekgyógyászat és szakápolástana, Közegészségtan-járványtan  
Egészségügyi etikai esettanulmányok, Egészségügyi jogi esettanulmányok, Egészségügyi  
Informatika, Egészségpszichológia, Szülészet-nőgyógyászat és szakápolástana, Közösségi  
ellátás és színtereinek szakápolástana, Gerontológia és szakápolástana

3.10.134 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem  
stb.) kell lebonyolítani.

### 3.10.135 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek  | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke     | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák  |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| Ismerteti a daganatos betegségek morbiditási, mortalitási mutatóit. A daganatos betegségek kialakulásának rizikótényezőit. | Ismeri a daganatos betegségek etiológiai tényezőit, megelőzésük lehetőségeit | Teljesen önállóan                   | A tantárgy elsajátításában motivált. Megfigyelőképesség, gondolkodás, pontosság, precizitás |   |
| Biztonságos betegkörnyezet biztosítását a diagnosztikus beavatkozások, tevékenységek során                                 | Ismeri a biztonságos betegkörnyezet  | Teljesen önállóan                   |   |   |
| A beteget előkészíti a diagnosztikus beavatkozásokhoz  | Ismeri a beteg előkészítés módjait   | Instrukció alapján részben önállóan |   |   |
| Betegmegfigyelést és a vizsgálati anyagokkal kapcsolatos teendők ellátja   | Ismeri betegmegfigyelés általános szempontjait, speciális eseteit            | Teljesen önállóan                   |   | Elektronikusan rögzíti  |
| Részt vesz, a szűrővizsgálatok szervezésében, végrehajtásában  | Ismeri az egyes kórképekhez kötődő szűrővizsgálati lehetőségeket.            | Instrukció alapján részben önállóan |   | E-mailban tájékoztatja az érintetteket az eseményről, megfelelő hozzájárulás birtokában, digitális platformokon hirdeti az eseményeket. |
| Fájdalomcsillapítást végez   | Ismeri a daganatos betegek fájdalomcsillapítási protokolljait                | Instrukció alapján részben önállóan |   |   |

|                                   |  |                                     |  |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Tápláltsági állapotot felmér.     | Ismeri a tápláltsági állapot felmérésének algoritmusát | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| Klinikai táplálásban közreműködik | Ismeri a klinikai táplálás rendszerét                  | Instrukció alapján részben önállóan |  |

### **3.10.13.6 A tantárgy témakörei**

#### **3.10.13.6.1 Daganatos betegségek etiológiája, epidemiológiája**

A daganatképződés molekuláris alapjai (onkogének, tumorszuppresszor gének, DNS javító rendszerek, epigenetikai szerepe a daganatképződésben)

Vírusok szerepe a daganatok kialakulásában

Fizikai-kémia daganatkeltő faktorok,

A sugárzás daganatkeltő hatása

Daganatok növekedése és terjedése

Daganat előtti állapotok

Alapfogalmak: Incidencia, morbiditás, mortalitás

A daganatok gyakorisága, daganat keletkezés kockázati tényezői az életmód szerepe

Daganatos megbetegedések gyakoriságát befolyásoló tényezők

A daganatos megbetegedések incidenciája és az általuk okozott halálozás alakulása Magyarországon.

A daganatos betegségek várható alakulása

#### **3.10.13.6.2 A daganatok szűrése és korai felismerés**

A szűrési programok alapjai

A primer (életmód, környezetszennyezés, vakcináció) és szekunder (szervezett szűrések) prevenció lehetőségei

Nemzetközi ajánlások

Hazai szűrési programok

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

#### **3.10.13.6.3 A daganatos betegségek diagnosztikája, ápolói feladatok a diagnosztikus eljárások során**

Daganatos betegségek tünettana (általános tünetek, szervspecifikus tünetek, áttétek tünetei, paraneoplasiás jelenségek)

A daganatos betegségek kórelőzménye, fizikális vizsgálat

Daganatos megbetegedések laboratóriumi diagnosztikája, tumor markerek

Képkalkuló diagnosztika szerepe, módszerei

Izotóppal végzett diagnosztika lehetőségei,

A daganatok szövettani és molekuláris, géndiagnosztikája

Intervenciós módszerek

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

#### **3.10.13.6.4 Daganatok csoportosításának egységes rendszere**

Daganatok nevezéktana

Daganatok szövettani típusai

Daganatok TNM beosztása

Daganatok stádium besorolása

#### **3.10.13.6.5 Daganatos betegek kezelésének lehetőségei**

Daganatos betegségek kezelésének módszerei (sebészeti kezelés, sugárterápia, kemoterá-

pia, hormonkezelés, daganatok célzott kezelése -biológiai kezelés, immunterápia, génterápia, gyógy-szeres kezeléssel kapcsolatos ápolói feladatok)

A daganatos betegek kezelhetőségét befolyásoló tényezők, és a kezeléssel összefüggő fogalmak

A daganatok sebészi kezelése-sebészi onkológia, daganat eltávolítás elvei, sebészi technika, műtétek fajtái

A daganatos betegségek gyógyszeres szisztémás kezelése: kemoterápia, hormonterápia, célzott daganatellenes kezelés, immunterápia

Daganatok sugárkezelése- modalitásai, fizikai, kémiai és biológiai alapjai

Terápiás mellékhatások és kezelésük (hányinger, hányás, hasmenés, nyálkahártya elváltozások, bőrtünetek)

Fájdalomcsillapítás

Táplálás terápia az onkológiai betegségben szenvedőknél

Rehabilitáció az onkológiában (definíció, onkológiai rehabilitációs program elemei, testi és lelki rehabilitáció, nonverbális pszichoterápia, ápolói feladatok rehabilitáció területén)

Daganatos betegek lelki gondozása (daganatos betegségek pszichoszociális jellemzői, haladókó betegek pszichoszociális ellátása)

### **3.10.13.6.6** Daganatos betegek szupportív (támogató) kezelése

Vérképző rendszerre kifejtett mellékhatások kezelése

Nyálkahártya, bőr, oto-neurotoxicitás kezelése

Gyomor-bélműködés zavarainak elhárítása (hányinger, hányás, hasmenés kezelése)

Daganatos betegek fájdalomcsillapítása

Táplálásterápia onkológiai beteg kezelése során

### **3.10.13.6.7** Onkológiai gyógyszerterapeutikai ismeretek

Citosztatikus kezelések alapelvei

Kemoterápiás kezelések módjai

Daganatok hormonális befolyásolásának lehetőségei

Citokinek szerepe

Célzott daganatkezelés jelentősége

Immunterápia alapjai

Farmakodinámiás interakciók: antagonizmus, szinergizmus

Farmakokinetikai interakciók (béltraktusban előforduló, fehérjekötődés során létrejövő, metabolizmus során bekövetkező interakció).

Daganatellenes szerek és az étel közötti interakció

### **3.10.13.6.8** Részletes klinikai onkológia és szakápolástanának alapjai

Fej-nyak régió daganatok, kezelése és szakápolása

Tápcsatorna daganatok, kezelése és szakápolása

Máj és epeúti daganatok, kezelése és szakápolása

A hasnyálmirigy, az emésztőrendszeri stromadaganatok (GIST), hashártya daganatok, kezelése és szakápolása

Emlődaganatok, kezelése és szakápolása

Mellkasi szervek daganata és szakápolástan

Ivarszervek daganatai és szakápolástan

Kisklinikumi daganatok és szakápolástan

Központi idegrendszeri- és mozgásszervi daganatok, valamint ezek szakápolástan

Gyermekkori daganatok- és haematológiai daganatok, valamint ezek szakápolástan

Daganatos beteg ápolási specialitásai, ápolási tervek

Daganatos betegek gondozása

Onkológiai szakbizottságok (onkoteam) szerepe, feladatai

**3.10.13.6.9** Speciális onkológiai szakápolástan

Citosztatikus keverékinfúzió készítésének tárgyi feltételei (helyiség, berendezések, eszközök, felszerelések,)

Citosztatikus keverékinfúzió készítésének személyi feltételei (citosztatikus keverékinfúzió készítő aszeptikus egység személyzete, létszáma, alkalmassági orvosi vizsgálat)

Citosztatikus keverékinfúzió szállítása,

Citosztatikus keverékinfúzió tárolása,

Citosztatikus keverékinfúzió beadása, dokumentálása.

Dekontamináció, módjai,

Dekontaminálás eszközei, lépései, dokumentációja

Paravazáció/extravazáció típusai

Paravazáció/extravazáció leggyakoribb okai

Port a Cath kanül, gyógyszer bejuttatása

Port a Cath kanül ápolása, gondozása

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni*

**3.10.13.6.10** Onko-hematológia- immunrendszer sajátosságai csecsemő –és gyermekkorban

Onko-hematológiai- immunrendszer anatómiai és élettani sajátosságok, jellemzők

A leggyakoribb onko –hematológiai betegségek

Vérzéssel járó rendellenességek

Véralvadási rendellenességek

Veleszületett immunhiányos állapotok

Szisztémás autoimmun betegségek

Őssejt-transzplantáció

Hospice ellátás csecsemő és gyermekkorban

Sajátos etikai, jogi szempontok az ellátás, gondozás során

*A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni* **Bevezetés az onkopszichológiába** *Bevezetés az onkopszichológiába*

Onkopszichológia fogalma, története.

Pszichoszomatikus betegségek,

Biopszichoszociális modell,

Betegközpontú és holisztikus betegellátás, gyógyítás elméletei

**3.10.14 Hospice ellátás és szakápolástan, otthonápolás tantárgy****62 óra****3.10.14.1** A tantárgy tanításának fő célja

Elsajátítják a gyógyíthatatlan gyermek és felnőtt beteg, valamint családja szükségleteinek holisztikus megközelítésben történő felmérését, ennek alapján a multidiszciplináris team tagjaként az egyénre szabott ápolási gondozási tervet végrehajtani ill. végrehajtását koordinálni, amennyiben szükséges más ellátási területről szakembereket bevonni az ellátásba az elérhető legmagasabb életminőséget biztosítva ezzel a betegnek és családjának. Megismerik a hospice-palliatív ellátási igényű betegek kínzó tüneteinek enyhítési/megszüntetési módjait, megtanulják a nem gyógyszeres terápiás eljárásokat. Megismerik az élet végéhez kapcsolódó jogi szabályokat, melynek alapján támaszt tudnak nyújtani a családnak az életvégi jogi kérdések körében, valamint a gyász időszakában is.

Képessé válnak arra, hogy nyíltan kommunikáljanak a beteggel és családtagjaival; ápolási, pszichológiai, tanatólogiai ismereteiket alkalmazva bevonják a családtagokat a beteg ellátásába, támogassák a beteget és családját a haldoklás különböző szakaszaiban, felkészítsék a családtagokat, hogy mindvégig a beteg mellett tudjanak lenni. Felkészülnek az önálló, felelős



munkavégzésre és annak szakszerű és pontos dokumentálására.

3.10.142 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A klinikumra vonatkozóan: Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészségére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói előképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év hospice területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

3.10.143 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Anatómia, élettan, kórélettan, Biokémia, Biofizika, Sejtbiológia, Mikrobiológia, Elsősegélynyújtás-elsőellátás, Egészségügyi terminológia II., Gyógyszertan- alkalmazott gyógyszerteran, Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika, Belgyógyászat és szakápolástana, Sebészet és szakápolástana, Pszichiátria és szakápolástana, Neurológia és szakápolástana, Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll, Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana, Gyermekgyógyászat és szakápolástana, Közegészségtan-járványtan  
Egészségügyi etikai esettanulmányok, Egészségügyi jogi esettanulmányok, Egészségügyi Informatika, Egészségpszichológia, Szülészet-nőgyógyászat és szakápolástana, Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana, Gerontológia és szakápolástana

3.10.144 A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.10.145 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek   | Ismeretek  | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák  |
|---|--|---------------------------------|---|---|
| Felméri a beteg performansz státuszát, a beteg és családja szükségleteit, felismeri a prioritásokat, ápolási tervet készít, értékeli az eredményeket, elvégzi a szükséges módosításokat | Ismeri a vitális és önellátási képességi paraméterek élettani és kóros értékeit. Ismeri az ápolási folyamatot. Ismeri a fájdalom felmérésének módszereit. Ismeri a decubitus rizikófelmérésére szolgáló skálákat | Teljesen önállóan               | Feladatait a beteg és családja szükségleteinek holisztikus megközelítésben történő felmérése alapján a hospice/ palliatív ellátás különböző | Informatikai eszközöket felhasználói szinten kezel, elektronikus ápolási dokumentációt vezet                      |
| Multidiszciplináris team tagjaként a beteg ellátásába a team többi tagját ill. más ellátási területről szakembereket bevon  | Ismeri a hospice-palliatív team tevékenységét, hatáskörét, az ellátás különböző formáit és igénybevételeinek lehetőségeit.   | Teljesen önállóan               |   | Informatikai és telekommunikációs eszközöket felhasználói szinten kezel. Alkalmazza a hazai ellátói adatbázisokat |

|  |   |                                     |  |  |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Megtanítja a család- tagokat a beteg aktuális állapotának megfelelő alap és szakápolási művele- tekre  | Ismeri az ápolási elveket, ajánlásokat, szakmai kommunikációt és pedagógiai ismereteit alkalmazza   | Teljesen önállóan                   | területe- in a team tagjaival együttműködve etikusan, empatiku- san, határozott pon- tossággal végzi. A beteg állapotát megfigyeli, értékeli, precízen,            | Informatikai és telekommunikációs eszközöket felhasználó szinten kezel. Alkalmazza a hazai ellátói adatbázisokat   |
| Enyhíti/megszünteti a gyógyíthatatlan beteg fájdalmát, kínzó testi és egyéb tüneteit   | Átfogóan ismeri a fájdalom mechanizmusának kialakulását. Ismeri a daganatos beteg fájdalmának csillapítására irányuló gyógyszeres, nem gyógyszeres és alternatív lehetőségeket. Ismeri a fájdalomcsillapítás szintjeit és a fájdalomcsillapítók formáit, hatásait. Ismeri a palliatív és supportív terápia orvosi és ápolási lehetőségeit | Instrukció alapján részben önállóan | ke llő részletességgel dokumentál a szakmai kifejezések használatával. Törekszik a pontos és precíz munka- végzésre. Segítőképzés, munká- jára és önmagára igényes | PCA és subcutan pumpát kezel, terá- piás eszközök et felhasználói szinten ismer és alkalmaz, az aktuális hazai és nemzetközi irányel- veket keresi és alkalmazza. Elekt- ronikus ápolási dokumentációt vezet |
| Megelőzi/enyhíti a gyógyszer- mellékhatás követ- keztében kialakuló, életminőséget rontó tüneteket. Felkészíti a család- tagokat a várható mellékhatásokra | Ismeri a fájdalom- csillapítók mellék- hatásai  | Instrukció alapján részben önállóan |  | Elektronikus ápolási dokumentációt vezet. Az aktuális hazai és nemzetközi irányel- veket, evidenciákat keresi és alkalmaz- za  |

|   |   |                                     |  |   |
|---|---|-------------------------------------|--|---|
| Megelőzi a nyomási fekély kialakulását, a családtagoknak megtanítja a megelőzés lehetőségeit, a kialakult decubitust kezeli. Műtéti és tumoros sebeket, krónikus sebeket sipolyokat ellát és megtanítja a családtagokat a sebellátásra. | Ismeri a decubitus kialakulására hajlamosító tényezőket, a nyomási fekély stádiumait és a különböző stádiumban lévő sebek ellátásának módszereit. Ismeri a sebellátás korszerű elveit, a modern kötszereket, a felírhatóság lehetőségeit. | Instrukció alapján részben önállóan |  | Elektronikus ápolási dokumentációt vezet. Az aktuális hazai és nemzetközi irányelveket, evidenciákat keresi és alkalmazza |
| Felismeri a közlegő halál jeleit, biztosítja a haldokló beteg szükségleteinek megfelelő ápolást   | Tisztában van a közlegő halál jeleivel, ismeri a haldokló beteg chartáját   | Teljesen önállóan                   |  |   |
| Kegyeleteli halottellátást végez  | Ismeri a szakmai ajánlásokat, kulturális vonatkozásokat   | Teljesen önállóan                   |  |   |
| Felismeri a gyásztámogatás módszereit, felismeri a patológias gyászreakciókat   | Ismeri és alkalmazza a szakmai kommunikáció alapelveit, a jogi, etikai, szociológiai és pszichológiai ismereteket   | Instrukció alapján részben önállóan |  |   |

### 3.10.14.6 A tantárgy témakörei

#### 3.10.14.6.1 A hospice-palliatív ellátás szellemisége, alapelvei a hospice mozgalom története

Hazai és nemzetközi epidemiológiai adatok  
 Palliatív ellátás, hospice ellátás fogalma  
 Előrehaladott állapot, terminális állapot, életminőség  
 A hospice/palliatív ellátás alapelvei

- St Christopher's Hospice
- WHO 2002

Fehér könyv az európai hospice és palliatív ellátás standardjairól és normáiról  
 A nemzetközi hospice mozgalom története  
 A magyarországi hospice mozgalom kialakulása és fejlődése

#### 3.10.14.6.2 A Mo.-i hospice-palliatív ellátórendszer felépítése, törvényi és finanszírozási háttere, ellátási formák sajátosságai

A magyarországi hospice - palliatív ellátás felépítése, működése  
 Törvényi és finanszírozási háttér:

A palliatív ellátás elvi alapjai az egészségügyi ellátásban

A Magyarországon jelenleg hatályos jogszabályok:

- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről 99.§
- Betegjogok

A palliatív ellátás jogi hátterére vonatkozó jogszabályok:

- Hatályos rendelet a szakmai minimumfeltételekről
- Emberi Erőforrások Minisztériuma szakmai irányelve a daganatos betegek ellátásáról
- Hatályos finanszírozási rendelet
- Betegjogok
- Dokumentációs rendszerek

A hospice-palliatív ellátás szervezeti és ellátási formái

A palliatív ellátás szintjei a progresszív betegellátás elvei szerint:

gyermek /felnőtt hospice ház, intézeti hospice-palliatív osztály, hospice-palliatív járóbeteg ellátás, otthoni gyermek és felnőtt hospice-palliatív gondozás, egyéb ellátási formák - mobil team, nappali szanatórium

#### **3.10.14.6.3** Multidiszciplináris team tagjai, feladatai, jelentősége

A palliatív ellátás személyi feltételei és eszközigénye

Multidiszciplinaritás fogalma, együttműködés a team tagjai között, csoportnormák

A team tagjainak feladatai, céljai, kompetenciái

- palliatív jártasságú szakorvos
- ápoló, koordinátor
- gyógytornász, fizioterapeuta
- pszichológus, pszichiáter, mentálhigiénés szakember
- dietetikus
- szociális munkás
- képzett önkéntes segítő
- foglalkoztató terapeuta
- lelkész, pap

#### **3.10.14.6.4** Speciális klinikai és ápolási ismeretek

A daganatos megbetegedések előfordulása Magyarországon - morbiditás, mortalitás, Nemzeti Rákregiszter/ EU

Az onkológiai hálózat

Diagnosztikai eljárások, vizsgálatok:

- képalkotó diagnosztika
- laboratóriumi diagnosztika
- endoscopia
- nukleáris medicina

Az onkológiai sebészet fő célkitűzései, a rekonstrukciós műtétek fontossága, a több ülésben végzett műtétek jelentősége

Onkológiai sebészeti beavatkozáson átesett beteg ápolása

- a beteg előkészítése műtetre
- a műtéten átesett beteg ápolása - sebellátás, kötözés, szövődmények, drének, speciális gyomor-bélszonda levezetése, mellkas megnyitáson átesett betegekkel kapcsolatos teendők inhalációs terápia sztomaterápia (ileo-colosztóma, tracheosztóma)
- tartósan behelyezett szondák, katéterek használatával kapcsolatos ápolási feladatok
- mesterséges enterális és parenterális táplálás

Kemo-, hormon-, immunterápia mellékhatásai, a terápián átesett betegek ápolása - dermatológiai tünetek, gastrointestinális tünetek, idegrendszeri tünetek stb. a testkép megváltozása

A sugárterápia és mellékhatásai, a sugárterápián átesett beteg ápolása - bőr-, nyálkahártya-kezelés, megfelelő diéta

A daganatos beteg rehabilitációjának eszközei, gyógyászati segédeszközök

A rehabilitációs terv/program összeállításának elve

- mobilitás
- oxigenizáció segítése
- diétetika

Orvosi, szociális és lelki rehabilitáció a diagnózis közlésétől a beteg gyógyulásáig, illetve haláláig

Gyermekkorból adódó specialitások

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

### **3.10.14.6.5** A palliatív és szupportív terápia orvosi és ápolói vonatkozásai

Az anamnézis és státusfelvétel folyamata, specializációi, fizikális vizsgálat, állapotfelmérő skálák

Speciális műszeres és laborvizsgálatok

A tünetek gyógyszeres kezelése, palliatív terápia

A fájdalomcsillapítás alapelvei, terápiás módszerei

Dermatológiai tünetek - bőrt infiltráló tumorok, nyomás okozta tünetek - decubitus, sztómák és fisztulák, perifériás ödémák, lymphoedema, viszketés

Emésztőrendszeri elváltozások - halitosis, száraz száj szindróma, stomatitis, orális candidiasis, ízérzés zavarok, étvágytalanság, neheztett nyelés, csuklás, hányás, hányinger, székrekedés, hasmenés, bélelzáródás, ascites

Vizeletürítési zavarok - vizelet inkontinencia és vizeletretenció, haematuria

Idegrendszeri tünetek - agyi metastasisok, epilepsziás és epileptiform rohamok terminális állapotban, gerincvelői kompresszió, zavartság

Folyadék-, elektrolit zavarok

Láz, infekciók

Légzőrendszeri elváltozások, nehézlégzés

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

### **3.10.14.6.6** A fájdalomcsillapítás speciális vonatkozásai

A fájdalom kialakulásának okai, típusa - nociceptív, neuropátiás, pszichogén; áttörésszerű fájdalom

A fájdalom felmérése - fájdalomfelmérő skálák, a fájdalom jellege, életminőséget befolyásoló jellemzői

A fájdalomcsillapítás módszerei

Gyógyszeres fájdalomcsillapítás lehetőségei

A fájdalomcsillapítás alapelvei, lépcsői - WHO ajánlás

Gyógyszerek helyi alkalmazása- idegblokádok, epiduralis kanül

A major opiátokkal kapcsolatos rendelkezések

- gyógyszerfelírás/rendelés
- tárolás
- dokumentálás
- felhasználásra nem kerülő gyógyszer

A fájdalomcsillapítók mellékhatásai és a megelőzés lehetőségei - gastrointestinális tünetek, idegrendszeri tünetek

A fájdalomcsillapítás adjuváns gyógyszerei

Nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás - akupunktúra, relaxáció, masszázs, radioterápia

*A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret*

**3.10.14.6.7** Utolsó órák ellátása, halottellátás

A közelgő halál tünetei, figyelmeztető jelei - élettani és lelki változások

Progresszív krónikus betegségek lefolyási szakaszai

Az élet utolsó óráiban elhagyható gyógyszerek

A haldokló beteg charta-ja

A haldokló beteg szükségletei, ápolói feladatok- haldokló beteg konfúziójának, delíriumának kezelése

Halott körüli teendők orvosi és ápolói vonatkozásai

A halottellátás gyakorlatának különbségei aktív osztályon és hospice/palliatív osztályon

Család pszichés támogatása

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

**3.10.14.6.8** Gyász, gyásztámogatás

A halál, halállal kapcsolatos érzések, halálfélelem

A diagnózis közlésének pszichológiai problémái

A pszichés stádiumok jellemzői

- elutasítás
- düh
- alku
- depresszió
- belenyugvás

Haldokló beteg charta-ja

Film: Iván Iljics halála,72'

A haldokló beteg és családtagjai pszichés támogatása.

A halálhoz kötődő rítusok

A gyász szakaszai és a gyászfázisok jellemzői, a gyászév

- anticipációs gyász
- sokk
- kontrolláltság
- tudatosulás
- elfogadás
- adaptáció

A normál és a szövődményes gyász- krónikus gyász, bagatellizáció, hipertrófikus gyász, torzult gyász

A gyermekek halálképe

A haldokló és a gyászoló gyermek

A veszteség-feldolgozás segítése

A gyászolók gondozása - család, barát, lelkész, önszolgáltató csoportok, egyéni pszichoterápiás módszerek

Pasztorálpszichológia

***A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret***

**3.10.14.6.9** Életvégi ellátással kapcsolatos jogi, etikai vonatkozások

A betegek tájékoztatása és a tájékoztatáson alapuló beleegyezés elvei.

A gyógyíthatatlan beteg felvilágosításának dilemmái.

A gyógyíthatatlan betegek ellátásának etikai kérdései.

Az élet végével kapcsolatos etikai döntések.

Eutanázia. (Halál saját kérésre c. film bemutatása)

A kezelés visszautasításának joga.

Élő végrendelet.

Az eutanázia és a hospice ellátás különbségei.

Esetelemzések

A szervátültetés etikai és jogi elvei.

Az agyhalál fogalma.

Az Egészségügyi Törvény a haldoklók gondozásáról és a hospice-ról, hospice vonatkozású miniszteri rendeletek, hospice szakmai irányelvek

Cselekvőképesség, korlátozott cselekvőképesség, cselekvőképtelenség esetei, a hozzájuk fűződő jogkövetkezmények.

Öröklési jog alapelemei, törvényes és végintézkedésen alapuló öröklés, végrendeletek a beteget az egészségügyi ellátások igénybevétele kapcsán megillető jogosultságok rendszere

#### **3.10.14.6.10 Szakmai gyakorlat**

A szakmai gyakorlat a tantárgy témaköreihez kapcsolódó gyakorlati tevékenységeket tartalmazza

### **3.10.15 Kritikus állapotú beteg ellátása tantárgy**

**119 óra**

#### 3.10.15.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a kritikus állapotú betegek ellátásának hazai színtereit, azok diagnosztikus, terápiás és ápolási specialitásait. Legyen képes a kritikus állapotok korai felismerésre, kompetencia szintű elsődleges állapotfelmérésre és a szükséges beavatkozások haladéktalan elvégzésére. Legyen képes irányítással részt venni és segédkezni, az emelt szintű ellátásban. Kompetenciájának megfelelően végezze a kritikus állapotú / intenzív ellátást igénylő betegek ápolási folyamatának feladatait. Ismerje meg a különböző aneszteziológiai beavatkozásokat és a hozzájuk tartozó perioperatív ápolói feladatokat. A kialakított sürgősségi szemlélettel képes legyen az ellátás valamennyi területén túl, az intézeten kívüli szituációkban is a hirtelen kialakult kritikus állapotok menedzselésére, első ellátására.

#### 3.10.15.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A klinikumra vonatkozóan: Oxiológus / Intenzív terápiás szakorvos / Aneszteziológus szakorvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói előképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év sürgősségi/intenzív területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.

#### 3.10.15.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, Fizika, Kémia, Biofizika és biokémia, Anatómia, Élettan, Gyógyszertan, Diagnosztikus és terápiás ismeretek, Ápolástan, Klinikumi ismeretek

#### 3.10.15.4 A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.10.155 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képes-ségek                                  | Ismeretek  | Önállóság és fele-lősség mértéke    | Elvárt viselkedés-módok, attitűdök   | Általános és szak-mához kötődő digitális kompe-tenciák |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Kritikus állapotokat felismer, riaszt                   | Sürgősségi ellátást igénylő kórállapo-tok tünettana        | Teljesen önállóan                   | Határozottság, em-pátia, jó megfigye-lőképesség, logikus gondolkodás, kriti-kus szemlélet, eti-kus, jogkövető magatartás, jó kommunikác-iós készség, együttmű-ködési készség, higiénés szabályok betartása | Riasztási eszközök alkalmazása                         |
| Elsődleges állapot- felmérés algoritmu-sának alkalmazza | ABCDE algoritmus azonnali beavatko-zást igénylő állapo-tai | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Légútbiztosítás t végez SGAD esz- közökkel              | Sürgősségi beavat- kozások                                 | Teljesen önállóan                   |  |  |
| Emeltszintű ellátás- ban vesz részt                     | Emelt szintű sür- gősségi ellátások protokolljai           | Irányítással                        |  |  |
| Kritikus állapotú beteget ápol                          | Intenzív betegápo- lás                                     | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Kiterjesztett moni- torozást végez                      | A monitorozás elmélete és gyakor- lata                     | Instrukció alapján részben önállóan |  | Monitorrendszere k alkalmazása                         |
| Perioperatív ellátás- ban vesz részt                    | Aneszteziológ iai ismeretek                                | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Fájdalomcsillapít ást végez                             | Aneszteziológ iai ismeretek                                | Instrukció alapján részben önállóan |  | PCA pumpák al- kalmazása                               |
| Speciális gyógy- szerbejuttatást vé- gez                | Alkalmazott gyógy- szertan                                 | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| Parenterális táplá- lást végez                          | Táplálásteráp iai ismeretek                                | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |

### 3.10.156 A tantárgy témakörei

#### 3.10.15.6.1 Prehospitális sürgősségi ellátás

A prehospitális sürgősségi ellátás rendszerének jellemzői, színterei, feladatkörei

A mentőszolgálat működése, a mentésirányítás feladatrendszere

Szakmai kommunikáció elemei az ellátókkal

A sürgősségi ellátás jogi, etikai specialitásai

Diagnosztikus és terápiás algoritmusok a prehospitális gyakorlatban

A sérült, súlyos sérült ellátási algoritmus

A mentésben alkalmazott mentéstechnikai eszközök és alkalmazási algoritmusai

Szekunder transzportok szervezési, betegátadási szempontjai



**3.10.15.6.2** Intrahospitalis sürgősségi ellátás

Az intrahospitalis sürgősségi ellátás szinterei, jellemzői

A betegfogadás, osztályozás rendszere, szabályai

Az ABCDE algoritmus és azonnali beavatkozások intrahospitalis specialitásai

Légútbiztosítás ápolói kompetenciái (SGAD- OPA, NPA, LMA)

Emeltszintű légútbiztosítás ápolói feladatai (ET intubáció, sebészi légút)

Az oxigén és inhalációs terápia sürgősségi specialitásai

Emelt szintű újraélesztés algoritmusai, reverzibilis okok és ellátásuk  
 A légzési elégtelenség és ellátási stratégiái  
 Hemodinamikai instabilitást okozó ritmuszavarok és ellátásuk, elektromos terápiák  
 Shock folyamatok csoportosítása, jellemzői, ellátási stratégiák  
 A mellkasi fájdalom sürgősségi vonatkozásai  
 Az akut hasi fájdalom sürgősségi vonatkozásai  
 A masszív vérző beteg ellátási stratégiái  
 Sürgősségi ellátást igénylő neurológiai állapotok  
 Alsó végtagi fájdalom sürgősségi vonatkozása  
 Sürgősségi ellátást igénylő sérülések, súlyos sérült ellátási algoritmusok  
***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

### **3.10.15.6.3** Intenzív betegellátás

Az intenzív ellátás szintjei, jellemzői,  
 Intenzív ellátást igénylő állapotok,  
 Az intenzív ellátás pszichés vonatkozásai  
 A homeosztázis zavarai, azok követésének módszerei  
 A kiterjesztett betegmegfigyelés specialitásai, invazív monitorozás  
 Postresuscitációs ellátás és ápolás specialitásai  
 Tartós gépilegeztetett beteg monitorozása, ápolása, a leszoktatás ápolói feladata  
 A sedáció vezetése, altatott, sedált beteg megfigyelési és ápolási specialitásai  
 Septicus beteg ellátásának, ápolásának specialitásai  
 Speciális gyógyszer bejuttatások az intenzív ellátásban  
 Klinikai táplálás specialitásai- parenterális táplálás  
***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

### **3.10.15.6.4** Aneszteziológia beavatkozások

Az aneszteziológia fogalma, célja, feladatköre,  
 Az aneszteziológiai kivizsgálás és rizikó becslés  
 Az aneszteziológiai beavatkozások formái, jellemzői  
 Az aneszteziológiai fázisai  
 Az egyes aneszteziológiai beavatkozások perioperatív ápolási vonatkozásai  
 Postoperatív megfigyelés, ellátás és ápolás,  
 Fájdalom menedzsment, postoperatív fájdalomcsillapítás

### **3.10.15.6.5** Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata

A klinikai területi gyakorlat során a tanuló ismerje meg:  
 A sürgősségi osztály működésének jellemzőit, a betegfogadás és osztályozás rendszerét, annak fontosabb lépéseit  
 Figyelje meg az elsődleges állapotfelmérés algoritmus gyakorlatban történő alkalmazását  
 Figyelje meg az egyes sürgősségi állapotok differenciáldiagnosztikai vizsgálatát  
 Irányítással vegyen részt a betegek/sérültek vizsgálatában és ellátásában  
 Ismerje meg a sürgősségi laboratóriumi és képalkotó vizsgálatok ápolói kompetenciájú tevékenységeit  
 Az intenzív osztályos gyakorló területen figyelje meg az intenzív osztály működésének jellemzőit, a beteg felvétel rendjét.  
 Ismerje meg a kiterjesztett monitorozás, invazív monitorozás rendszerét, irányítással vegyen részt a betegek monitorozásában  
 Ismerje meg és irányítással vegyen részt a lélegeztetett betegek ellátásában, ápolásában  
 Vegyen részt az intenzív ápolást igénylő betegek ápolási folyamatában  
 Ismerje meg a kritikus állapotú betegek intézetben belüli transzportjának szervezési és kivi- telezési ápolói feladatait

**3.10.16 Klinikai gyakorlat II tantárgy****178 óra****3.10.161 A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló az elméleti ismeretei mellett megfelelő területi gyakorlatot szerezzen, illetve részletesebben megismerhesse az érdeklődésének megfelelő ápolási területet.

**3.10.162 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Az adott területen jelenleg munkaviszonyban tevékenykedő és legalább 3 éves gyakorlat-tal rendelkező Bsc ápoló

**3.10.163 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Általános ápolástan II; Belgyógyászat és szakápolástan; Sebészet és határterületeinek ápolástan; Pszichiátriai betegek ápolása; Neurológia és szakápolástan; Infektológia és szakápolástan, infekciókontroll; Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan; Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő és gyermekkorban; Csecsemő és gyermekápolási ismeretek; Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástan; Speciális ápolói feladatok a gyermekellátásban; Szülészeti-nőgyógyászati betegek ápolása; Közös-ségi ellátás és színtereinek szakápolástan; Gerontológia és szakápolástan; Onkológia és szakápolástan; Hospice ellátás és szakápolástan, otthonápolás; Kritikus állapotú beteg ellátása

**3.10.164 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.****3.10.165 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| <b>Készségek, képes-ségek</b>  | <b>Ismeretek</b>  | <b>Önállóság és fele-lősség mértéke</b> | <b>Elvárt viselkedés-módok, attitűdök</b>   | <b>Általános és szak- mához kötődő digitális kompe- tenciák</b> |
|--|---|---|---|---|
| Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban                         | Ismeri a betegfelvé- tel, betegelhelyezés, betegátadás, elbo- csátás feladatait, dokumentáci óját   | Teljesen önállóan                       | Segítőképz, türel- mes és empátikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Eti- kus viselkedés jel- lemzi.   |   |
| Laboratóriumi min- tát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztik ai módszereket alkal- maz. | Ismeri a vénás vér- vétel, a testvialadé- kok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállí- tásának szabályait. Ismeri az ágy mel- letti vércukormérés, | Teljesen önállóan                       | Tájékoztatást ad a betegnek és a hoz- zátartozóknak az ápoló és/vagy orvos utasítása alapján.<br><br>Munkáját körülte- kintően, a betegbiz- |   |

|  |   |  |                       |  |
|--|---|--|-----------------------|--|
|  | vizletvizsgálat<br>módját,<br>eszközeit,<br>dokumentálását. |  | tonsági, munka-<br>és |  |
|--|---|--|-----------------------|--|

|  |  |                   |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|
| Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.               | Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.                                   | Teljesen önállóan | egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.<br><br>Tevékenységet az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.<br><br>A tanulókkal türelmes, segítőkész, etikus magatartást tanúsít. |  |
| Részt vesz az osztályon tartózkodó tanuló ápológyakorlati oktatásában. | Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.   | Teljesen önállóan | Felelősséget érez az utánpótlás nevelésében és betartja a biztonságos munkavégzés szabályait.  |  |
| Részt vesz az inféciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.      | Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis inféció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomialis inféciókat, Ismeri az inféciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását. | Teljesen önállóan | Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében. Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.<br><br>Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve,         |  |

|   |   |                          |   |  |
|---|---|--------------------------|---|--|
| <p>Asszisztál invazív beavatkozásoknál.</p> | <p>Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a-cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, helyigkondicionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás, dialízis, punkciók, biopsziák). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> | <p>vagy utasítás alapján önállóan (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttató és eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.</p> <p>Orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításra önállóan beadja.</p> <p>Megfelelő indikáció esetén önállóan végez fájdalomcsillapítást non-szteroid</p> |  |
|---|---|--------------------------|---|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Invazív beavatkozásokot végez (véna-kanül behelyezés, vénapunkció, hólyag katéter bevezetése, női és férfi páciensek).</p> | <p>Ismeri a perifériás véna-kanül behelyezésének protokollját, a vénapunkció menetét, a transz-urethrális katéter bevezetésének protokollját. Ismeri a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozás dokumentálásának menetét, és ápolói vonatkozása- it.</p> | <p>Instrukció alapján részben önállóan</p> | <p>gyulladáscsökken-<br/>-<br/>tő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén önállóan végez lázcsillapítást. Gyógyszerelőtevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz, és</p> |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |                                     |  |
|---|--|--|-------------------------------------|--|
| <p>Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segéd-kezik a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.</p>  | <p>Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.</p> | <p>Instrukció alapján részben önállóan</p> | <p>egészségvédelmi szabályokat.</p> |  |
| <p>Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramuscularis injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA, PCA).</p> | <p>Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásokat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA) Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásaikat.</p>   | <p>Instrukció alapján részben önállóan</p> |                                     |  |



|  |  |                          |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|
| <p>Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a terv alapján megvalósítja az életkorok szerinti beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.</p> | <p>Ismeri a főbb ápolási modelleket. Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani, klinikumi ismeretével segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisok pontos megfogalmazása érdekében. Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.</p> | <p>Teljesen önállóan</p> |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|

### 3.10.166 A tantárgy témakörei

#### 3.10.16.6.1 Irányított gyakorlat

A gyakorlatot úgy szükséges megszervezni, hogy a tanulónak legyen lehetősége az alábbi feladatokat elvégezni:

Vitális paraméterek megfigyelése

Betegmegfigyelő monitorok alkalmazása

Üvegampullából történő gyógyszerfelszívás

Gumidugós ampullából történő gyógyszerfelszívás

Két ampulla tartalmának összekeverése egy fecskendőben

Porampulla oldása, mulageon

Perfuzor használata

Beöntés

Tisztítóbeöntés kivitelezése mulageon

Az oxigén adagolás eszközei (reduktor, párasító tartály, flow-meter, áramlás szabályozó)

Az oxigén bejuttatás eszköze (orrkanül, egyszerű arcmaszka, reservoáros arcmaszka)

Venturi maszk, aeroszol maszk, T-szár, Hi-flow rendszerek), az egyes bejuttatási eszközök alkalmazásának javallatai, ellenjavallata

Az oxigénterápia gyakorlata, algoritmusa

Az perifériás vénakanülálás és az infúziós terápia kivitelezésének algoritmusa, gyakorlata

Enterális gyógyszerelés

Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejut-

tatás algoritmusai, életkori sajátosságai

A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai

A nasalis adagolás alkalmazásának javallatai, eszköze (MAD), a bejuttatás algoritmusai, szabályai

A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai

Injekciózás előkészítés; injekció felszívása; injekciózás kivitelezése mulageon

Vérvétel

Perifériás kanül felvezetése, mulageon

Szárnycső felvezetése

Perifériás és centrális vénakanülok gondozása, artéria punkció ápolói feladatai, artéria kanüláláshoz asszisztálás, EDA kanül, Port-a-cath

Skybalum eltávolítás - Előkészítés és kivitelezés szimulátoron

Nasogastrikus szonda levezetése - Előkészítés és kivitelezés mulageon

Gyomormosás - Előkészítés és kivitelezés mulageon

Ágymelletti vércsoportmeghatározás Serafol teszttel - Előkészítés infúziós terápiához és kivitelezés mulageon (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék).

Dialízis, punctiók, biopsziák ápolói feladatai

Ápolási diagnózisok felállítása

Katéterezés

Sebkezelés

Sztómagondozás

Életkoroknak megfelelő ápolási beavatkozások kivitelezése klinikai környezetben

Vizitekre történő kórtermi előkészítés, hulladékkezelés

### **3.10.16.6.2**      Orientációs gyakorlat

A tanuló érdeklődésének és az infrastruktúrális lehetőségeknek megfelelő gyakorlat.

### **Nyári összefüggő szakmai gyakorlatok:**

**13. évfolyam után 160 óra**

**14. évfolyam után: 160 óra**

## TARTALOM

## Tartalom

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
| 1      |   |           |
|        | A tanulási területekhez rendelt tantárgyak óraszama évfolyamonként .....                | 3         |
| 3.1    | Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület .....                              | 18        |
| 3.1.1  | Munkavállalói ismeretek tantárgy 18 óra .....   | 18        |
| 3.1.15 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 18        |
| 3.2    | Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák ese- tén) 21 |           |
| 3.2.1  | Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 126 óra .....                                       | 21        |
| 3.2.15 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 22        |
| 3.3    | Egészségügy ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület .....                      | 27        |
| 3.3.1  | Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy 9 óra .....                     | 27        |
| 3.3.15 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 27        |
| 3.3.2  | Kommunikáció alapjai tantárgy 9 óra .....   | 28        |
| 3.3.25 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 29        |
| 3.3.3  | Az emberi test felépítése tantárgy 36 óra .....   | 30        |
| 3.3.35 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 30        |
| 3.3.4  | Elsősegélynyújtási alapismeretek tantárgy 18 óra .....                                  | 33        |
| 3.3.45 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 34        |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>36</b> |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>36</b> |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>36</b> |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>37</b> |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>37</b> |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>37</b> |
| 3.3.55 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 38        |
| 3.3.6  | Alapápolás-gondozás tantárgy 72 óra .....   | 42        |
| 3.3.65 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 43        |
| 3.3.7  | Irányított gyógyszerelés tantárgy 36 óra .....  | 49        |
| 3.3.75 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 49        |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b>      | <b>51</b> |
| 3.3.8  | Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy 54 óra .....                            | 51        |
| 3.3.85 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 52        |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b>      | <b>54</b> |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b>      | <b>54</b> |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>55</b> |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b> | <b>56</b> |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b> | <b>56</b> |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b> | <b>56</b> |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b> | <b>56</b> |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b> | <b>56</b> |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b> | <b>57</b> |
| 3395  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 57        |
| 3.4   | Alaptudományok megnevezésű tanulási terület.....                                   | 58        |
| 3.4.1 | Szakmai kémiai és biokémiai alapok tantárgy 36 óra.....                            | 58        |
| 3415  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 59        |
| 3.4.2 | Szakmai fizikai és biofizikai alapok tantárgy 27 óra.....                          | 61        |
| 3425  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 62        |
| 3.4.3 | Egészségügyi informatika tantárgy 9 óra.....                                       | 64        |
| 3435  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 64        |
| 3.4.4 | Egészségügyi terminológia tantárgy 18 óra.....                                     | 66        |
| 3445  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 66        |
| 3.4.5 | Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy 18 óra.....                             | 68        |
| 3455  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 68        |
| 3.4.6 | Sejtbiológia tantárgy 36 óra.....  | 70        |
| 3465  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 70        |
| 3.5   | Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület.....                   | 72        |
| 3.5.1 | Emberi test és működése tantárgy 36 óra .....                                      | 72        |
| 3515  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 72        |
| 3.5.2 | Alapvető higiénés rendszabályok tantárgy 18 óra .....                              | 74        |
| 3525  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 74        |
| 3.5.3 | Általános ápolástan és gondozástan tantárgy 90 óra .....                           | 77        |
| 3535  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 77        |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b> | <b>80</b> |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b> | <b>80</b> |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b> | <b>81</b> |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b> | <b>81</b> |
| 3.5.4 | Gyógyszertani alapismeretek tantárgy 18 óra .....                                  | 81        |
| 3545  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 81        |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b> | <b>83</b> |
| 3.5.5 | Kommunikáció tantárgy 18 óra.....  | 84        |
| 3555  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 85        |
| 3.5.6 | Általános laboratóriumi alapismeretek tantárgy 27 óra .....                        | 86        |
| 3565  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 86        |

|       |  |            |
|-------|--|------------|
| 3.5.7 | Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia tantárgy 54 óra.....                  | 88         |
| 3575  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 89         |
| 3.6   | Társadalomtudományi ismeretek megnevezésű tanulási terület .....                   | 93         |
| 3.6.1 | Szociológia alapjai tantárgy 18 óra .....  | 93         |
| 3615  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 93         |
| 3.6.2 | Pszichológia alapjai tantárgy 18 óra .....   | 95         |
| 3625  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 97         |
| 3.6.3 | Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy 18 óra .....                           | 100        |
| 3635  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 100        |
| 3.6.4 | Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek tantárgy 18 óra.....                      | 104        |
| 3645  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 105        |
| 3.7   | Klinikumi alapismeretek megnevezésű tanulási terület.....                          | 107        |
| 3.7.1 | Belgyógyászat és ápolástana tantárgy 54 óra.....                                   | 107        |
| 3715  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 108        |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>111</b> |
| 3725  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 112        |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>115</b> |
| 3735  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 116        |
|       | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b> | <b>117</b> |
| 3745  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 117        |
| 3.7.5 | Neurológia klinikuma tantárgy 18 óra .....   | 120        |
| 3755  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 120        |
| 3.7.6 | Pszichiátria klinikuma tantárgy 18 óra.....  | 122        |
| 3765  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 122        |
| 3.7.7 | Geriatríia klinikuma tantárgy 18 óra.....  | 125        |
| 3775  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 125        |
| 3.7.8 | Klinikai gyakorlat tantárgy 207 óra .....  | 131        |
| 3785  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 132        |
| 3.8   | Ápolói alapoó ismeretek megnevezésű tanulási terület.....                          | 135        |
| 3.8.1 | Biokémia tantárgy 18 óra.....  | 135        |
| 3815  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 135        |
| 3.8.2 | Biofizika tantárgy 18 óra.....   | 137        |
| 3825  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 137        |
| 3.8.3 | Sejtbiológia II. tantárgy 18 óra.....  | 139        |
| 3835  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 141        |
| 3.8.4 | Mikrobiológia tantárgy 18 óra.....   | 143        |
| 3845  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 143        |
| 3.8.5 | Közegészségtan - járványtan tantárgy 36 óra.....                                   | 145        |

|        |   |            |
|--------|---|------------|
| 3855   | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 145        |
| 3.8.6  | Egészségügyi etikai esettanulmányok tantárgy 18 óra .....                               | 148        |
| 3865   | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 149        |
| 3.8.7  | Egészségügyi jogi esettanulmányok tantárgy 18 óra .....                                 | 151        |
| 3875   | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 152        |
| 3.8.8  | Egészségügyi informatika tantárgy 18 óra.....   | 153        |
| 3885   | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 154        |
| 3.8.9  | Egészségpszichológia tantárgy 36 óra.....   | 155        |
| 3895   | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 156        |
| 3.8.10 | Népegészségtan tantárgy 18 óra .....  | 159        |
| 38105  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 159        |
| 3.8.11 | Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment tan-<br>tárgy 18 óra | 161        |
| 38115  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 161        |
|        | <b>A témakört csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>                              | <b>162</b> |
|        | <b>A témakört csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>                              | <b>162</b> |
|        | <b>A témakört csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>                              | <b>164</b> |
|        | <b>A témakört csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>                              | <b>164</b> |
|        | <b>A témakört csoportbontásban szükséges oktatni. ....</b>                              | <b>164</b> |
| 38125  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 164        |
| 3.8.13 | Egészségpszichológia tantárgy 18 óra.....   | 167        |
| 38135  | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 167        |
| 3.9    | Ápolói szakmai ismeretek megnevezésű tanulási terület .....                             | 170        |
| 3.9.1  | Anatómia-élettan-kórélettan tantárgy 54 óra .....                                       | 170        |
| 3915   | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 170        |
| 3.9.2  | Elsősegélynyújtás-első ellátás tantárgy 36 óra.....                                     | 178        |
| 3925   | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 178        |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>180</b> |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>180</b> |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>180</b> |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>181</b> |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>181</b> |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>181</b> |
| 3935   | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 182        |
| 3.9.4  | Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszer-tan tantárgy 36 óra.....                           | 184        |
| 3945   | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                               | 184        |
|        | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>      | <b>190</b> |

|         |  |            |
|---------|--|------------|
| 3955    | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 191        |
|         | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>195</b> |
|         | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>195</b> |
|         | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>196</b> |
|         | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>196</b> |
|         | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>197</b> |
| 3965    | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 197        |
|         | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>199</b> |
|         | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>200</b> |
|         | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>200</b> |
|         | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>200</b> |
| 3975    | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 201        |
| 3.9.8   | Pedagógia tantárgy 26 óra.....   | 204        |
| 3985    | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 204        |
| 3.9.9   | Általános ápolástan II. tantárgy 36 óra .....                                      | 207        |
| 3995    | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 207        |
|         | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>210</b> |
|         | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>210</b> |
| 3.10.1  | Belgyógyászat és szakápolástan tantárgy 144 óra .....                              | 211        |
| 3.10.15 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 211        |
|         | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>214</b> |
|         | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>215</b> |
|         | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>215</b> |
|         | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>216</b> |
|         | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>216</b> |
|         | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>216</b> |
|         | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>217</b> |
| 3.10.2  | Sebészet és határterületeinek ápolástan tantárgy 144 óra.....                      | 217        |
| 3.10.25 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 218        |
|         | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>222</b> |
|         | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>223</b> |
|         | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>224</b> |
|         | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>224</b> |
|         | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>224</b> |
| 3.10.3  | Pszichiátriai betegek ápolása tantárgy 54 óra.....                                 | 225        |
| 3.10.35 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                          | 225        |
|         | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>226</b> |



|  |            |
|--|------------|
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>227</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>228</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>228</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>228</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>228</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>229</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>229</b> |
| 3.10.45 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                  | 229        |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>232</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>232</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>232</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>232</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>232</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>232</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>233</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>233</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>233</b> |
| 3.10.55 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                  | 233        |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>235</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>236</b> |
| 3.10.65 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                  | 236        |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>238</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>238</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>239</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>239</b> |
| 3.10.75 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                  | 240        |
| 3.10.8 Csecsemő és gyermekápolási ismeretek tantárgy 81 óra .....                  | 243        |
| 3.10.85 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                  | 245        |
| <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>247</b> |
| 3.10.9 Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana tantárgy 63 óra.....         | 249        |
| 3.10.95 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                  | 249        |
| <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b> | <b>250</b> |
| 3.10.10 Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása tantárgy 57 óra.....               | 252        |
| 3.10.105 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....                 | 253        |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>256</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>257</b> |
| <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>        | <b>257</b> |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 3.10.115 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....  | 259        |
|          | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>  | <b>264</b> |
|          | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>  | <b>264</b> |
|          | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>  | <b>265</b> |
| 3.10.125 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....  | 266        |
|          | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>  | <b>268</b> |
|          | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>   | <b>268</b> |
| 3.10.13  | Onkológia és szakápolástana tantárgy 150 óra.....  | 268        |
| 3.10.135 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....  | 269        |
|          | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>  | <b>270</b> |
|          | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>  | <b>270</b> |
|          | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>   | <b>272</b> |
|          | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni Bevezetés az onkopszichológiába Bevezetés az onkopszichológiába .....</b> | <b>272</b> |
| 3.10.14  | Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás tantárgy 62 óra.....   | 272        |
| 3.10.145 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....  | 273        |
|          | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>  | <b>277</b> |
|          | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>  | <b>277</b> |
|          | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>  | <b>277</b> |
|          | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>   | <b>278</b> |
|          | <b>A témakör 50%-a klinikumi ismeret, 50%-a szakápolástani ismeret.....</b>  | <b>278</b> |
| 3.10.15  | Kritikus állapotú beteg ellátása tantárgy 119 óra .....  | 279        |
| 3.10.155 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....  | 280        |
|          | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>   | <b>282</b> |
|          | <b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni .....</b>   | <b>282</b> |
| 3.10.16  | Klinikai gyakorlat II tantárgy 178 óra.....  | 283        |
| 3.10.165 | A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák .....  | 283        |